

## **Консультация для родителей.**

### **«Использование мнемотехники, как способа развития памяти, мышления и речи в работе с дошкольниками».**

**Шаповалова Анастасия Юрьевна**

В настоящее время мы всё чаще сталкиваемся с проблемами в развитии речи у детей. У многих детей дошкольного возраста речь односложная, состоящая из простых предложений, небольшой словарный запас. Детям сложно грамматически правильно построить предложение, грамотно и доступно сформулировать вопрос, дать краткий или развёрнутый ответ, составить сюжетный или описательный рассказ, пересказ текста своими словами. Наблюдается бедность речи, у многих детей плохая дикция. Помимо вышеописанных проблем, у детей дошкольного возраста возникают трудности с развитием памяти, сохранением и запоминанием информации, с развитием логического мышления.

Поэтому перед нами встаёт задача, как помочь детям, но так, чтобы им было легко и интересно. И мнемотехника – настоящий клад идей. Что же такое мнемотехника?

**МНЕМОТЕХНИКА** – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Это когда человек в своём воображении соединяет несколько зрительных образов, мозг фиксирует эту взаимосвязь. И в дальнейшем при вспоминании по одному из образов этой ассоциации мозг воспроизводит все ранее соединённые образы.

Актуальность мнемотехники для детей дошкольного возраста обусловлена тем, что как раз в этом возрасте у детей преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер: дети лучше запоминают предметы, события, факты, явления, близкие их жизненному опыту. Приёмы мнемотехники облегчают процесс запоминания и увеличивают объём памяти у детей путём образования дополнительных ассоциаций. Мнемотехника помогает развивать: зрительную и слуховую память, мышление, воображение, зрительное и слуховое внимание, развивает кругозор, восприятие, развивает все стороны речи, развивает у детей умственную активность, наблюдательность, сообразительность, умение выделять существенные признаки, развивает мелкую моторику. Мнемотаблицы можно использовать: при заучивании стихов, при пересказах художественной литературы, при обучении составлению рассказов, при отгадывании и загадывании загадок, для обогащения словарного запаса, для ознакомления детей с окружающим миром, при

обучении составу числа, при воспитании навыков самообслуживания, при воспитании культурно-гигиенических навыков, при ознакомлении с основами безопасности жизнедеятельности.

При обучении детей можно использовать такие приёмы мнемотехники, как мнемоквадраты, мнемодорожки, мнемотаблицы, пиктограммы, коллаж и многое другое.

Мнемоквадрат - одиночное изображение, которое обозначает одно слово, словосочетание или простое предложение.

Мнемодорожка – ряд картинок (3-5, по которым можно составить небольшой рассказ в 2 - 4 предложения.

Мнемотаблица – это целая схема, в которую заложен текст.

Мнемотаблицы могут быть разными в зависимости от их направленности. Могут быть простыми и тематическими. Количество квадратов не может превышать девяти.

Для детей младшего дошкольного возраста лучше всего подходят цветные мнемотаблицы и даются в готовом варианте. А в старшем дошкольном возрасте воспитатель даёт план-схему только на начальном этапе- по мере обучения дети активно включаются в процесс создания схемы, а в дальнейшем и сами создают ее.

Мнемотаблицы бывают двух видов: обучающие, содержащие познавательный материал, и развивающие, в которых содержится информация, позволяющая развивать определённые умения и навыки.

Мнемотаблица должна соответствовать определённым требованиям: чётко отражать основные свойства и отношения, которые должны быть освоены с её помощью, быть простой для восприятия и доступной для воспроизведения, и действий с ней, соответствовать уровню развития детей.

Этапы работы с мнемотаблицами заключается в следующем:

1. Сначала воспитатель вместе с детьми рассматривает таблицы и разбирает, что на ней изображено;
2. Далее идёт перекодировка информации, т. е. преобразование из абстрактных символов в образы;
3. После перекодировки осуществляется пересказ, составление рассказа по заданной теме и др., то есть происходит отработка метода запоминания;
4. Потом дети старшего дошкольного возраста самостоятельно зарисовывают мнемотаблицы;
5. И в последнем этапе дети рассказывают, опираясь на свою мнемотаблицу.

Использование воспитателем мнемотехники открывает огромные возможности для творчества в образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и ребёнка.