

ПРИНЯТА  
Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 3  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом заведующего ГБДОУ  
детского сада № 3  
Кировского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_/Кузнецовой И.Н.  
№85 от «31» августа 2023 г.

С учетом мнения Совета родителей  
(законных представителей)  
ГБДОУ детского сада № 3  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Протокол от № 5 от «31» августа 2023 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада № 3  
Кировского района Санкт-Петербурга**

**на 2023-2024 учебный год**



**Санкт-Петербург  
2023г.**

## Содержание

№п/п	Разделы	Стр.
	Пояснительная записка	3
<b>РАЗДЕЛ I. Целевой</b>		
1.1.	Цели, задачи, направления воспитания	3
1.2.	Целевые ориентиры воспитания детей <ul style="list-style-type: none"><li>• детей раннего возраста (к 3 годам);</li><li>• на этапе завершения освоения программы.</li></ul>	5
<b>РАЗДЕЛ II. Содержательный</b>		
2.1.	Уклад ГБДОУ	8
2.2.	Воспитывающая среда ГБДОУ	10
2.3.	Общности (сообщества) ГБДОУ	11
2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	13
2.5.	Формы совместной деятельности в ГБДОУ	15
2.6.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	17
2.7.	События ГБДОУ	20
2.8.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	20
2.9.	Организация РППС	21
2.10.	Социальное партнёрство	21
<b>РАЗДЕЛ III. Организационный</b>		
3.1.	Кадровое обеспечение	24
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	27

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - РПВ) входит в «Содержательный раздел» ОП, разработана в соответствии далее - **ФОП ДО** раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура РПВ включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

## РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1. Цели, задачи, направления

**Общая цель воспитания в ГБДОУ** - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания в ГБДОУ:**

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### Направления воспитания

1	Патриотическое направление воспитания	
	Цель	Ценности:
	содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.		
Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду,		

<p>семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<b>2</b>	<b>Духовно-нравственное направление</b>
<b>Цель</b>	<b>Ценности:</b>
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	жизнь, милосердие, добро
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	
<b>3</b>	<b>Социальное направление воспитания</b>
<b>Цель</b>	<b>Ценности:</b>
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	семья, дружба, человек и сотрудничество
<p>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</p>	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</p>	
<b>4</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>
<b>Цель</b>	<b>Ценности:</b>
формирование ценности познания	познание
<p>В ГБДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</p>	
<p>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
<b>5</b>	<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>
<b>Цель</b>	<b>Ценности:</b>
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	жизнь и здоровье
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	

<b>6</b>	<b>Трудовое направление воспитания</b>	
	<b>Цель</b>	<b>Ценность:</b>
	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	труд
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.		
<b>7</b>	<b>Эстетическое направление воспитания</b>	
	<b>Цель</b>	<b>Ценности:</b>
	способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	культура, красота
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.		

### 1.2. Целевые ориентиры воспитания

1. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
2. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трём годам)

Направление	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

#### **Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

<b>Направления</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад ГБДОУ

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ГБДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

#### Основные характеристики уклада ГБДОУ

<p style="text-align: center;"><b>Цель, смысл деятельности, миссия</b></p> <p>Основной целью деятельности ГБДОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.</p> <p>Смысл деятельности - обеспечение доступности и качества образования в соответствии с индивидуальными особенностями и интересами ребенка в период дошкольного детства, посредством эффективного использования современных образовательных технологий и ресурсов ГБДОУ в условиях интеграции и взаимодействия ГБДОУ с семьями воспитанников.</p> <p>Миссия – создание условий для успешной социализации и личностного развития детей дошкольного возраста, становлению их инициативы и раскрытию творческого потенциала на основе расширения сотрудничества со взрослыми и сверстниками в рамках профессионально-педагогического партнёрства внутри системы образования.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Принципы жизни и воспитания</b></p> <p>Принципы воспитательно-образовательного процесса определяются концепцией, основные идеи которой:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Право каждого ребёнка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему разносторонней помощи в соответствии с его возможностями;</li><li>2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости;</li><li>3. Деятельность ГБДОУ в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе ГБДОУ).</li></ol>
<p style="text-align: center;"><b>Образ ГБДОУ-особенности, символика, внешний имидж</b></p> <p>За годы работы у нашего ГБДОУ среди учреждений Кировского района сложилась позитивная репутация. Большую роль играет имидж - положительно воспринимаемый стиль и индивидуальная внешняя атрибутика. Организация буклетов и стендов с информацией об учреждении, пополнение фото и видеоархивов, презентация событий и новостей ГБДОУ, ведение официального сайта и официальной группы в социальной сети, - подкрепляют положительный имидж учреждения. Каждая группа ГБДОУ имеет своё имя - «<i>Непоседы</i>», «<i>Ягодки</i>», «<i>Малыши</i>», «<i>Звёздочки</i>», «<i>Лучики</i>», «<i>АБВГДейка</i>», «<i>Почемучки</i>». Индивидуальный неповторимый образ каждой группы с девизом и эмблемой является частью общего имиджа ГБДОУ.</p> <p>Каждый сезон территория площадок и участков детского сада меняет свой облик – озеленение цветников, оформление кустарников делают наш сад одним из самых заметных и благоустроенных учреждений района.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам. Ключевые правила</b></p> <p>Общение в ГБДОУ поддерживается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников, педагогических работников. Правила и нормы определяют культуру поведения в сообществах, являются одной из значимых составляющих уклада ГБДОУ. Для регламентации межличностных отношений разработаны нормативные локальные акты, основные из них: Положение о нормах профессиональной этики, коллективный договор, устав, правила внутреннего трудового распорядка, договор с родителями.</p> <p>В профессиональной общности в качестве уклада отношений коллектив рассматривается как команда, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную</p>

взаимопомощь, реализует единые задачи.

В профессионально-родительской общности правила общения направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества. Для детской общности разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Формирование у детей навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видеопрезентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения. Содержащиеся запреты разумны и понятны детям. Педагоги создают условия, при которых воспитанники чувствуют себя комфортно, спокойно и защищённо.

### **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета**

#### Традиции с детьми

Групповой альбом «Детские годы чудесные», рассказы «Новости выходного дня», хороводчествование именинника ко дню рождения, ритуал «Сказка перед сном», стенд «Наша гордость» с достижениями воспитанников, портфолио дошкольника, тематические фотосессии, экскурсии в мини-музеи других групп, участие в акциях и др.

#### Традиции с семьями воспитанников

Интересными и оригинальными традициями стали семейные книги – самоделки на разные темы, фотоматериалы семейных событий, коллекции, участие в создании мини-музеев групп, экологических, социальных и патриотических акциях. Эти формы работы помогают педагогам ГБДОУ вовлечь членов семей воспитанников в образовательно-воспитательный процесс.

#### Культурно-досуговые традиции

В ГБДОУ организована работа по тематическим неделям, в течение каждой недели идет разностороннее погружение детей в атмосферу того или иного события, праздника или памятной даты. Все формы взаимодействия с детьми и родителями направлены на глубокое изучение определенной темы, а завершающим мероприятием становится праздник, досуг или развлечение. Таким образом, складывается годовой круг праздников: основные государственные, сезонные, народные и др. В ГБДОУ традиционно проводятся праздничные мероприятия, посвященные:

- окружающей природе (экологический праздник «День Земли»),
- миру искусства и литературы (досуги по творчеству А.Барто, К.Чуковского, С.Маршака, А.Крылова, А.Пушкина),
- традиционным для семьи, общества и государства событиям («Новый год», «День матери», «День семьи», «8 марта»),
- явлениям жизни ребёнка («Мои игрушки», «День защиты детей»)
- профессиям («День дошкольного работника»),
- патриотической теме («Защитники Отечества», «День космонавтики», «День Победы», «День России»),
- безопасности («Дни здоровья», «Зелёный огонёк»),
- родному городу («Осень в Петербурге», «С днём рождения, любимый город»).

На многие праздники привлекаем детей к изготовлению подарков-поделок, совместно с воспитанниками оформляем афиши и приглашения.

Новой традицией ГБДОУ стали праздничные видео-поздравления от детей в группах в социальной сети.

Уже много лет бывшие выпускники ГБДОУ посещают наш детский сад и рассказывают о своих успехах в школьной жизни. Мы приглашаем их принять участие в праздниках для детей и исполнить яркие роли (Солнышко, Золушка, Корреспондент, Ёлочка, Школьники Забияка и Задавака, Кащей, Змей Горыныч, Красная Шапочка и др.).

#### Традиции с сотрудниками для сплочения коллектива

Оригинальный самодельный календарь юбиларов и дней рождений (ежегодный),

Оригинальные поздравления к памятным датам (в т.ч. юбилеи, свадьбы) сотрудников,

Празднование юбилейных дат ГБДОУ: 25 лет «Детский сад-наш общий дом», 40 лет «Мы начинаем юбилей», 45 лет «Вернисаж», 50 лет «Наш лучший юбилей», 55 лет «Ну-ка, все вместе!»),

<p>Клипы-презентации: «История в лицах» (о работниках прошедших лет), «Как мы выросли» (с фото-материалами воспитанников, отражающих взросление каждого), Презентации с фото и видео материалами, с фиксацией творческого самовыражения каждого сотрудника в жизни ГБДОУ, Совместное благоустройство цветников, клумб, цветочных балконов, участие в акциях, конкурсах, субботниках.</p> <p><u>Традиции, организованные на территории ГБДОУ</u></p> <p>В ГБДОУ созданы условия, которые позволяют детям не ограничиваться пространством группового помещения и музыкального и физкультурного залов. Научить ребенка познавать мир нельзя без общения с природой. С этой целью на территории созданы любимые воспитанниками достопримечательности: клумбы Феи Цветов, эко-тропа «Чистый лист», Змейка Добра, Скамья примирения, Ромашка исполнения желаний, уголки отдыха «Тенистая беседка».</p> <p>На протяжении многих лет на территории ГБДОУ организуются и проводятся в зимний период: масленичные гуляния, конкурс снежных построек «Лучшая зимняя площадка», экологическая акция по изготовлению кормушек «Покормите птиц зимой»; в летний период: праздник «Зеленый огонек» по безопасности дорожного движения, конкурс детских рисунков на асфальте ко Дню защиты детей.</p>
<b>Особенности РППС</b>
<p>Одна из основных линий, которой придерживаются сотрудники – участие ребенка в создании РППС, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (уголок патриотического воспитания, экран настроения, уголки экспериментов, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и др.).</p>
<b>Социокультурный контекст</b>
<p>Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.</p> <p>В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.</p>

## 2.2. Воспитывающая среда ГБДОУ

**Воспитывающая среда** - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий,

предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

2) При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

### **2.3. Общности (сообщества) ГБДОУ**

**Профессиональная общность** - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ГБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

#### ***Воспитатель, а также другие сотрудники должны:***

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях** как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

**Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует их и детей первым;
- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

## 2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

## 2.5. Формы совместной деятельности в ГБДОУ

№ п/п	Основные формы	Содержание деятельности
1	<b>Игра, игровое упражнение, игра-путешествие</b>	Направлены на формирование умения общаться с взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлеченности каждого ребенка. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации. Включаясь в игру, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.
2	<b>Занятия, образовательные ситуации</b>	В процессе занятия и образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.
3	<b>Чтение, беседа, ситуации, загадки</b>	Эмоционально-образное чтение взрослым сказок, стихотворений, потешек прививает любовь к книгам с самого раннего детства. Дети осознают, что благодаря книгам они знакомятся с героями произведений, их историями и приключениями, приобщаются к культуре своего народа, получают первые впечатления об окружающем мире. Беседа способствует более глубокому пониманию сюжета и эмоциональному переживанию. Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.
4	<b>Конкурсы, квесты, викторины</b>	Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития и воспитания дошкольников.
5	<b>Проекты, длительные наблюдения</b>	События оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
6	<b>Праздники, досуги, развлечения, соревнования</b>	В рамках многих событий предусматриваются различные виды деятельности, в том числе и двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в ЗОЖ и воспитывают любовь к спорту.
7	<b>Театрализованные</b>	Способствуют формированию творческой личности;

	<b>игры, инсценировки, игры-драматизации</b>	развивают речь и коммуникативные навыки у детей. Данные игры включают инсценирование потешек, песенок, сказок, небольших литературных текстов с помощью игрушек или самими детьми.
8	<b>Музыкальные спектакли.</b>	Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.
9	<b>Выставки детского творчества, фотовыставки</b>	По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Это содействует более глубокому осознанию своей деятельности и пониманию социальной значимости событий.
10	<b>ИКТ, презентации, интерактивные игры и интерактивные экскурсии</b>	Используются мультимедийные презентации, видеофильмы, по различным направлениям: нравственные ценности, патриотическое воспитание, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.
11	<b>Экскурсии</b>	Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей ГБДОУ. Экскурсии помогают дошкольнику расширять свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде. Экскурсоводами могут являться не только воспитатели, но и дети.
12	<b>Акции</b>	Способствуют позитивной социализации ребенка через активную жизненную позицию и участие в добровольческой деятельности. Социальные акции организуются по следующим направлениям: защита окружающей природной среды, социальные праздники и значимые даты, помощь другим людям, формирование культуры здорового образа жизни, социально-значимые проблемы, понятные детям. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники ГБДОУ.
13	<b>Коллекционирование</b>	Развивает эмоционально-познавательное отношение к окружающему миру, основано на взаимодействии в системе «педагог – ребенок – родитель», в процессе которой дети осуществляют поэтапные действия создания, оформления, презентации коллекции, удовлетворяющий присущую детям потребность «собираательства чудесных сокровищ».
14	<b>Экспериментирование</b>	Дети совместно с педагогом проводят различные исследования, опыты, наблюдения, выявляют простейшие зависимости, устанавливают характерные признаки и качества предметов и объектов окружающего мира. Данные объединения ориентированы на развитие у дошкольников интереса к познавательно-исследовательской деятельности.
15	<b>Мастерская, изготовление подарков</b>	В рамках мастерской дети изготавливают подарки, поделки, открытки другим людям к значимым датам, праздникам, занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические знаки и стенгазеты, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с

		воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.
16	<b>Рассматривание, картин, иллюстраций</b>	Совместно с детьми в различные режимные моменты и в процессе занятия рассматриваются картины, картинки, рисунки, плакаты, альбомы и другие иллюстрированные пособия.
17	<b>Аудио-видео материалы, просмотр мультфильмов</b>	Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению различных знаний, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций. С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми.
18	<b>Создание мини-музеев</b>	Предметы и пособия в мини-музеях – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности. Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.
19	<b>Создание индивидуального портфолио детей</b>	Портфолио дошкольника рассматривается в качестве личных достижений дошкольника в разнообразных видах деятельности, собираемой за время пребывания ребенка в детском саду и дома. Это первый шаг в открытии малышом своего Я: своих чувств, переживаний, побед, разочарований, открытий большого мира через призму детского восприятия. Это «копилка» личных достижений малыша в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций. Возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни.

## 2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ГБДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ГБДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь ГБДОУ.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и ГБДОУ.
2. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми и педагогами.
3. Презентация положительного семейного опыта.
4. Совершенствование форм взаимодействия детский сад – семья.

Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется в рамках следующих **видов и форм деятельности:**

- родители являются обязательными участниками ГБДОУ (Совет родителей, родительские комитеты), участвуют в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские форумы в сети интернет, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются дистанционные консультации и презентации;
- конкурсы, акции, проекты предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного творчества;
- праздники, досуги, открытые просмотры, соревнования, предоставляющие родителям возможность для проявления творчества и активного участия совместно с детьми и педагогами;
- комплекс мероприятий по совместному благоустройству территории ОУ;
- индивидуальное анкетирование, консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **Календарный план воспитательной работы с семьями воспитанников**

<b>Мероприятия</b>	<b>Варианты форм работы</b>
<b>Сентябрь</b>	
Родительское собрание	Беседа, консультация, рекомендации, анкетирование
Совет родителей	Беседа
Участие в воспитательном процессе	Беседы, консультации, информационные уголки, буклеты, памятки, папки передвижки, конкурсы
Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации, памятки, презентации
Участие в проекте	Беседы, консультации, мастерская/фотовыставка, экскурсии
Городская профилактическая акция по ПДДТТ: «Внимание – дети!»	Консультации, беседы, фотовыставка
3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	Информационные уголки, буклеты, памятки, папки передвижки, листовки, плакаты
<b>Октябрь</b>	
Участие в воспитательном процессе	Беседы, консультации, родительские уголки, буклеты, памятки, папки передвижки, конкурсы
Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации, памятки, презентации
Участие в проекте	Беседы, консультации, мастерская/фотовыставка, экскурсии
Мероприятия на участке	Совместное благоустройство

<b>Ноябрь</b>	
Участие в воспитательном процессе	Беседы, консультации, родительские уголки, буклеты, памятки, папки передвижки, конкурсы
Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации, памятки, презентации
Участие в музыкальных спектаклях	Развлечение
Городская акция по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»	Беседы, консультации, мастерская
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Информационные уголки, буклеты, памятки, папки передвижки, листовки, плакаты
<b>Декабрь</b>	
Участие в воспитательном процессе	Беседы, консультации, родительские уголки, буклеты, памятки, папки передвижки, конкурсы
Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации, памятки, презентации
Городская акция по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»	Беседы, консультации, мастерская
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Информационные уголки, буклеты, памятки, папки передвижки, листовки, плакаты
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;	Информационные уголки, буклеты, памятки, папки передвижки, листовки, плакаты
9 декабря: День Героев Отечества	Родительские уголки, буклеты, памятки, папки передвижки, листовки Родительские уголки, буклеты, памятки, папки передвижки, листовки
<b>Январь</b>	
Участие в воспитательном процессе	Беседы, консультации, родительские уголки, буклеты, памятки, папки передвижки, конкурсы
Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации, памятки, презентации
Круглый стол	Беседы, консультации, рекомендации
Мероприятия на участке	Совместное благоустройство
<b>Февраль</b>	
Участие в воспитательном процессе	Беседы, консультации, родительские уголки, буклеты, памятки, папки передвижки, конкурсы
Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации, памятки, презентации
Участие в физкультурных соревнованиях	Соревнование
Участие в проекте	Беседы, консультации, мастерская
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Информационные уголки, буклеты, памятки, папки передвижки, листовки, плакаты
<b>Март</b>	
Участие в воспитательном процессе	Беседы, консультации, родительские уголки, буклеты, памятки, папки передвижки, конкурсы
Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации, памятки, презентации
«День открытых дверей»	Открытые просмотры и занятия
Городская акция по ПДДТТ: «Скорость - не главное!».	Беседы, консультация, буклеты
<b>Апрель</b>	
Участие в воспитательном	Беседы, консультации, родительские уголки,

процессе	буклеты, памятки, папки передвижки, конкурсы
Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации, памятки, презентации
Городская акция по ПДДТТ: «Операция «СИМ»»	Беседы, консультации, памятки, фотовыставка
Мероприятия на участке	Совместное благоустройство
<b>Май</b>	
Родительское собрание	Беседа, консультация, рекомендации
Участие в воспитательном процессе	Беседы, консультации, родительские уголки, буклеты, памятки, папки передвижки, конкурсы
Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации, памятки, презентации
«Памятные места нашего района, города»	Экскурсии к достопримечательностям
Участие в проекте	Беседы, консультации, мастерская/фотовыставка, экскурсии
19 мая: День детских общественных организаций России	Информационные уголки, буклеты, памятки, папки передвижки, листовки, плакаты
<b>Летний период</b>	
Участие в воспитательном процессе	Беседы, консультации, родительские уголки, буклеты, памятки, папки передвижки, конкурсы
Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации
Городская акция по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!»	Беседы, консультации

### 2.7. События ГБДОУ

1. **проекты воспитательной направленности** – педагоги организуют в соответствии с возрастными особенностями детей, их интересами, условиями РППС.
2. **праздники** - сезонные праздники во всех группах, Государственные в группах старшего возраста. Праздники народного календаря.
3. **общие дела** - акции, конкурсы, флешмобы, дни рождения;
4. **ритмы жизни** - беседы (ситуационные, по интересам детей и др.); утренние и вечерние традиции групп; наблюдение за погодой на прогулках;
5. **режимные моменты** (прием пищи, подготовка ко сну и прочее) – использование художественного слова, словесные игры, прослушивание музыкальных произведений;
6. **свободная игра** – сюжетно-ролевая, дидактическая, развивающая, творческая, настольно-печатная, подвижная, интерактивная и др.
7. **свободная деятельность детей** – детская инициатива, культурные практики.

### 2.8. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях: ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

## **2.9. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы России, Санкт-Петербурга и ГБДОУ;
- компоненты среды, отражающие социокультурные условия Санкт-Петербурга;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

## **2.10. Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ГБДОУ или запланированные):

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

## Особенности реализации воспитательного процесса

Условия взаимодействия с социальными партнёрами создают возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в ГБДОУ строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Расположение ГБДОУ в «спальном» районе Санкт-Петербурга на достаточном удалении от достопримечательностей центра города, обуславливают особенности образовательного процесса с детьми. Микрорайон «Княжево» исторически связан с событиями ВОВ (с памятниками Танку, Блокадному трамваю, ДОТаи, мемориальными стеллами и пр.). Это нашло свое отражение в названиях улиц и проспектов, а также в организации работы с воспитанниками по патриотическому и духовно-нравственному направлениям воспитания.

Географическое расположение ГБДОУ (рядом река, парк) располагает к осуществлению физического, социального, познавательного, трудового и эстетического направлений воспитания.

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями.

### Значимые социальные партнёры

Социальные партнеры	Основные формы сотрудничества	Ожидаемые результаты
СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №43» Кировского района. Детское поликлиническое отделение №38.	Оказание первой врачебной медицинской помощи. Оформление карт здоровья детей. Медосмотры. Наглядный материал (информация) для родителей по нормам и нарушениям развития детского организма, профилактикам заболеваний. Мероприятия по формированию КГН у детей.	Высокая информированность участникам образовательных отношений.
ИМЦ Кировского района	Обучение, консультирование, участие в конкурсном движении (педагоги, дети и родители), аттестации педагогических работников; участие в семинарах, мастер – классах, педагогических чтениях.	Повышение профессионального мастерства педагогов, обмен опытом с коллегами, повышение самооценки. Развитие творческого потенциала участников образовательных отношений.
Администрация Кировского района	Ведение административной работы	Результативность оказания образовательных услуг
ЦДЮТТ Кировского района	Договор о сотрудничестве (ежегодно) и проведении занятий по БДД. Консультирование, информирование по данному вопросу. Участие в конкурсном движении (педагоги, дети и родители).	Повышение уровня знаний педагогов, детей и родителей в вопросах безопасности жизнедеятельности и снижение детского травматизма на дорогах. Развитие творческого потенциала участников образовательных отношений.
Педагогический	Обучение педагогов,	Прохождение

колледж №1 им. Н.А. Некрасова	организация педагогической практики студентов, научно-просветительское сопровождение методической службы в ГБДОУ.	переподготовки и обучение педагогов. Предоставление условий для прохождения педагогической практики с дальнейшим трудоустройством.
АППО	Обучение педагогов, научно-просветительское сопровождение методической службы ГБДОУ, аттестация педагогических работников.	Повышение квалификации педагогов ГБДОУ. Повышение уровня педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития детей.
ДОУ Кировского района	Участие в работе районных методических объединений и творческих групп; - проведение и участие в семинарах-практикумах; - взаимопосещения; - проведение спортивных соревнований; - конкурсы; - проведение совместных мероприятий.	Реализация потребности в общении с профессиональным педагогическим сообществом. Обмен педагогическим опытом. Развитие творческого потенциала педагогов.
Администрация Муниципального округа «Княжево»	Ежегодная Акция «Цветок в подарок» - выращивание цветов для ветеранов и жителей микрорайона. Участие в социально значимых мероприятиях.	Благоустройство микрорайона. Социально активная позиция педагогов.
ДДЮТ Кировского района	Участие в конкурсах, вовлеченность детей в занятия по интересам (дополнительное образование)	Развитие творческого потенциала участников образовательных отношений.
ППМС Кировского района	Договор о сотрудничестве (ежегодно), организация и проведение совместных мероприятий для детей, педагогов и родителей. Подготовка документов для прохождения детьми ПМПК.	Эмоциональная стабильность участников образовательных отношений. Подготовка документов для прохождения ПМПК нуждающимся детям.
Школы (№481, №493) Кировского района	Мероприятия к 9 мая.	Мероприятие для ветеранов района (подарки, песни). Социально активная позиция педагогов.
ЦФК и С «Нарвская застава»	Участие в физкультурных мероприятиях	Высокая оценка результатов в соревнованиях.

## РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;
- создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

### 3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими работниками, младшим обслуживающим персоналом. В реализации Программы могут также участвовать научные и иные работники, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации.

#### Педагогические работники

Воспитатели в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования) (воспитатель)» в рамках реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, образования» должны:

#### **выполнять следующие трудовые действия:**

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как в непосредственно образовательной деятельности, так и в режиме дня;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

#### **уметь:**

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

- управлять группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их познавательную деятельность;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- находить ценностный аспект знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

**знать:**

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС дошкольного образования;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования воспитательных систем, роль и место воспитания в жизни личности и общества;
- основы психодидактики, поликультурного образования;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- научное представление о результатах воспитания, путях их достижения и способах оценки;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

**Распределение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательной процесса, между сотрудниками в ГБДОУ**

Наименование должности (по штатному расписанию ГБДОУ)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
все сотрудники ГБДОУ	<p>Формирование у детей патриотических чувств.</p> <p>Формирование у детей навыков культуры общения, поведения, уважительного отношения к другим детям, к сотрудникам детского сада, к родителям и другим членам семей других воспитанников, к посетителям детского сада.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к результатам труда сотрудников детского сада.</p> <p>Формирование у детей представлений о добре и зле, быть примером для детей в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения.</p> <p>Содействие проявлению детьми заботы об окружающих, побуждать сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к нуждающимся в помощи.</p> <p>Демонстрировать личным примером ценность любого труда.</p> <p>Содействие реализации ценностей Программы воспитания ГБДОУ.</p> <p>Сотрудничество, сотворчество, сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение внутри профессиональной общности детского сада.</p> <p>Поощрение детской дружбы с общественной направленностью.</p> <p>Воспитание личностных качеств детей, которые помогают ребенку влиться</p>

	<p>в общество: организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и др.</p>
заведующий	<p>Создание условий для всех категорий, лежащих в основе эффективной воспитательной работы в ГБДОУ на основании Программы воспитания: уклада, воспитательной среды, кадрового обеспечения, общностей, культурных практик и деятельности, планирования событий.</p> <p>Принятие решений для преодоления проблемных зон, дефицитов, воспитательной работы.</p> <p>Утверждение локальных актов, регулирующий воспитательную работу.</p> <p>Контроль за воспитательной работой.</p>
старший воспитатель	<p>Руководство рабочей группой, которой предоставлены полномочия разработки и корректировки Программы воспитания.</p> <p>Участие в разработке Программы воспитания.</p> <p>Разработка плана повышения квалификации сотрудников детского сада по вопросам воспитания дошкольников.</p> <p>Планирование воспитательной работы, контроль за реализацией, за работой по взаимодействию с родителями, подведение итогов, рефлексия.</p> <p>Взаимодействие с социальными и сетевыми партнерами воспитательной работы, разработка дорожных карт взаимодействия и совместных мероприятий.</p> <p>Тиражирование эффективных авторских разработок педагогического коллектива по вопросам воспитательной работы как на уровне детского сада, так и на вышестоящих уровнях.</p>
воспитатель	<p>Реализация направлений воспитательной работы на практике по Программе воспитания.</p> <p>Создание условий для реализации Программы воспитания в конкретной возрастной группы.</p> <p>Самообразование по вопросам воспитания дошкольников.</p> <p>Участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания.</p> <p>Просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы.</p> <p>Тиражирование эффективных авторских разработок.</p> <p>Участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей.</p> <p>Взаимодействие по вопросам воспитания с другими педагогическими работниками на профессиональном уровне.</p>
инструктор по физической культуре	<p>Формирование у детей интереса к физической активности и привычки к здоровому образу жизни в ходе реализации воспитательной работы по Программе воспитания.</p> <p>Сотрудничество по этим вопросам со всеми педагогическим работниками на профессиональном уровне.</p> <p>Создание условий в физкультурном зале.</p> <p>Самообразование по вопросам воспитания дошкольников.</p> <p>Участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания.</p> <p>Просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы.</p> <p>Тиражирование эффективных авторских разработок.</p>
музыкальный руководитель	<p>Формирование культуры общения, поведения, эстетических представлений; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны, города;</p> <p>Развитие творческого отношения к миру; формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным в ходе</p>

	<p>реализации шести направлений воспитательной работы по Программе воспитания.</p> <p>Сотрудничество по этим вопросам со всеми педагогическим работниками на профессиональном уровне.</p> <p>Создание условий в музыкальном зале.</p> <p>Самообразование по вопросам воспитания дошкольников.</p> <p>Участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания.</p> <p>Просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы.</p> <p>Тиражирование эффективных авторских разработок</p>
помощник воспитателя	<p>Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников.</p> <p>Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников.</p> <p>Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя, обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.</p> <p>Организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь.</p> <p>Обеспечивает санитарное состояние помещений и оборудования.</p> <p>Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими) по согласованию с педагогами.</p>

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации

На официальном сайте ГБДОУ представлены следующие локальные акты:

- Программа развития ГБДОУ 2021-2026 гг.
- Положение о рабочей программе воспитания ГБДОУ и календарно-тематическом плане воспитательной работы.
- Образовательная программа ГБДОУ.
- Должностные инструкции педагогов и сотрудников ГБДОУ.
- Правила внутреннего распорядка воспитанников.
- Кодекс профессиональной этики и служебного поведения работников ГБДОУ.