

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 3 Кировского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**  
решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детского сада № 3  
Кировского района Санкт-Петербурга  
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Заведующим ГБДОУ детского сада № 3  
Кировского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_/Кузнецовой И.Н.  
Приказ № 85 от 31.08.2023 г.

с учётом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детский сад № 3  
Кировского района Санкт-Петербурга  
протокол № 5 от 31.08.2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада № 3  
Кировского района Санкт-Петербурга**

Срок освоения программы 6 лет

**Санкт-Петербург  
2023 г.**

## Содержание образовательной программы

№ п/п	Наименование раздела	стр.
	<b>Общие положения</b>	<b>4</b>
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>5</b>
<b>1.1.</b>	<b>Целевой раздел обязательной части</b>	<b>5</b>
<b>1.1.1.</b>	Цели и задачи ОП	<b>5</b>
<b>1.1.2.</b>	Принципы и подходы к формированию ОП	<b>6</b>
<b>1.2.</b>	<b>Планируемые результаты по возрастам</b>	<b>6</b>
<b>1.3.</b>	<b>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Цели педагогической диагностики</li> <li>• Специфика педагогической диагностики</li> <li>• Результаты педагогической диагностики (мониторинга)</li> </ul>	<b>7</b>
<b>1.4.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>8</b>
<b>1.4.1.</b>	<b>Региональный компонент в образовательной деятельности</b> Парциальная программа «Первые шаги» Алифанова Г.Т. Цель, задачи, предполагаемые результаты освоения программы	<b>8</b>
<b>1.4.2.</b>	<b>Приоритетное направление работы ГБДОУ</b> Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Цель, задачи, предполагаемые результаты освоения программы	<b>10</b>
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>12</b>
<b>2.1.</b>	<b>Общие положения</b> Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка от 1,6 – 7 лет, представленными в 5 образовательных областях. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-коммуникативное развитие</li> <li>• Познавательное развитие</li> <li>• Речевое развитие</li> <li>• Художественно-эстетическое развитие</li> <li>• Физическое развитие.</li> </ul>	<b>12</b>
<b>2.2.</b>	<b>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП</b>	<b>15</b>
<b>2.3.</b>	<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	<b>19</b>
<b>2.4.</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	<b>23</b>
<b>2.5.</b>	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</b>	<b>25</b>
<b>2.6.</b>	<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	<b>28</b>
<b>2.7.</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	<b>29</b>
<b>2.7.1.</b>	<b>Целевой раздел Программы воспитания. Цели и задачи воспитания</b>	<b>29</b>
<b>2.7.2.</b>	<b>Направления воспитания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Патриотическое направление воспитания</li> <li>• Духовно-нравственное направление воспитания</li> <li>• Социальное направление воспитания</li> <li>• Познавательное направление воспитания</li> <li>• Физическое и оздоровительное направление воспитания</li> <li>• Трудовое направление воспитания</li> <li>• Эстетическое направление воспитания</li> </ul>	<b>29</b>
<b>2.7.3.</b>	<b>Целевые ориентиры воспитания</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)</li> <li>• Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы</li> </ul>	<b>31</b>
<b>2.7.4.</b>	<b>Содержательный раздел Программы воспитания</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уклад ГБДОУ</li> <li>• Воспитывающая среда ГБДОУ</li> </ul>	<b>33</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общности ГБДОУ</li> <li>• Задачи воспитания в образовательных областях</li> <li>• Формы совместной деятельности в ГБДОУ</li> <li>• Особенности взаимодействия с семьями воспитанников</li> <li>• Календарный план воспитательной работы с семьями воспитанников</li> <li>• События ГБДОУ</li> <li>• Совместная деятельность в ГБДОУ</li> <li>• Организация РППС</li> <li>• Социальное партнерство</li> </ul>	
<b>2.7.5.</b>	<b>Организационный раздел Программы воспитания</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение</li> <li>• Нормативно-методическое обеспечение</li> </ul>	<b>48</b>
<b>2.8.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>52</b>
<b>2.8.1.</b>	<b>Описание образовательной деятельности по парциальной программе «Первые шаги» Алифанова Г.Т.</b>	<b>52</b>
<b>2.8.2.</b>	<b>Описание образовательной деятельности по парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.</b>	<b>53</b>
<b>2.8.3.</b>	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по парциальной программе «Первые шаги» Алифанова Г.Т.</b>	<b>55</b>
<b>2.8.4.</b>	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.</b>	<b>55</b>
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>56</b>
<b>3.1.</b>	<b>Психолого-педагогические условия реализации ОП</b>	<b>56</b>
<b>3.2.</b>	<b>Особенности организации РППС ГБДОУ</b>	<b>57</b>
<b>3.3.</b>	<b>Материально-техническое обеспечение ОП</b>	<b>66</b>
<b>3.4.</b>	<b>Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП по возрастам</b>	<b>69</b>
<b>3.5.</b>	<b>Кадровые условия реализации Программы</b>	<b>70</b>
<b>3.6.</b>	<b>Режим и распорядок дня в группах</b>	<b>72</b>
<b>3.7.</b>	<b>Календарный план воспитательной работы с детьми</b>	<b>78</b>
<b>3.8.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>88</b>
<b>3.8.1.</b>	<b>Особенности организации РППС. Парциальная программа «Первые шаги» Алифанова Г.Т.</b>	<b>88</b>
<b>3.8.2.</b>	<b>Особенности организации РППС. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.</b>	<b>89</b>
<b>3.8.3.</b>	<b>Профессиональные компетенции кадрового обеспечения ОП</b>	<b>89</b>
	<b>Приложение № 1</b> Характеристики особенностей развития детей с 1,6-7 лет	<b>90</b>
	<b>Приложение № 2</b> Обеспечение образовательной деятельности методическими пособиями	<b>100</b>

## Общие положения

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 Кировского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ) осуществляет образовательную деятельность по адресу: Трамвайный проспект д.11 корп.4.лит. А.

В учреждении в группах общеразвивающей направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП) ГБДОУ. ОП представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ организует и реализует образовательную деятельность воспитанников в возрасте с 1,6 - 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных способностей и возможностей.

ОП разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 г. 1155) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО) (приказ МинПросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028).

Основой для разработки ОП являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и ст. 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 г. №373, зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 г., регистрационный № 59599);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее - СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28);
- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г.);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020 г. № 32).
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 Кировского района Санкт-Петербурга;
- Программа развития ГБДОУ.

Образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объём обязательной части составляет не менее 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации требований ФГОС ДО и ФОП ДО. В ОП входят целевой, содержательный и организационный разделы.

Обязательная часть каждого раздела ОП соответствует ФОП ДО и оформляется в виде ссылок на неё (ФОП ДО п.4). [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)

Обязательная часть ОП обеспечивает:

- воспитание и развитие ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на

приобщении детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 1,5 лет до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы, выбранные с учётом приоритетных направлений ГБДОУ: безопасность жизнедеятельности детей (парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.) и Петербурговедение (парциальная программа «Первые шаги», автор Алифанова Г.Т.).

ОП включает учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ГБДОУ,
- календарный план воспитательной работы.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Целевой раздел обязательной части**

#### **1.1.1. Цели и задачи**

**Целью** ОП ГБДОУ является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К **традиционным российским духовно-нравственным ценностям** прежде всего относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель ОП достигается через решение следующих **задач**:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ГБДОУ;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию ОП

ОП построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников.
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ГБДОУ с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

### 1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ОП представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство в ОП ГБДОУ представлены следующие возраста:

- ранний (от полутора до трёх лет),
- дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам): (см. ФОП ДО п. 15.2) [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)

Планируемые результаты в дошкольном возрасте. К четырём годам: (см. ФОП ДО п. 15.3.1) [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)

Планируемые результаты в дошкольном возрасте. К пяти годам: (см. ФОП ДО п. 15.3.2) [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)

Планируемые результаты в дошкольном возрасте. К шести годам: (см. ФОП ДО п. 15.3.3) [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)

Планируемые результаты к концу дошкольного возраста: (см. ФОП ДО п. 15.4.) [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)

**Характеристики особенностей развития детей (от 1,6-7лет). (Приложение 1)**

### 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на:

- изучение деятельностных умений ребенка;
- его интересов;
- предпочтений;
- склонностей;
- личностных особенностей;
- способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Она позволяет:

- выявлять особенности и динамику развития ребенка;
- составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП;
- своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации ОП может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения ОП заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение ОП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
2. оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов.

Результаты наблюдения фиксируются, в картах развития, в которых отражены показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.



**Система педагогической диагностики (мониторинга)  
достижения детьми планируемых результатов освоения ОП**

<b>Объект</b>	<b>Формы и методы</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Длительность</b>	<b>Сроки</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные достижения детей по образовательным областям ОП:</li> <li>1. "Социально-коммуникативное развитие";</li> <li>2. "Познавательное развитие";</li> <li>3. "Речевое развитие";</li> <li>4. "Художественно-эстетическое развитие";</li> <li>5. "Физическое развитие".</li> <li>• индивидуальные достижения детей - парциальная программа «Первые шаги»</li> <li>• индивидуальные достижения детей - парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»</li> </ul>	1. наблюдения; 2. свободные беседы с детьми; 3. анализ продуктов детской деятельности (рисунки, работы по лепке, аппликации, постройки, поделки и т.д.); 4. специальные диагностические ситуации, методики по образовательным областям (при необходимости)	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

**Организационные подходы к педагогической диагностике**

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в ГБДОУ проводятся заседания психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк). Обязательным локальным актом ГБДОУ является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». [1-2.pdf \(kirov.spb.ru\)](#)

Заседания ППк проводятся в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанника, педагогических и руководящих работников ГБДОУ.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка, составляется коллегиальное заключение ППк и при необходимости воспитанник направляется на психолого-медико-педагогическую комиссию Кировского района (далее - ПМПк).

## **1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **1.4.1. Региональный компонент в образовательной деятельности.**

#### **Парциальная программа «Первые шаги» Алифанова Г.Т.**

В рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» региональный компонент в системе работы педагогов нашего Образовательного учреждения — это реализация парциальной программы «Первые шаги», автор Алифанова Г.Т.

Программа предназначена для работы с детьми от 3 до 7 лет, рекомендована Комитетом по образованию Санкт-Петербурга для творческого использования в дошкольных учреждениях. Программа содержит конкретные задачи и цели работы на год по каждой возрастной группе.

Реализация регионального компонента является важнейшей составляющей современного образования, использование которого направлено на достижение следующих **целей и задач**:

#### **Цель педагогической деятельности:**

- воспитание любви и интереса к родному городу; желание узнать свой город;
- пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им; осознание ценности памятников культуры и искусства;
- формирование начальных знаний о городе;
- воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.



**Задачи педагогической деятельности:**

1. знания о символах города, памятниках, достопримечательностях;
2. формирование понятия «мы – петербуржцы»;
3. знакомство с праздниками нашего города;
4. развитие культуры общения.

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

- введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья), к менее близкому – культурно-историческим фактам;
- деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).

Работа по Петербурговедению построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

<b>Группа</b>	<b>Основные цели по возрастам</b>
Младшая группа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живём.</li> <li>2. Воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе.</li> </ol>
Средняя группа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание любви к родному городу, гордости (Я - Петербуржец!).</li> <li>2. Возбуждение познавательного интереса к Санкт-Петербургу, восхищение им.</li> <li>3. Формирование первоначальных знаний о родном городе.</li> </ol>
Старшая группа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание положительно – созидательного отношения ребенка ко всему окружающему и к себе.</li> <li>2. Сведение в целое общего, частного, отдельного.</li> <li>3. Осознание ценности памятников культуры и искусства.</li> <li>4. Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.</li> </ol>
Подготовительная группа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры.</li> <li>2. Понимание, что история Санкт-Петербурга важна для новых поколений петербуржцев. Город стал ярчайшим символом русской науки, культуры, духовного развития России.</li> <li>3. Осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской истории и культуры.</li> <li>4. Развитие духовного кругозора личности.</li> <li>5. Изучение истории Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев.</li> <li>6. Формирование гражданской позиции.</li> </ol>

**Предполагаемые результаты парциальной программы «Первые шаги» автор Алифанова Г.Т.**

<b>Возраст</b>	<b>Предполагаемые результаты</b>
Вторая младшая группа (3– 4 года)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. У ребенка сформирована способность к самопознанию как члена семьи, члена коллектива.</li> <li>2. У ребенка сформировано чувство уверенности, доброжелательности, сопереживания.</li> <li>3. Ребенок умеет ориентироваться в группе, в детском саду.</li> <li>4. Ребенок имеет представления о назначении зданий, домов, разных видов транспорта.</li> <li>5. С помощью родителей знакомится с «ближним» городом (свой район, микрорайон).</li> </ol>

Средняя группа (4– 5 лет)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ребенок сочувствует и сопереживает. Знаком с мимическим выражением чувств и с чертами характера.</li> <li>2. У ребенка воспитана культура общения.</li> <li>3. У ребенка сформированы представления о жизни улицы города (транспорт, профессии).</li> <li>4. Ребенок знаком с центральной частью города, районом (история, памятники).</li> <li>5. Ребенок знакомство с профессиями.</li> <li>6. У ребенка сформировано заботливое отношения к жителям города, к родному городу.</li> </ol>
Старшая группа (5- 6 лет)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ребенок умеет адекватно оценивать поступки (свои и других людей).</li> <li>2. У ребенка развита культура общения.</li> <li>3. У ребенка сформированы представления о доме – жилище человека.</li> <li>4. Ребенок имеет представления об улице, городе, назначении домов</li> <li>5. У ребенка сформировано понятие «петербуржец»</li> </ol>
Подготовительная группа (6 - 7 лет)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. У ребенка сформировано умение адекватно оценивать поступки (свои и других людей).</li> <li>2. У ребенка развита культура общения.</li> <li>3. У ребенка сформировано понятие «сельский житель, сельский дом», «городской житель, городской дом».</li> <li>4. Ребенок имеет представления об улице, городе, архитектуре.</li> <li>5. Ребенок знаком с символами города, памятниками, достопримечательностями.</li> <li>6. У ребенка сформировано понятие «мы - петербуржцы»</li> <li>7. Ребенок знаком с праздниками города.</li> </ol>

#### 1.4.2. Приоритетное направление работы ГБДОУ.

##### Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в старшем дошкольном возрасте самостоятельности и ответственности за свое поведение. Программа предназначена для работы с детьми от 5 до 7 лет. Программа предусматривает, что дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения.

**Цель педагогической деятельности** — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

##### **Задачи:**

1. формирование ценностей здорового образа жизни;
2. формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте;
3. формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее **принципов:**

- полноты - содержание программы должно быть реализовано по всем разделам работы;
- системности - работа должна проводиться целенаправленно весь учебный год при гибком распределении содержания программы и с учетом спонтанно возникающих ситуаций;
- сезонности - учитывать климатические и сезонные изменения для максимального приближения ребенка к естественным природным условиям;
- учета условий городской и сельской местности;

- раскрывать содержание учебного материала так, чтобы компенсировать неосведомленность детей в правилах поведения в непривычных для них условиях;
- возрастной адресованности - содержание работы с детьми разного возраста выстраивается в соответствии с возможностями детей по усвоению материала;
- интеграции - программа может реализовываться как самостоятельная парциальная программа, может выступать как составная часть комплексной программы по направлениям: физическое развитие и здоровье, развитие экологической культуры, развитие игровой, театрализованной, изобразительной деятельности. Программа не является искусственной надстройкой, а представляет целостный педагогический процесс;
- координации деятельности педагогов - тематические планы воспитателей и специалистов должны быть согласованы, чтобы избежать повторов и обеспечить последовательность усвоения знаний детьми;
- преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи - родители становятся активными участниками педагогического процесса в детском саду, должны поддерживать требования педагогов, проводить с детьми дома беседы и обсуждать конкретные темы, предложенные педагогами.

**Предполагаемые результаты парциальной программы  
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»  
Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.**

<b>Возраст</b>	<b>Предполагаемые результаты</b>
<p>Старшая группа (5 – 6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ребёнок хорошо ориентирован в правилах поведения в природе, в быту, на улице.</li> <li>● Ребенок умеет адекватно вести себя в различных неожиданных ситуациях.</li> <li>● Ребенок нетерпимо относится к нарушению правил безопасного поведения сверстниками и другими людьми.</li> <li>● Ребенок знает, как вести себя в транспорте, в музее, в театре и других общественных местах.</li> <li>● Ребенок знаком с предметами и объектами, представляющими опасность при взаимодействии с ними (электроприборы, газовая плита, спички, автомобили, незнакомые люди, природные объекты)</li> <li>● Ребёнок стремится высказать свои впечатления, своё отношение к правилам безопасного поведения, пытается их осознать, часто задает вопросы, привлекает к общению других детей.</li> <li>● Ребенок получает удовольствие от физической культуры</li> </ul>
<p>Подготовительная группа (6 - 7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ребёнок имеет представление о взаимосвязи всех природных явлений. Знаком с проблемами загрязнения окружающей среды и как это сказывается на растениях и животных и на здоровье человека</li> <li>● Ребенок знакомится с правилами безопасного поведения в различных жизненных ситуациях через знакомство с произведениями художественной литературы.</li> <li>● Ребенок отражает свои знания и представления о принятых в обществе правилах безопасного поведения в изобразительной деятельности.</li> <li>● У ребенка сформировано понимание ценности своего здоровья как одной из главных в жизни человека.</li> <li>● Ребенок умеет заботиться о своем теле нем и не вредит своему организму. Умеет прислушиваться к сигналам своего организма и вовремя реагировать на них.</li> </ul>

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

3. Описание образовательной деятельности с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

4. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

#### Описание образовательной деятельности

в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

#### Задачи и содержание образования по образовательным областям

Образовательные области	Направления образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира
Речевое развитие	владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие	развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).
Физическое развитие	приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, способствующих развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), способствующих формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, способствующих овладению подвижными играми с правилами; способствующих становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; способствующих овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

#### **Социально-коммуникативное развитие**

от 1 года до 2 лет (см. ФОП ДО п.18.2.) [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)

от 2 лет до 3 лет (см. ФОП ДО п.18.3.) [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)

от 3 лет до 4 лет (см. ФОП ДО п.18.4.) [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)

от 4 лет до 5 лет (см. ФОП ДО п.18.5.) [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)

от 5 лет до 6 лет (см. ФОП ДО п.18.6.) [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)

от 6 лет до 7 лет (см. ФОП ДО п.18.7.) [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)

#### **Познавательное развитие**

от 1 года до 2 лет (см. ФОП ДО п.19.2.) [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)

от 2 лет до 3 лет (см. ФОП ДО п.19.3.) [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)

от 3 лет до 4 лет (см. ФОП ДО п.19.4.) [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)

от 4 лет до 5 лет (см. ФОП ДО п.19.5.) [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)

от 5 лет до 6 лет (см. ФОП ДО п.19.6.) [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)

от 6 лет до 7 лет (см. ФОП ДО п.19.7.) [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)

#### **Речевое развитие**

от 1 года до 2 лет (см. ФОП ДО п.20.2.) [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)

от 2 лет до 3 лет (см. ФОП ДО п.20.3.) [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)

от 3 лет до 4 лет (см. ФОП ДО п.20.4.) [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)

от 4 лет до 5 лет (см. ФОП ДО п.20.5.) [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)

от 5 лет до 6 лет (см. ФОП ДО п.20.6.) [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)

от 6 лет до 7 лет (см. ФОП ДО п.20.7.) [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)

#### **Художественно-эстетическое развитие**

от 1 года до 2 лет (см. ФОП ДО п.21.2.) [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)

от 2 лет до 3 лет (см. ФОП ДО п.21.3.) [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)

от 3 лет до 4 лет (см. ФОП ДО п.21.4.) [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)

от 4 лет до 5 лет (см. ФОП ДО п.21.5.) [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)

от 5 лет до 6 лет (см. ФОП ДО п.21.6.) [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)

от 6 лет до 7 лет (см. ФОП ДО п.21.7.) [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)

#### **Физическое развитие**

от 1 года до 2 лет (см. ФОП ДО п.22.2.) [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)

от 2 лет до 3 лет (см. ФОП ДО п.22.3.) [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)

от 3 лет до 4 лет (см. ФОП ДО п.22.4.) [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)

от 4 лет до 5 лет (см. ФОП ДО п.22.5.) [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)

от 5 лет до 6 лет (см. ФОП ДО п.22.6.) [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)

от 6 лет до 7 лет (см. ФОП ДО п.22.7.) [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя
<b>Сентябрь</b>	«День знаний»	«Как я провел лето»	«Детский сад»	«Я вырасту здоровым»
<b>Октябрь</b>	«Урожай»	«Урожай»	«Дары осени»	«Осень»
<b>Ноябрь</b>	«Моя страна, мой город»	«Животный мир»	«Животный мир»	«Моя семья»
<b>Декабрь</b>	«Зимушка зима»	«Зимушка зима»	«Новый год»	«Новый год»
<b>Январь</b>	-----	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»	«Мой город»
<b>Февраль</b>	«Мир сказок»	«Мир сказок»	«23 февраля»	«8 марта»
<b>Март</b>	«8 марта»	«Весна»	«Весна»	«Народная культура и традиции»
<b>Апрель</b>	«Мир поэзии»	«Космос»	«Природа»	«Природа»
<b>Май</b>	«День Победы»	«День Победы»	«Растительный мир»	«День города»

<b>Лето</b>	«Здравствуй лето»	«Пожарная безопасность»	«Здоровье»	«Экология»
<b>Лето</b>	«Безопасность на дороге»	«Спорт»	-----	-----

## Обеспечение образовательной деятельности методическими пособиями (Приложение №2)

### 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

#### Образовательные технологии, используемые в ГБДОУ:

- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология исследовательской деятельности;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника;
- технология «ТРИЗ»;
- технологии развивающей предметно – развивающей среды.

#### Виды детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями

<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 7 лет)</b>
1. предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); 2. экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); 3. ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; 4. двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); 5. игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); 6. речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); 7. изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; 8. самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из	1. игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); 2. общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое); 3. речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); 4. познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; 5. изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; 6. двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); 7. элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд);



лейки и другое); 9. музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	8. музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
---	--

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации ОП педагог может использовать следующие **методы**:

1. организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
2. осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
3. мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

### Методы обучения

Название метода	Определение метода	Рекомендации по применению
<b>Методы по источнику знаний</b>		
<b>Словесные</b>	Виды: рассказ, объяснение, беседа.	Позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
<b>Наглядные</b>	При применении наглядных методов образования ребёнок получает информацию через наглядные пособия и технические средства. Условно можно подразделить на две большие группы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• метод иллюстраций,</li> <li>• метод демонстраций.</li> </ul> Используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов, презентаций и др. Компьютерное обеспечение даёт возможность педагогу моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать оптимальные возможные решения, т.е. значительно расширяет возможности наглядных методов в образовательном процессе.
<b>Практические</b>	Практические методы обучения основаны на деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b>		
<b>Информационно-рецептивный</b>	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они её воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями. Поэтому рекомендуется организовать познавательную деятельность детей с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов,

		просмотр компьютерных презентаций, рассказы, чтение).
<b>Репродуктивный</b>	<p>Многократное повторение способа деятельности по заданию и под руководством воспитателя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения на основе образца педагога,</li> <li>• беседа,</li> <li>• составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель и др.</li> </ul>	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
<b>Проблемное изложение</b>	<p>Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный требующую исследования, разрешения, и сам показывает путь её решения. Назначение этого метода – показать образцы научного решения проблем в процессе организации опытов, наблюдений.</p>	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
<b>Частично-поисковый (эвристический)</b>	<p>Воспитатель разделяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска её решения.</p>	Каждый шаг предполагает творческую познавательную деятельность. Дети при решении проблем применяют свои представления в новых условиях.
<b>Исследовательский</b>	<p>Обеспечивает применение детьми знаний. Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов, творческие задания.</p>	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
<b>Активные методы</b>	<p>Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры,</li> <li>• метод проектов.</li> </ul>	<p>Активные методы должны применяться по мере их усложнения, предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, к дидактическим играм.</p> <p>Дидактические игры направлены на достижение различных целей обучения, разработаны как игры, моделирующие реальные ситуации.</p> <p>Метод проектов способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др.</p>

При реализации ОП педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

**Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:**

<b>вид деятельности</b>	<b>предлагаемое оборудование</b>
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое.
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое.
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое.
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое.
познавательная-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое).
экспериментирование	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда.
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования.
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

При выборе форм, методов, средств реализации ОП важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации ОП, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице.

#### Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в группах раннего возраста с 1,6-3 лет

Первая половина дня				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b><u>Индивидуальная работа</u></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы с детьми по их интересам;</li> <li>• индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>• практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению КГН и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);</li> <li>• игры небольшими подгруппами (дидактические, подвижные, музыкальные и другие); трудовые поручения и дежурства.</li> </ul>				
<b><u>Занятия</u></b>				
<b><u>Совместная деятельность</u></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивающие беседы по теме недели, рассматривание картин, иллюстраций; дидактические игры (пазлы, мозаика, кубики).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивающие беседы на свободную тему; игры на развитие мелкой моторики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивающие беседы по ФЦКМ;</li> <li>• наблюдения за объектами и явлениями природы, дидактические игры (пазлы, мозаика, кубики)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивающие беседы на свободную тему;</li> <li>• чтение художественной литературы; речевые игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивающие беседы по ОБЖ; дидактические игры по ОБЖ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению КГН и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);</li> <li>• оздоровительные и закаливающие процедуры, утренняя гимнастика, здоровье - сберегающие мероприятия, двигательная деятельность;</li> <li>• организация выставок.</li> </ul>				
<b><u>Самостоятельная деятельность</u></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</li> <li>• продуктивная деятельность детей по интересам (рисование, конструирование, лепка, поделки и др.).</li> </ul>				
<b><u>Прогулка</u></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения за объектами и явлениями природы;</li> <li>• подвижные игры и спортивные упражнения;</li> <li>• экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>• сюжетно-ролевые и конструктивные игры;</li> <li>• элементарная трудовая деятельность детей на участке;</li> <li>• свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа.</li> </ul>				
Вторая половина дня				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b><u>Индивидуальная работа</u></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная работа по разным видам деятельности и образовательным областям;</li> <li>• элементарная трудовая деятельность детей;</li> <li>• работа с родителями.</li> </ul>				
<b><u>Занятия</u></b>				
<b><u>Совместная деятельность</u></b>				

1 неделя	-чтение художественной литературы/прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций и просмотр диафильмов и т.д.	-игровые ситуации (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками).	-чтение художественной литературы/прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр диафильмов и т.д.	-театрализованная деятельность	-коллективная трудовая деятельность; -слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, игры и импровизации.
2 неделя	-чтение художественной литературы/прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр диафильмов и т.д.	-игровые ситуации (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками).	-чтение художественной литературы/прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр диафильмов и т.д.	-театрализованная деятельность	-коллективная трудовая деятельность; -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто).
3 неделя	-чтение художественной литературы/прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр диафильмов и т.д.	-игровые ситуации (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками).	-чтение художественной литературы/прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр диафильмов и т.д.	-театрализованная деятельность	-коллективная трудовая деятельность; -слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, игры и импровизации.
4 неделя	-чтение художественной литературы/прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр диафильмов и т.д.	-игровые ситуации (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками).	-чтение художественной литературы/прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр диафильмов и т.д.	-театрализованная деятельность.	-коллективная трудовая деятельность; -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто).
<ul style="list-style-type: none"> <li>• практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению КГН и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);</li> <li>• оздоровительные и закаливающие процедуры, утренняя гимнастика, здоровье - сберегающие мероприятия, двигательная деятельность;</li> <li>• организация выставок.</li> </ul>					
<b><u>Самостоятельная деятельность</u></b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);</li> <li>• культурные практики.</li> </ul>					
<b><u>Прогулка</u></b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения за объектами и явлениями природы;</li> <li>• подвижные игры и спортивные упражнения;</li> <li>• экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>• сюжетно-ролевые и конструктивные игры;</li> <li>• элементарная трудовая деятельность детей на участке;</li> <li>• свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа.</li> </ul>					

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик  
в группах с 3-7 лет**

<b>Первая половина дня</b>				
<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b><u>Индивидуальная работа</u></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы с детьми по их интересам;</li> <li>• индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>• практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению КГН и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);</li> <li>• трудовые поручения и дежурства.</li> </ul>				
<b><u>Занятия</u></b>				
<b><u>Совместная деятельность</u></b>				
-беседы по теме недели; рассматривание картин, иллюстраций; -дидактические игры по ФЭМП.	-беседы по патриотическому / нравственному воспитанию рассматривание картин, иллюстраций; -дидактические игры на развития внимания, памяти, мышления.	-беседы по ФЦКМ; -наблюдения за объектами и явлениями природы; -дидактические игры по ФЦКМ.	-беседы по КГН; -дидактические игры по Р.р. и мелкой моторики рук; -разучивание стихов, пословиц, скороговорок, отгадывание загадок.	-беседы по ОБЖ, дидактические игры по ОБЖ.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению КГН и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);</li> <li>• оздоровительные и закаливающие процедуры, утренняя гимнастика, здоровье - сберегающие мероприятия, двигательная деятельность;</li> <li>• организация выставок.</li> </ul>				
<b><u>Самостоятельная деятельность</u></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</li> <li>• продуктивная деятельность детей по интересам (рисование, конструирование, лепка, поделки и др.).</li> </ul>				
<b><u>Прогулка</u></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения за объектами и явлениями природы;</li> <li>• подвижные игры и спортивные упражнения;</li> <li>• экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>• сюжетно-ролевые и конструктивные игры;</li> <li>• элементарная трудовая деятельность детей на участке;</li> <li>• свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа.</li> </ul>				
<b>Вторая половина дня</b>				
<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b><u>Индивидуальная работа</u></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная работа по разным видам деятельности и образовательным областям;</li> <li>• элементарная трудовая деятельность детей;</li> <li>• работа с родителями.</li> </ul>				
<b><u>Занятия</u></b>				
<b><u>Совместная деятельность</u></b>				

1 неделя	-чтение худ. литературы/прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, презентаций и т.д.;	-игровые ситуации (сюжетно-ролевые игры).	-чтение худ. литературы по Петербурговедению/ прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, презентаций и т.д.	-театрализованная деятельность	-коллективная трудовая деятельность; -слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, игры и импровизации.
2 неделя	-чтение худ. литературы/прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, презентаций и т.д.	-игровые ситуации (сюжетно-ролевые игры).	-чтение худ. литературы по Петербурговедению/ прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, презентаций и т.д.	-театрализованная деятельность /досуговая деятельность/ развлечение.	-коллективная трудовая деятельность; -опыты и эксперименты.
3 неделя	-чтение худ. литературы/прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, презентаций и т.д.	-игровые ситуации (сюжетно-ролевые игры).	-чтение худ. литературы по Петербурговедению/ прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, презентаций и т.д.	-театрализованная деятельность.	-коллективная трудовая деятельность; -слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, игры и импровизации.
4 неделя	-чтение худ. литературы/прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, презентаций и т.д.	-игровые ситуации (сюжетно-ролевые игры).	-чтение худ. литературы по Петербурговедению/ прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, презентаций и т.д.	-театрализованная деятельность /досуговая деятельность/ развлечение.	-коллективная трудовая деятельность; -опыты и эксперименты.

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению КГН и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, утренняя гимнастика, здоровье - сберегающие мероприятия, двигательная деятельность;
- организация выставок.

#### **Самостоятельная деятельность**

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- культурные практики.

#### **Прогулка**

- наблюдения за объектами и явлениями природы;
- подвижные игры и спортивные упражнения;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры;
- элементарная трудовая деятельность детей на участке;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа.



## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

(ФОП ДО п.25) [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 ·  
Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)

Активность ребёнка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и даёт перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Любая деятельность ребенка в ГБДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ГБДОУ и вторая половина дня.

### Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на

		поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе.	
	Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.	

### Направления поддержки детской инициативы

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;
- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;
- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Организация разнообразных форм взаимодействия		
Позиция педагога при организации жизни детей в ГБДОУ, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в образовательном процессе чувство комфортности и уверенности в собственных силах.	Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.	Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения образовательного процесса, способствует возникновению познавательного интереса.

**Условия**, необходимые для создания социальной ситуации развития детей и поддержки детской инициативы, соответствуют специфике дошкольного возраста, и предполагают:

#### **Обеспечение эмоционального благополучия через:**

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

#### **Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:**

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

### **Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:**

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

**Построение вариативного развивающего образования,** ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

**Взаимодействие с родителями** по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей;

Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности разнообразны и периодически сменяемы.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ГБДОУ с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

1. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
2. обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ГБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляться через решение основных **задач**:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ГБДОУ;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) строится на следующих **принципах**:

1. приоритет семьи в воспитании и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) воспитанников не только есть преимущественное право на воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
2. открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ГБДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ГБДОУ и семье;

3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении воспитания ребенка, отношение к педагогу и ГБДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ГБДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким **направлениям**:

1. диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого воспитанника, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2. просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ГБДОУ, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ГБДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ГБДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3. консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ГБДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ГБДОУ уделяет повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

**Реализация просветительской деятельности предполагает:**

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического

воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ГБДОУ и семьи в решении данных задач;

- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ГБДОУ;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1. диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
2. просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, консультации и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные физкультурные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ГБДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ГБДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ГБДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении ОП.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ГБДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ГБДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

## 2.6. Коррекционно-развивающая работа

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы с воспитанниками дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов.

(ФОП ДО п.27.п.28) [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)

### Категории воспитанников целевых групп

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	воспитанники с особыми образовательными потребностями
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	воспитанники, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
2.4.	одаренные воспитанники
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5	воспитанники «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

## 2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - РПВ) входит в «Содержательный раздел» ОП, разработана в соответствии далее - **ФОП ДО** раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Структура РПВ включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

### 2.7.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### Цели, задачи, направления

**Общая цель воспитания в ГБДОУ** - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### Общие задачи воспитания в ГБДОУ:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### 2.7.2. Направления воспитания

1	Патриотическое направление воспитания	
Цель	Ценности:	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.		
Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего		



населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
<b>2</b>	<b>Духовно-нравственное направление</b>
<b>Цель</b>	<b>Ценности:</b>
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	жизнь, милосердие, добро
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
<b>3</b>	<b>Социальное направление воспитания</b>
<b>Цель</b>	<b>Ценности:</b>
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	семья, дружба, человек и сотрудничество
В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения	
<b>4</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>
<b>Цель</b>	<b>Ценности:</b>
формирование ценности познания	познание
В ГБДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.	
Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<b>5</b>	<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>
<b>Цель</b>	<b>Ценности:</b>
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	жизнь и здоровье
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<b>6</b>	<b>Трудовое направление воспитания</b>
<b>Цель</b>	<b>Ценность:</b>
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	труд
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении	

трудоу поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	
7	<b>Эстетическое направление воспитания</b>
<b>Цель</b>	<b>Ценности:</b>
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	культура, красота
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	

### 2.7.3. Целевые ориентиры воспитания

1. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
2. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры ОП ДО не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трём годам)

Направление	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.

		Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и

		подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## 2.7.4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Уклад ГБДОУ

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ГБДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

### Основные характеристики уклада ГБДОУ

<b>Цель, смысл деятельности, миссия</b>
<p>Основной целью деятельности ГБДОУ является осуществление образовательной деятельности по ОП ДО, присмотр и уход за детьми.</p> <p>Смысл деятельности - обеспечение доступности и качества образования в соответствии с индивидуальными особенностями и интересами ребенка в период дошкольного детства, посредством эффективного использования современных образовательных технологий и ресурсов ГБДОУ в условиях интеграции и взаимодействия ГБДОУ с семьями воспитанников.</p> <p>Миссия – создание условий для успешной социализации и личностного развития детей дошкольного возраста, становлению их инициативы и раскрытию творческого потенциала на основе расширения сотрудничества со взрослыми и сверстниками в рамках профессионально-педагогического партнёрства внутри системы образования.</p>
<b>Принципы жизни и воспитания</b>
<p>Принципы воспитательно-образовательного процесса определяются концепцией, основные идеи которой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Право каждого ребёнка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему разносторонней помощи в соответствии с его возможностями;</li> <li>2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости;</li> <li>3. Деятельность ГБДОУ в режиме обновления содержания (реализация комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе).</li> </ol>
<b>Образ ГБДОУ-особенности, символика, внешний имидж</b>
<p>За годы работы у нашего ГБДОУ среди учреждений Кировского района сложилась позитивная репутация. Большую роль играет имидж - положительно воспринимаемый стиль и индивидуальная внешняя атрибутика. Организация буклетов и стендов с информацией об учреждении, пополнение фото и видеоархивов, презентация событий и новостей ГБДОУ, ведение официального сайта и официальной группы в социальной сети, - подкрепляют положительный имидж учреждения. Каждая группа ГБДОУ имеет своё имя - «Непоседы», «Ягодки», «Малыши», «Звёздочки», «Лучики», «АБВГДейка», «Почемучки». Индивидуальный неповторимый образ каждой группы с девизом и эмблемой является частью общего имиджа.</p> <p>Каждый сезон территория площадок и участков детского сада меняет свой облик – озеленение цветников, оформление кустарников делают наш сад одним из самых заметных и</p>

благоустроенных учреждений района.

### **Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам. Ключевые правила**

Общение в ГБДОУ поддерживается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников, педагогических работников. Правила и нормы определяют культуру поведения в сообществах, являются одной из значимых составляющих уклада ГБДОУ. Для регламентации межличностных отношений разработаны нормативные локальные акты, основные из них: Положение о нормах профессиональной этики, коллективный договор, устав, правила внутреннего трудового распорядка, договор с родителями.

В профессиональной общности в качестве уклада отношений коллектив рассматривается как команда, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, реализует единые задачи.

В профессионально-родительской общности правила общения направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества. Для детской общности разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Формирование у детей навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видеопрезентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения. Содержащиеся запреты разумны и понятны детям. Педагоги создают условия, при которых воспитанники чувствуют себя комфортно, спокойно и защищённо.

### **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета**

#### Традиции с детьми

Групповой альбом «Детские годы чудесные», рассказы «Новости выходного дня», хороводчествование именинника ко дню рождения, ритуал «Сказка перед сном», стенд «Наша гордость» с достижениями воспитанников, портфолио дошкольника, тематические фотосессии, экскурсии в мини-музеи других групп, участие в акциях и др.

#### Традиции с семьями воспитанников

Интересными и оригинальными традициями стали семейные книги – самodelки на разные темы, фотоматериалы семейных событий, коллекции, участие в создании мини-музеев групп, экологических, социальных и патриотических акциях. Эти формы работы помогают педагогам ГБДОУ вовлечь членов семей воспитанников в образовательно-воспитательный процесс.

#### Культурно-досуговые традиции

В ГБДОУ организована работа по тематическим неделям, в течение каждой недели идет разностороннее погружение детей в атмосферу того или иного события, праздника или памятной даты. Все формы взаимодействия с детьми и родителями направлены на глубокое изучение определенной темы, а завершающим мероприятием становится праздник, досуг или развлечение. Таким образом, складывается годовой круг праздников: основные государственные, сезонные, народные и др. В ГБДОУ традиционно проводятся праздничные мероприятия, посвященные:

- окружающей природе (экологический праздник «День Земли»),
- миру искусства и литературы (досуги по творчеству А.Барто, К.Чуковского, С.Маршака, А.Крылова, А.Пушкина),
- традиционным для семьи, общества и государства событиям («Новый год», «День матери», «День семьи», «8 марта»),
- явлениям жизни ребёнка («Мои игрушки», «День защиты детей»)
- профессиям («День дошкольного работника»),
- патриотической теме («Защитники Отечества», «День космонавтики», «День Победы», «День России»),
- безопасности («Дни здоровья», «Зелёный огонёк»),
- родному городу («Осень в Петербурге», «С днём рождения, любимый город»).

На многие праздники привлекаем детей к изготовлению подарков-поделок, совместно с воспитанниками оформляем афиши и приглашения.

Новой традицией ГБДОУ стали праздничные видео-поздравления от детей в группах в социальной сети.

Уже много лет бывшие выпускники ГБДОУ посещают наш детский сад и рассказывают о своих

успехах в школьной жизни. Мы приглашаем их принять участие в праздниках для детей и исполнить яркие роли (Солнышко, Золушка, Корреспондент, Ёлочка, Школьники Забияка и Задавака, Кащей, Змей Горыныч, Красная Шапочка и др.).

#### Традиции с сотрудниками для сплочения коллектива

Оригинальный самодельный календарь юбиларов и дней рождений (ежегодный),

Оригинальные поздравления к памятным датам (в т.ч. юбилеи, свадьбы) сотрудников,

Празднование юбилейных дат ГБДОУ: 25 лет «Детский сад-наш общий дом», 40 лет «Мы начинаем юбилей», 45 лет «Вернисаж», 50 лет «Наш лучший юбилей», 55 лет «Ну-ка, все вместе!»,

Клипы-презентации: «История в лицах» (о работниках прошедших лет), «Как мы выросли» (с фото-материалами воспитанников, отражающих взросление каждого);

Презентации с фото и видео материалами, с фиксацией творческого самовыражения каждого сотрудника в жизни ГБДОУ;

Совместное благоустройство цветников, клумб, цветочных балконов, участие в акциях, конкурсах, субботниках.

#### Традиции, организованные на территории ГБДОУ

В ГБДОУ созданы условия, которые позволяют детям не ограничиваться пространством группового помещения и музыкального и физкультурного залов. Научить ребенка познавать мир нельзя без общения с природой. С этой целью на территории созданы любимые воспитанниками достопримечательности: клумбы Феи Цветов, эко-тропа «Чистый лист», Змейка Добра, Скамья примирения, Ромашка исполнения желаний, уголки отдыха «Тенистая беседка».

На протяжении многих лет на территории ГБДОУ организуются и проводятся в зимний период: масленичные гуляния, конкурс снежных построек «Лучшая зимняя площадка», экологическая акция по изготовлению кормушек «Покормите птиц зимой»; в летний период: праздник «Зеленый огонек» по безопасности дорожного движения, конкурс детских рисунков на асфальте ко Дню защиты детей.

### **Особенности РППС**

Одна из основных линий, которой придерживаются сотрудники – участие ребенка в создании РППС, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (уголок патриотического воспитания, экран настроения, уголки экспериментов, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и др.).

### **Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе РПВ. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в РПВ.

### **Воспитывающая среда ГБДОУ**

**Воспитывающая среда** - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

2) При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

### **Общности (сообщества) ГБДОУ**

**Профессиональная общность** - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ГБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

#### **Воспитатель, а также другие сотрудники должны:**

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ГБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ГБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ГБДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух

доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях** как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

**Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует их и детей первым;
- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты:



1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое

развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

#### Формы совместной деятельности в ГБДОУ

№ п/п	Основные формы	Содержание деятельности
1	Игра, игровое упражнение, игра-путешествие	Направлены на формирование умения общаться с взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлеченности каждого ребенка. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации. Включаясь в игру, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.
2	Занятия, образовательные ситуации	В процессе занятия и образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.
3	Чтение, беседа, ситуации, загадки	Эмоционально-образное чтение взрослым сказок, стихотворений, потешек прививает любовь к книгам с самого раннего детства. Дети осознают, что благодаря книгам они знакомятся с героями произведений, их историями и приключениями, приобщаются к культуре своего народа, получают первые впечатления об окружающем мире. Беседа способствует более глубокому пониманию сюжета и эмоциональному переживанию. Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона. Детям

		демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.
4	Конкурсы, квесты, викторины	Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития и воспитания дошкольников.
5	Проекты, длительные наблюдения	События оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
6	Праздники, досуги, развлечения, соревнования	В рамках многих событий предусматриваются различные виды деятельности, в том числе и двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в ЗОЖ и воспитывают любовь к спорту.
7	Театрализованные игры, инсценировки, игры-драматизации	Способствуют формированию творческой личности; развивают речь и коммуникативные навыки у детей. Данные игры включают инсценирование потешек, песенок, сказок, небольших литературных текстов с помощью игрушек или самими детьми.
8	Музыкальные спектакли.	Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.
9	Выставки детского творчества, фотовыставки	По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Это содействует более глубокому осознанию своей деятельности и пониманию социальной значимости событий.
10	ИКТ, презентации, интерактивные игры и интерактивные экскурсии	Используются мультимедийные презентации, видеофильмы, по различным направлениям: нравственные ценности, патриотическое воспитание, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.
11	Экскурсии	Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей ГБДОУ. Экскурсии помогают дошкольнику расширять свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде. Экскурсоводами могут являться не только воспитатели, но и дети.
12	Акции	Способствуют позитивной социализации ребенка через активную жизненную позицию и участие в добровольческой деятельности. Социальные акции организуются по следующим направлениям: защита окружающей природной среды, социальные праздники и значимые даты, помощь другим людям, формирование культуры здорового образа жизни, социально-значимые проблемы, понятные детям. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники ГБДОУ.
13	Коллекционирование	Развивает эмоционально-познавательное отношение к окружающему миру, основано на взаимодействии в системе «педагог – ребенок – родитель», в процессе которой дети осуществляют поэтапные действия создания, оформления, презентации коллекции, удовлетворяющий присущую детям потребность «собираательства чудесных сокровищ».
14	Экспериментирование	Дети совместно с педагогом проводят различные исследования, опыты, наблюдения, выявляют простейшие зависимости,

		устанавливают характерные признаки и качества предметов и объектов окружающего мира. Данные объединения ориентированы на развитие у дошкольников интереса к познавательно-исследовательской деятельности.
15	Мастерская, изготовление подарков	В рамках мастерской дети изготавливают подарки, поделки, открытки другим людям к значимым датам, праздникам, занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические знаки и стенгазеты, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.
16	Рассматривание, картин, иллюстраций	Совместно с детьми в различные режимные моменты и в процессе занятия рассматриваются картины, картинки, рисунки, плакаты, альбомы и другие иллюстрированные пособия.
17	Аудио-видео материалы, просмотр мультфильмов	Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению различных знаний, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций. С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми.
18	Создание мини-музеев	Предметы и пособия в мини-музеях – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности. Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.
19	Создание индивидуального портфолио детей	Портфолио дошкольника рассматривается в качестве личных достижений дошкольника в разнообразных видах деятельности, собираемой за время пребывания ребенка в детском саду и дома. Это первый шаг в открытии малышом своего Я: своих чувств, переживаний, побед, разочарований, открытий большого мира через призму детского восприятия. Это «копилка» личных достижений малыша в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций. Возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни.

### **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ГБДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ГБДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Взаимодействие с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь ГБДОУ.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и ГБДОУ;
- вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми и педагогами;
- презентация положительного семейного опыта;
- совершенствование форм взаимодействия детский сад – семья.

Взаимодействие с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется в рамках следующих **видов и форм деятельности**:

- родители являются обязательными участниками ГБДОУ (Совет родителей, родительские комитеты), участвуют в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские форумы в сети интернет, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются дистанционные консультации и презентации;
- конкурсы, акции, флешмобы, проекты, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного творчества;
- праздники, досуги, открытые просмотры, соревнования, предоставляющие родителям возможность для проявления творчества и активного участия совместно с детьми и педагогами;
- комплекс мероприятий по совместному благоустройству территории ГБДОУ;
- индивидуальное анкетирование, рекомендации, консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **Календарный план воспитательной работы с семьями воспитанников**

<b>Мероприятия</b>	<b>Варианты форм работы</b>
<b>Сентябрь</b>	
Родительское собрание	Беседа, консультация, рекомендации, анкетирование
Совет родителей	Беседа
Участие в воспитательном процессе	Беседы, консультации, информационные уголки, буклеты, памятки, папки передвижки, конкурсы
Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации, памятки, презентации
Участие в проекте	Беседы, консультации, мастерская/фотовыставка, экскурсии
Городская профилактическая акция по ПДДТТ: «Внимание – дети!»	Консультации, беседы, фотовыставка
3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	Информационные уголки, буклеты, памятки, папки передвижки, листовки, плакаты
<b>Октябрь</b>	
Участие в воспитательном процессе	Беседы, консультации, информационные уголки, буклеты, памятки, папки передвижки, конкурсы
Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации, памятки, презентации
Участие в проекте	Беседы, консультации, мастерская/фотовыставка, экскурсии
Мероприятия на участке	Совместное благоустройство
<b>Ноябрь</b>	
Участие в воспитательном процессе	Беседы, консультации, информационные уголки, буклеты, памятки, папки передвижки, конкурсы
Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации, памятки, презентации
Участие в проекте	Беседы, консультации, мастерская/фотовыставка, экскурсии
Участие в музыкальных спектаклях	Развлечение
Городская акция по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или Новый год	Беседы, консультации, мастерская

по «Правилам»	
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Информационные уголки, буклеты, памятки, папки передвижки, листовки, плакаты
<b>Декабрь</b>	
Участие в воспитательном процессе	Беседы, консультации, информационные уголки, буклеты, памятки, папки передвижки, конкурсы
Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации, памятки, презентации
Круглый стол	Беседы, консультации, рекомендации
Городская акция по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»	Беседы, консультации, мастерская
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Информационные уголки, буклеты, памятки, папки передвижки, листовки, плакаты
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;	Информационные уголки, буклеты, памятки, папки передвижки, листовки, плакаты
9 декабря: День Героев Отечества	Информационные уголки, буклеты, памятки, папки передвижки, листовки.
<b>Январь</b>	
Участие в воспитательном процессе	Беседы, консультации, информационные уголки, буклеты, памятки, папки передвижки, конкурсы
Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации, памятки, презентации
Круглый стол	Беседы, консультации, рекомендации
Мероприятия на участке	Совместное благоустройство
Участие в музыкальных спектаклях	Развлечение
Участие в проекте	Беседы, консультации, мастерская/фотовыставка, экскурсии
<b>Февраль</b>	
Участие в воспитательном процессе	Беседы, консультации, информационные уголки, буклеты, памятки, папки передвижки, конкурсы
Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации, памятки, презентации
Участие в физкультурных соревнованиях	Соревнование
Участие в проекте	Беседы, консультации, мастерская
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Информационные уголки, буклеты, памятки, папки передвижки, листовки, плакаты
<b>Март</b>	
Участие в воспитательном процессе	Беседы, консультации, информационные уголки, буклеты, памятки, папки передвижки, конкурсы
Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации, памятки, презентации
Участие в проекте	Беседы, консультации, мастерская
«День открытых дверей»	Открытые просмотры и занятия
Городская акция по ПДДТТ: «Скорость - не главное!».	Беседы, консультация, буклеты
<b>Апрель</b>	
Участие в воспитательном процессе	Беседы, консультации, информационные уголки, буклеты, памятки, папки передвижки, конкурсы
Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации, памятки, презентации
Участие в проекте	Беседы, консультации, мастерская
Городская акция по ПДДТТ: «Операция «СИМ»»	Беседы, консультации, памятки, фотовыставка
Мероприятия на участке	Совместное благоустройство

<b>Май</b>	
Родительское собрание	Беседа, консультация, рекомендации
Участие в воспитательном процессе	Беседы, консультации, информационные уголки, буклеты, памятки, папки передвижки, конкурсы
Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации, памятки, презентации
«Памятные места нашего района, города»	Экскурсии к достопримечательностям
Участие в проекте	Беседы, консультации, мастерская/фотовыставка, экскурсии
19 мая: День детских общественных организаций России	Информационные уголки, буклеты, памятки, папки передвижки, листовки, плакаты
<b>Летний период</b>	
Участие в воспитательном процессе	Беседы, консультации, информационные уголки, буклеты, памятки, папки передвижки, конкурсы
Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации
Городская акция по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!»	Беседы, консультации

### **События ГБДОУ**

- **проекты воспитательной направленности** – педагоги организуют в соответствии с возрастными особенностями детей, их интересами, условиями РППС;
- **праздники** - сезонные праздники во всех группах, Государственные в группах старшего возраста. Праздники народного календаря;
- **общие дела** - акции, конкурсы, флешмобы, дни рождения;
- **ритмы жизни** - беседы (ситуационные, по интересам детей и др.); утренние и вечерние традиции групп; наблюдение за погодой на прогулках;
- **режимные моменты** (прием пищи, подготовка ко сну и прочее) – использование художественного слова, словесные игры, прослушивание музыкальных произведений;
- **свободная игра** – сюжетно-ролевая, дидактическая, развивающая, творческая, настольно-печатная, подвижная, интерактивная и др.;
- **свободная деятельность детей** – детская инициатива, культурные практики.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях: ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация РППС**

Реализация воспитательного потенциала РППС предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы России, Санкт-Петербурга и ГБДОУ;
- компоненты среды, отражающие социокультурные условия Санкт-Петербурга;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ГБДОУ или запланированные):

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

### **Особенности реализации воспитательного процесса**

Условия взаимодействия с социальными партнёрами создают возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в ГБДОУ строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Расположение ГБДОУ в «спальном» районе Санкт-Петербурга на достаточном удалении от достопримечательностей центра города, обуславливают особенности образовательного процесса с детьми. Микрорайон «Княжево» исторически связан с событиями ВОВ (с памятниками Танку, Блокадному трамваю, ДОТаи, мемориальными стеллами и пр.). Это нашло свое отражение в названиях улиц и проспектов, а также в организации работы с воспитанниками по патриотическому и духовно-нравственному направлениям воспитания.

Географическое расположение ГБДОУ (рядом река, парк) располагает к осуществлению физического, социального, познавательного, трудового и эстетического направлений воспитания. ГБДОУ поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями.



### Значимые социальные партнёры

Социальные партнеры	Основные формы сотрудничества	Ожидаемые результаты
СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №43» Кировского района. Детское поликлиническое отделение №38.	Оказание первой врачебной медицинской помощи. Оформление карт здоровья детей. Медосмотры. Наглядный материал для родителей по нормам и нарушениям развития детского организма, профилактикам заболеваний. Мероприятия по формированию КГН у детей.	Высокая информированность участникам образовательных отношений.
ИМЦ Кировского района	Обучение, консультирование, участие в конкурсном движении (педагоги, дети и родители), аттестации педагогических работников; участие в семинарах, мастер – классах, педагогических чтениях.	Повышение профессионального мастерства педагогов, обмен опытом с коллегами, повышение самооценки. Развитие творческого потенциала участников образовательных отношений.
Администрация Кировского р-на	Ведение административной работы	Результативность оказания образовательных услуг
ЦДЮТТ Кировского района	Договор о сотрудничестве (ежегодно) и проведении занятий по БДД. Консультирование, информирование по данному вопросу. Участие в конкурсном движении (педагоги, дети и родители).	Повышение уровня знаний педагогов, детей и родителей в вопросах безопасности жизнедеятельности и снижение детского травматизма на дорогах. Развитие творческого потенциала участников образовательных отношений.
Педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова	Обучение педагогов, организация педагогической практики студентов, научно-просветительское сопровождение методической службы в ГБДОУ.	Прохождение переподготовки и обучение педагогов. Предоставление условий для прохождения педагогической практики с дальнейшим трудоустройством.
АППО	Обучение педагогов, научно-просветительское сопровождение методической службы ГБДОУ, аттестация педагогических работников.	Повышение квалификации педагогов ГБДОУ. Повышение уровня педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития детей.
ДОУ Кировского района	Участие в работе районных методических объединений и творческих групп; - проведение и участие в семинарах-практикумах; - взаимопосещения; - проведение спортивных соревнований; - конкурсы; - проведение совместных мероприятий.	Реализация потребности в общении с профессиональным педагогическим сообществом. Обмен педагогическим опытом. Развитие творческого потенциала педагогов.
Администрация Муниципального округа «Княжево»	Ежегодная Акция «Цветок в подарок» - выращивание цветов для ветеранов и жителей микрорайона. Участие в	Благоустройство микрорайона. Социально активная позиция педагогов.

	социально значимых мероприятиях.	
ДДЮТ Кировского района	Участие в конкурсах, вовлеченность детей в занятия по интересам (дополнительное образование)	Развитие творческого потенциала участников образовательных отношений.
ППМС Кировского района	Договор о сотрудничестве (ежегодно), организация и проведение совместных мероприятий для детей, педагогов и родителей. Подготовка документов для прохождения детьми ПМПК.	Эмоциональная стабильность участников образовательных отношений. Подготовка документов для прохождения ПМПК нуждающимся детям.
Школы (№481, №493) Кировского района	Мероприятия к 9 мая.	Мероприятие для ветеранов района (подарки, песни). Социально активная позиция педагогов.
ЦФК и С «Нарвская застава»	Участие в физкультурных мероприятиях.	Высокая оценка результатов в соревнованиях.

## 2.7.5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание организационного раздела РПВ раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;
- создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

### Кадровое обеспечение

Реализация РПВ обеспечивается руководящими, педагогическими работниками, младшим обслуживающим персоналом. В реализации РПВ могут также участвовать научные и иные работники, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей. Необходимым условием качественной реализации РПВ является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации.

#### Педагогические работники

Воспитатели в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования) (воспитатель)» в рамках реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, образования» должны:

#### **выполнять следующие трудовые действия:**

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и в режиме дня;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения воспитанниками в соответствии с Уставом ГБДОУ и правилами внутреннего распорядка;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни ГБДОУ;
- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) воспитанников, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

#### **уметь:**

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- управлять группами с целью вовлечения детей в процесс воспитания, мотивируя их познавательную деятельность;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- находить ценностный аспект знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание

воспитанниками;

- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

**знать:**

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС ДО;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования воспитательных систем, роль и место воспитания в жизни личности и общества;
- основы психодидактики, поликультурного образования;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- научное представление о результатах воспитания, путях их достижения и способах оценки;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

### Распределение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательной процесса, между сотрудниками в ГБДОУ

Наименование должности (по штатному расписанию ГБДОУ)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Все сотрудники ГБДОУ	Формирование у детей патриотических чувств. Формирование у детей навыков культуры общения, поведения, уважительного отношения к другим детям, к сотрудникам детского сада, к родителям и другим членам семей других воспитанников, к посетителям детского сада. Воспитание уважительного отношения к результатам труда сотрудников детского сада. Формирование у детей представлений о добре и зле, быть примером для детей в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения. Содействие проявлению детьми заботы об окружающих, побуждать сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к нуждающимся в помощи. Демонстрировать личным примером ценность любого труда. Содействие реализации ценностей РПВ ГБДОУ. Сотрудничество, сотворчество, сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение внутри профессиональной общности детского сада. Поощрение детской дружбы с общественной направленностью. Воспитание личностных качеств детей, которые помогают ребенку влиться в общество: организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и др.
Заведующий	Создание условий для всех категорий, лежащих в основе эффективной воспитательной работы в ГБДОУ на основании РПВ: уклада, воспитательной среды, кадрового обеспечения, общностей, культурных практик и деятельности, планирования событий. Принятие решений для преодоления проблемных зон, дефицитов, воспитательной работы. Утверждение локальных актов, регулирующих воспитательную работу. Контроль за воспитательной работой.

<p>Старший воспитатель</p>	<p>Руководство рабочей группой, которой предоставлены полномочия разработки и корректировки РПВ. Участие в разработке РПВ. Разработка плана повышения квалификации сотрудников детского сада по вопросам воспитания дошкольников. Планирование воспитательной работы, контроль за реализацией, за работой по взаимодействию с родителями, подведение итогов, рефлексия. Взаимодействие с социальными и сетевыми партнерами воспитательной работы, разработка дорожных карт взаимодействия и совместных мероприятий. Тиражирование эффективных авторских разработок педагогического коллектива по вопросам воспитательной работы как на уровне детского сада, так и на вышестоящих уровнях.</p>
<p>Воспитатель</p>	<p>Реализация направлений воспитательной работы на практике по РПВ. Создание условий для реализации РПВ в конкретной возрастной группы. Самообразование по вопросам воспитания дошкольников. Участие в апробации, внесении изменений в РПВ. Просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы. Тиражирование эффективных авторских разработок. Участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей. Взаимодействие по вопросам воспитания с другими педагогическими работниками на профессиональном уровне.</p>
<p>Инструктор по физической культуре</p>	<p>Формирование у детей интереса к физической активности и привычки к здоровому образу жизни в ходе реализации воспитательной работы по РПВ. Сотрудничество по этим вопросам со всеми педагогическим работниками на профессиональном уровне. Создание условий в физкультурном зале. Самообразование по вопросам воспитания дошкольников. Участие в апробации, внесении изменений в РПВ. Просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы. Тиражирование эффективных авторских разработок.</p>
<p>Музыкальный руководитель</p>	<p>Формирование культуры общения, поведения, эстетических представлений; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны, города. Развитие творческого отношения к миру; формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным в ходе реализации шести направлений воспитательной работы по РПВ. Сотрудничество по этим вопросам со всеми педагогическим работниками на профессиональном уровне. Создание условий в музыкальном зале. Самообразование по вопросам воспитания дошкольников. Участие в апробации, внесении изменений в РПВ. Просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы. Тиражирование эффективных авторских разработок</p>
<p>Помощник воспитателя</p>	<p>Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников.</p>

	<p>Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя, обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.</p> <p>Организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь.</p> <p>Обеспечивает санитарное состояние помещений и оборудования.</p> <p>Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими) по согласованию с педагогами.</p>
--	---

### **Нормативно-методическое обеспечение**

На официальном сайте ГБДОУ представлены следующие локальные акты:

- Программа развития ГБДОУ 2021-2026 гг.
- Положение о РПВ ГБДОУ и календарно-тематическом плане воспитательной работы.
- Образовательная программа ГБДОУ.
- Должностные инструкции педагогов и сотрудников ГБДОУ.
- Правила внутреннего распорядка воспитанников.
- Кодекс профессиональной этики и служебного поведения работников ГБДОУ.

## 2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 2.8.1. Описание образовательной деятельности по парциальной программе «Первые шаги» Алифанова Г.Т.

Реализация регионального компонента в детском саду осуществляется через следующие **формы организации работы с детьми:**

- совместная деятельность воспитателя с детьми,
- самостоятельная деятельность детей,
- открытые мероприятия по Петербурговедению;
- разработка методических пособий, дидактических материалов;
- оформление наглядного материала по Петербурговедению;
- проекты, досуги

#### Структура организации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа по развитию ребенка
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектная деятельность;</li> <li>• рассказ;</li> <li>• тематические беседы;</li> <li>• ситуативный разговор;</li> <li>• рассматривание иллюстраций, фото материалов, репродукций картин;</li> <li>• чтение художественной литературы;</li> <li>• ознакомление с малыми формами фольклора (загадки пословицы, поговорки);</li> <li>• разучивание стихов;</li> <li>• обращение к музыкальным произведениям;</li> <li>• художественно-творческая деятельность (рисование, аппликация, лепка, поделки);</li> <li>• педагогические ситуации;</li> <li>• театрализованные игры;</li> <li>• игры-путешествия;</li> <li>• сюжетно-ролевые игры</li> <li>• подвижные игры;</li> <li>• словесные игры;</li> <li>• тематические досуги</li> <li>• развлечения;</li> <li>• праздники;</li> <li>• просмотр фото и видео материалов презентаций;</li> <li>• видео-экскурсии;</li> <li>• создание коллекций марок, календарей, сувениров с петербургской тематикой;</li> <li>• участие в творческих викторинах, конкурсах внутри ГБДОУ и на уровне района.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание книг, репродукций картин, иллюстраций, фото материалов, карт и макетов города;</li> <li>• рассматривание фотоальбомов и календарей с видами города в разное время года, части суток и заснятые в разных ракурсах;</li> <li>• художественно-творческая деятельность;</li> <li>• обводки и трафареты с видами Санкт-Петербурга;</li> <li>• составление пазлов, разрезных картинок с петербургской тематикой;</li> <li>• настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные игры на петербургскую тематику.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лично-ориентированный подход к развитию воспитанников осуществляется в индивидуальной работе с детьми, которая планируется по результатам педагогической диагностики;</li> <li>• оказание недирективной помощи воспитанникам;</li> <li>• разучивание стихов;</li> <li>• подготовка конкурсных работ.</li> </ul>

## **2.8.2. Описание образовательной деятельности по парциальной программе**

### **«Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

**Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.**

Содержание программы предполагает широкий выбор различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации.

В специально разработанном тематическом плане не только отражены разделы программы, но и даются рекомендации по взаимодействию с родителями. К программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» подготовлены учебно-методические комплекты для работы с детьми 5-7 лет и методические рекомендации для воспитателя. В пособие включены примерные сценарии занятий с детьми, игры, тренинги, литературно-художественные произведения (стихи, загадки, пословицы), связанные с той или иной темой. Специальные альбомы с развивающими заданиями рассчитаны на активную самостоятельную деятельность детей.

**Программа состоит из** введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми:

#### **1. «Ребёнок и другие люди»**

Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать.

1 Тема: «Ребёнок и другие люди». Беседы: «Кто ты незнакомец», «Однажды на улице»; обсуждение конкретных ситуаций; дидактические игры: «Как избежать неприятностей», «Разложи по порядку».

#### **2. Ребенок и природа**

В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

2 Тема: «Ребёнок и природа». Беседы по картинкам, плакатам; наблюдения на участке во время прогулок и во время экскурсий; дидактические игры: «Как избежать неприятностей в природе», «Кто, где живёт» (про насекомых), «Распутай путаницу» (ядовитые растения, грибы, ягоды).

#### **3. Ребенок дома**

Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту - третий раздел программы ОБЖ.

3 Тема: «Ребёнок один дома». Занятие-практикум «Спешим на помощь»; дидактические игры: «Как избежать неприятностей дома», «Кто поможет?», «Скорая помощь», «Помогите милиция!».

#### **4. Здоровье ребенка**

Четвёртый раздел программы содержит информацию об организме человека, ценности здорового образа жизни, напоминает о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

4 Тема: «Здоровье ребёнка». Дидактические игры: «Четвёртый лишний» (что вредно, а что полезно), «Загадай, мы отгадаем» (об органах человека, их функции), «Валеология или здоровый малыш» (культурно-гигиенические навыки), «Малыши-крепыши» (закаливание, ЗОЖ); Занятия, беседы, наблюдения.

#### **5. Эмоциональное благополучие ребенка**

Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых – родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие



не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование правилам «безопасного» поведения. Этот раздел помогает ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

5 Тема: «Эмоции». Беседы: «Что я умею чувствовать», «Мои желания»; рисование тематическое и свободное; игры-кляксы; дидактические игры: «Что хорошо, что плохо», «Наши чувства и эмоции», тесты.

### 6. Ребенок на улице

Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой знакомит с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов и т.д.

6 Тема: «Ребёнок на улицах города». Занятие-практикум «Мы пешеходы»; сюжетно-ролевые игры: «Милиционер-регулирующий», «Водитель и пассажиры»; дидактические игры: «Большая безопасная прогулка», «Дорожные знаки», «Найди ошибку».

### Структура организации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа по развитию ребенка
1. Занятия по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок и другие люди</li> <li>• Ребенок и природа</li> <li>• Ребенок дома</li> <li>• Здоровье ребенка</li> <li>• Эмоциональное благополучие ребенка</li> <li>• Ребенок на улице</li> </ul> 2. Тематические беседы, рассказы, ситуативный разговор;           3. Досуговая деятельность (праздники, развлечения, досуги, конкурсы, игры, драматизация, инсценировки);           4. Чтение художественной литературы, сказок, рассказов, стихов, загадок;           5. Художественно-творческая деятельность;           6. Художественное творчество.           7. Просмотр фото и видео материалов;           8. Изготовление поделок, конкурсных работ, организация выставок;           9. Образовательные и воспитательные проекты;           10. Экскурсии, целевые прогулки;           11. Рассматривание картин, иллюстраций;           12. Экспериментирование;           13. Педагогические ситуации;           14. Игры-путешествия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание книг, картин, иллюстраций, фото материалов;</li> <li>• художественно-творческая деятельность, изготовление поделок;</li> <li>• составление пазлов, разрезных картинок;</li> <li>• игровая деятельность (сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, народные, настольно-печатные игры);</li> <li>• речевое творчество.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лично-ориентированный подход к развитию воспитанников осуществляется в индивидуальной работе с детьми, которая планируется по результатам педагогической диагностики;</li> <li>• оказание недирективной помощи воспитанникам;</li> <li>• разучивание стихов;</li> <li>• подготовка конкурсных работ.</li> </ul>

### **2.8.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по парциальной программе «Первые шаги» Алифанова Г.Т.**

#### **Формы работы с семьей**

- Выступление на родительском собрании «Давайте вместе растить наших петербуржцев»
- Рекомендации к прогулкам выходного дня: «Улица, на которой я живу», «Наш район», «Город, в котором я живу», «Невский проспект», «По Неве», «День рождения нашего горда», «К памятникам», «Дворцовая площадь», «Петропавловская крепость», «Летний сад».
- Рекомендации по посещению музеев: Зоологический, Эрмитаж, Кунсткамера и др.
- Рекомендации к ознакомлению с инфраструктурой района: «Почта», «Магазин», «Парикмахерская», «Торговый центр», «Поликлиника» и др.
- Консультации для родителей на темы: «Как знакомить ребенка с достопримечательностями города», «Город как среда воспитания ребенка-дошкольника».
- Информация на стендах, папках - передвижках для родителей на тему «Правила поведения детей при посещении театра, музея, у памятника, мемориала»
- Рекомендации родителям по закреплению знаний детьми правил поведения на улице. Памятки, буклеты «Безопасное и этичное поведение пассажиров в транспорте и на остановках».
- Рекомендации родителям для ознакомления с дидактическими играми и атрибутами, которые могут быть использованы в домашних условиях.
- Организация выставок рисунков, поделок, макетов, выполненных детьми вместе с родителями, на тему «Вместе дружною семьей любим город наш родной», «Моя семья», «Мой дом».
- Привлечение родителей к конкурсному движению.
- Рекомендации по посещению детских выставок, театров, музеев города.

### **2.8.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.**

#### **Формы работы с семьей**

- Информирование родителей на темы ОБЖ на родительских собраниях.
- Ознакомление родителей с работой ГБДОУ по ОБЖ (информационные уголки).
- Совместные мероприятия с детьми (конкурсы).
- Участие в подготовке досуговых мероприятий.
- Участие в подготовке выставок, поделок, рисунков, фотоальбомов, семейные экскурсии.

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Психолого - педагогические условия реализации ОП

Успешная реализация ОП обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
3. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ГБДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
4. учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития воспитанников (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
5. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
6. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
7. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
8. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
9. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
10. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи воспитанников;
11. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников;
12. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
13. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных

современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

14. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
15. предоставление информации об образовательной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
16. обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы, поиска и использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Особенности организации РППС ГБДОУ**

РППС ГБДОУ рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. Она выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ГБДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При организации РППС мы учитываем цели и принципы ОП, так же учитываем возрастную и гендерную специфику в различных видах деятельности.

РППС в ГБДОУ создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ГБДОУ учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ГБДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи ОП для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ГБДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации ОП ГБДОУ в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- ОП ГБДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ГБДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образовательной деятельности с детьми в ГБДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, мы помним о целостности образовательного процесса и включаем необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ГБДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и др., в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей развития.

РППС ГБДОУ соответствует ФГОС ДО и она:

- насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;

- безопасная.

РППС ГБДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ГБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Часть групповых и административные помещения ГБДОУ подключены к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды.

### Характеристики РППС

п / п	Характеристика	Содержание
1	<p>Насыщенность среды соответствует;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возрастным возможностям детей;</li> <li>• содержанию ОП</li> </ul>	<p>Пространство организовано в виде хорошо разграниченных зон (уголки), приспособлено для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Характерной особенностью организации РППС в ГБДОУ является акцент на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>• возможность самовыражения детей.</li> </ul> <p>Реализация этой особенности в <u>групповых уголках</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уголок безопасности;</li> <li>• Уголок сюжетно-отобразительных игр (ранний возраст);</li> <li>• Уголок сюжетно-ролевых игр;</li> <li>• Игровой уголок;</li> <li>• Трудовой уголок;</li> <li>• Патриотический уголок;</li> <li>• Уголок конструирования;</li> <li>• Математический уголок;</li> <li>• Уголок сенсорного развития;</li> <li>• Уголок природы;</li> <li>• Уголок речевого развития;</li> <li>• Книжный уголок;</li> <li>• Театральный уголок;</li> <li>• Уголок творчества;</li> <li>• Музыкальный уголок;</li> <li>• Физкультурный уголок;</li> <li>• Выставки поделок, рисунков и конкурсных работ детского творчества выполненных самостоятельно или совместно с родителями.</li> </ul> <p>Оформление <u>музыкального и физкультурного залов</u> отражает тематику праздничных и досуговых событий (декорации, атрибуты, костюмы, наглядные пособия). Элементы декора легко сменяемы.</p> <p><u>Общие помещения</u> сада эстетично оформлены, информация доступна пониманию детей, способствует эмоциональному комфорту детей во время пребывания в детском саду. Форма и дизайн предметов учитывает возраст детей. Всё разнообразие среды соответствует календарно-тематическому содержанию ОП.</p>

2	Трансформируемость пространства	В развивающей среде ГБДОУ создана возможность перестраивать игровое пространство, используя: гибкие модули, ширмы, стулья, конструкторы. Эти предметы и материалы меняются в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Это позволяет каждому ребенку проявить активность в обустройстве места игры и взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения.
3	Полифункциональность материалов	Принцип интеграции образовательных областей способствует формированию единой РППС. В детском саду предусмотрена возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм. В зависимости от необходимой ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. При этом предметы и игрушки, которыми действуют дети, могут быть обыграны в разных видах детской активности.
4	Вариативность	Проводится периодическая сменяемость игрового материала, среда обогащается новыми предметами в соответствии с сезонными изменениями, календарно-тематическими планами педагогов. Организованы различные пространства (уголки) для игры, конструирования (напольные, настольные конструкторы, возможность для конструирования из бумаги и природного материала), возможности уединения ребенка, творческой деятельности и художественной литературы (книжный уголок, уголок ряжения, различные виды театров, набор детских музыкальных инструментов, тематические материалы по ИЗО), уголок для самостоятельной деятельности детей, физического развития (маты, физкультурные уголки во всех группах). Используются разнообразные материалы игр, игрушек и оборудования, предоставленные для свободного выбора детей.
5	Доступность	В детском саду обеспечивается доступность всех помещений для воспитанников, где осуществляется образовательная деятельность. Детям предоставлена возможность самостоятельно выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня. Все игры, игрушки, материалы, пособия находятся в свободном доступе.
6	Безопасность	Регулярно осуществляется контроль исправности и сохранности материалов и оборудования. Все элементы РППС отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. В развивающей среде широко представлен образно-символический материал, нормативно - знаковый материал. Форма и дизайн предметов отвечают требованиям безопасности и соответствуют возрасту детей каждой группы.

### Характеристики РППС группы раннего возраста (1,6-2 года)

<b>Групповое помещение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности;</li> <li>• ТСО (магнитофон) + фонотека;</li> <li>• Пианино;</li> <li>• Игровая мебель.</li> </ul>	
<b>Формы организации (уголки)</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	

<b>Уголок сюжетно-отобразительных игр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибуты для сюжетно-отобразительных игр (набор посуды, муляжи продуктов, коляски, куклы).</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	
<b>Уголок сенсорного развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бизиборды;</li> <li>• Стол с кинетическим песком;</li> <li>• Игры-шнуровки, прищепки;</li> <li>• Пирамидки;</li> <li>• Кубики сортеры.</li> </ul>
<b>Уголок природы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно-демонстрационный материал (календарь природы и др.);</li> <li>• Дидактическая кукла со сменной одеждой.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	
<b>Книжный уголок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей;</li> <li>• Альбомы с предметными картинками;</li> <li>• Иллюстрации к сказкам.</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>Театральный уголок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ширма;</li> <li>• Различные виды театров (пальчиковый, фланелеграф, на ложках и др.);</li> <li>• Музыкальные инструменты (бубны, маракасы, дудочки, колокольчики, деревянные ложки и др.);</li> <li>• Куклы би-ба-бо;</li> <li>• Музыкальные игрушки;</li> <li>• Музыкальные книжки;</li> <li>• Костюмы для ряженья;</li> <li>• Иллюстрации музыкальных инструментов.</li> </ul>
<b>Творческий уголок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мольберт;</li> <li>• Достаточное кол-во восковых мелков, цветных мелков;</li> <li>• Наличие ватмана, альбомов для рисования, цветной бумаги, картона;</li> <li>• Раскраски.</li> </ul>
<b>Уголок конструирования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Крупный конструктор «LEGO»;</li> <li>• Набор мягких модулей «Гномик»;</li> <li>• Кубики пластмассовые;</li> <li>• Строительные наборы (конструктор-пазл, винтовой конструктор и др.)</li> <li>• Дидактические игры.</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	
<b>Физкультурный уголок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурный инвентарь к гимнастике, общеразвивающим упражнениям, физминуткам</li> <li>• Атрибуты к подвижным играм;</li> <li>• Массажные дорожки, коврики.</li> </ul>
<b>Игровая площадка на улице</b>	
<b>Образовательная область</b>	<b>Оснащение</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• социально - коммуникативное развитие</li> <li>• познавательное развитие</li> <li>• речевое развитие</li> <li>• художественно-эстетическое развитие</li> <li>• физическое развитие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Песочный дворик «Лесная сказка»;</li> <li>• Балансиры;</li> <li>• Выносное игровое оборудование;</li> <li>• Столик;</li> <li>• Скамейка;</li> <li>• Домик;</li> <li>• Клумба.</li> </ul>

## Характеристики РППС первой младшей группы (2-3 лет)

<b>Групповое помещение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ТСО (магнитофон, проектор для диафильмов)+ фонотека;</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности;</li> <li>• Мольберт.</li> </ul>	
Формы организации (уголки)	Оснащение
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<b>Уголок с/р игр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибуты для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Мастерская», «Гараж» (набор посуды, инструментов, муляжи продуктов, куклы, коляски и др.).</li> <li>• Игровая мебель.</li> </ul>
<b>Игровой уголок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические, настольно-печатные игры (пазлы, лото, мозаика, «Найди тень» и др.)</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	
<b>Уголок сенсорного развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая черепаха;</li> <li>• Дидактические пособия (пирамиды разного размера, матрешки, неваляшки, шнуровки, кубики с разными наполнителями и др.);</li> <li>• Развивающий куб.</li> </ul>
<b>Математический уголок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно-демонстрационный материал;</li> <li>• Дидактический материал (матрешки, блоки Дьеныша, геометрические вкладыши, сортер пирамиды и др.)</li> <li>• Раздаточный материал.</li> </ul>
<b>Уголок природы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно-демонстрационный материал (календарь с картинками времен года, погодные явления);</li> <li>• Дидактическая кукла со сменной одеждой.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	
<b>Книжный уголок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей;</li> <li>• Альбомы с предметными картинками;</li> <li>• Иллюстрации к произведениям.</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>Театральный уголок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементы костюмов (шапки, платья, юбки и др.);</li> <li>• Различные виды театров (пальчиковый, фланелеграф, сказки-деревяшки, театр на ложках и др.);</li> <li>• Иллюстрации к сказкам;</li> <li>• Иллюстрации сказочных героев;</li> <li>• Куклы би-ба-бо;</li> <li>• Маски.</li> </ul>
<b>Творческий уголок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достаточное кол-во цветных карандашей, цветных мелков, восковых мелков, красок, пластилина;</li> <li>• Доска для рисования;</li> <li>• Стол с кинетическим песком;</li> <li>• Наличие альбомов для рисования, цветной бумаги, картона;</li> <li>• Раскраски;</li> <li>• Трафареты для творчества.</li> </ul>
<b>Уголок конструирования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки для обыгрывания;</li> <li>• Набор мягких модулей «Гномик»;</li> <li>• Конструктор «Строитель Агапова»;</li> <li>• Конструктор «Строитель» (малый);</li> <li>• Конструктор «Малыш»;</li> <li>• Конструктор пластмассовый.</li> </ul>



<b>Музыкальный уголок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Музыкальные инструменты (ложки, колокольчики, бубны, барабаны и др.);</li> <li>Дидактические игры;</li> <li>Демонстрационный материал;</li> <li>Атрибуты для музыкальных игр и развития ритма у детей.</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	
<b>Физкультурный уголок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Физкультурный инвентарь к гимнастике, общеразвивающим упражнениям, подвижным играм, физминуткам;</li> <li>Массажные дорожки, коврики.</li> </ul>
<b>Игровая площадка на улице</b>	
<b>Образовательная область</b>	<b>Оснащение</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>социально - коммуникативное развитие</li> <li>познавательное развитие</li> <li>речевое развитие</li> <li>художественно-эстетическое развитие</li> <li>физическое развитие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Балансиры;</li> <li>Мишени для метания;</li> <li>Комплекс для лазания;</li> <li>Выносное игровое оборудование;</li> <li>Песочница;</li> <li>Столик;</li> <li>Скамейка;</li> <li>Скамейки фигурные;</li> <li>Горка;</li> <li>Беседка прогулочная;</li> <li>Домик;</li> <li>Клумба;</li> <li>Оборудование для сюжетных игр.</li> </ul>

### Характеристики РППС в группах дошкольного возраста (3-7 лет)

<b>Групповые помещения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>ТСО (детский компьютер, магнитофоны, интерактивные доски) + фонотека</li> <li>Детская мебель для практической деятельности;</li> <li>Игровая мебель. (средняя, младшая группы);</li> <li>Мольберты.</li> </ul>	
<b>Формы организации (уголки)</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<b>Уголок безопасность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП и по безопасности;</li> <li>Наглядно-демонстрационный материал;</li> <li>Дорожные знаки (печатные, настольные, напольные);</li> <li>Атрибуты: жезл, светофоры, огнетушители;</li> <li>Дидактическая кукла;</li> <li>Костюмы: ДПС, пожарника, водителя;</li> <li>Детская художественная литература по теме «Безопасность»;</li> <li>Макеты (домов, машин и др.)</li> <li>Накидки-чехлы имитирующие машины.</li> </ul>
<b>Уголок с/р игр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Салон красоты» и др.)</li> <li>Иллюстрации к играм.</li> </ul>
<b>Игровой уголок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактические, настольно-печатные игры (пазлы, мозаика, лото и др.)</li> </ul>
<b>Трудовой уголок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Атрибуты (фартуки, савок, метёлка и др.)</li> <li>Наглядный материал.</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	
<b>Патриотический</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Символика РФ (портрет президента, флаг, герб);</li> </ul>

<b>уголок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Символика Санкт-Петербурга (герб);</li> <li>• Наглядный материал (альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.);</li> <li>• Познавательная и художественная литература;</li> <li>• Дидактические игры, настольные игры;</li> <li>• Стенды;</li> <li>• Макеты памятников архитектуры.</li> </ul>
<b>Математический уголок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические, настольно – печатные игры;</li> <li>• Раздаточный материал (счетные палочки, цифры, линейки, часы, матрешки для счета, геометрические фигуры, весы и др.);</li> <li>• Наглядный материал (времена суток, часы, цифры и др.);</li> <li>• Стенды.</li> </ul>
<b>Уголок природы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядный материал;</li> <li>• Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику;</li> <li>• Календарь наблюдений за погодой;</li> <li>• Глобус;</li> <li>• Обучающие и дидактические игры по экологии;</li> <li>• Природный и бросовый материал;</li> <li>• Материал и оборудование для экспериментирования;</li> <li>• Беседы на различные экологические темы;</li> <li>• Детская литература;</li> <li>• Дидактические куклы со сменной одеждой;</li> <li>• Методические папки с сезонными темами.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	
<b>Уголок речевого развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенды;</li> <li>• Дидактические, настольные, обучающие игры;</li> <li>• Карточка тематических бесед;</li> <li>• Раздаточный материал (веер с буквами, буквы, и др.);</li> <li>• Наглядный материал (алфавит, предметные и сюжетные картинки и др.)</li> </ul>
<b>Книжный уголок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей;</li> <li>• Портрет поэтов, писателей;</li> <li>• Иллюстрации к произведениям.</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>Театральный уголок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ширма;</li> <li>• Элементы костюмов (шапки, платья, маски, юбки и др.);</li> <li>• Предметы декорации;</li> <li>• Различные виды театров (пальчиковый, фланелеграф, кукольный и др.);</li> <li>• Иллюстрации к сказкам; иллюстрации сказочных героев;</li> <li>• Куклы бибабо;</li> <li>• Дидактические игры, настольные игры;</li> <li>• Маски.</li> </ul>
<b>Уголок творчества</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага разного формата, разной формы, разного тона;</li> <li>• Наличие цветной бумаги, картона;</li> <li>• Достаточное кол-во цветных карандашей, фломастеров, красок, кистей, восковых мелков, пластилина и др.;</li> <li>• Инвентарь для нетрадиционных техник ИЗО;</li> <li>• Дидактические игры;</li> <li>• Наглядный материал (репродукции картин художников, картины с разными жанрами живописи и др.);</li> <li>• Летбуки;</li> <li>• Раскраски для мальчиков и девочек;</li> <li>• Предметы народно-прикладного искусства (куклы, деревянные расписные ложки, доски, посуда и др.);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трафареты для творчества;</li> <li>• Схемы по оригами, рисованию, лепки.</li> </ul>
<b>Уголок конструирования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибуты для конструирования;</li> <li>• Наглядный материал;</li> <li>• Конструктор строительный (деревянный строительный конструктор, пластмассовый большой конструктор);</li> <li>• Крупный конструктор «LEGO»;</li> <li>• Мелкий конструктор «LEGO»;</li> <li>• Конструкторы-мозаики;</li> <li>• Плоскостной конструктор;</li> <li>• Мягкие модули «Альма»;</li> </ul>
<b>Музыкальный уголок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные инструменты;</li> <li>• Дидактические, настольные игры;</li> <li>• Портреты композиторов;</li> <li>• CD диски со сказками, с детскими песнями, с музыкальными произведениями;</li> <li>• Атрибуты для музыкальных игр и развития ритма у детей;</li> <li>• Иллюстрации музыкальных инструментов.</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	
<b>Физкультурный уголок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурный инвентарь к гимнастике, общеразвивающим упражнениям, подвижным играм, физминуткам;</li> <li>• Дидактические, настольные игры;</li> <li>• Наглядный материал.</li> </ul>
<b>Физкультурный зал</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• физическое развитие</li> <li>• социально - коммуникативное развитие</li> <li>• познавательное развитие</li> <li>• речевое развитие</li> <li>• художественно-эстетическое развитие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инвентарь для общеразвивающих упражнений по количеству детей (мячи, гантели, палки, скакалки, ленты, флажки, султанчики, обручи, кегли);</li> <li>• Физкультурное оборудование для развития основных движений (бум, бревно, дорожки, маты, кольцебросы, канаты, скамейки, лестницы, дуги);</li> <li>• Здоровьесберегающее оборудование (сенсорная дорожка, ребристая дорожка, массажные мячи и коврики, пособия для дыхательных упражнений, фитболы);</li> <li>• Пианино;</li> <li>• Магнитофон, музыкальная колонка с фонотекой;</li> <li>• Методические материалы и пособия;</li> <li>• Игрушки и атрибуты.</li> </ul>
<b>Музыкальный зал</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• художественно-эстетическое развитие</li> <li>• социально - коммуникативное развитие</li> <li>• познавательное развитие</li> <li>• речевое развитие</li> <li>• физическое развитие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессиональные музыкальные инструменты;</li> <li>• Техническое оснащение;</li> <li>• Нотные сборники, нотные каталоги (общий, предметный);</li> <li>• Сюжетно-ролевые, музыкально-творческие, хороводные игры;</li> <li>• Тематические папки с музыкальным, игровым материалом;</li> <li>• Архив сценариев праздничных мероприятий;</li> <li>• Картотеки;</li> <li>• Демонстрационный материал;</li> <li>• Детские музыкальные инструменты;</li> <li>• Декорации и материалы для театрально-музыкальной деятельности;</li> <li>• Костюмы и атрибуты для театрально-музыкальной деятельности.</li> </ul>
<b>Методический кабинет</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• социально - коммуникативное развитие</li> <li>• познавательное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы;</li> <li>• Библиотека периодических изданий;</li> <li>• Пособия для занятий;</li> <li>• Опыт работы педагогов;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>развитие</li> <li>• речевое развитие</li> <li>• художественно-эстетическое развитие</li> <li>• физическое развитие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методические материалы (конспекты, сценарии, методические рекомендации, картотеки) для организации образовательного процесса, работы с родителями и др.;</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал;</li> <li>• Иллюстративный материал;</li> <li>• Муляжи, гербарии, коллекции;</li> <li>• Оргтехника (компьютер, ксерокс, принтер);</li> <li>• Фото и видео архивы;</li> <li>• Банк данных;</li> <li>• Методический архив;</li> <li>• Папки по аттестации педагогов.</li> </ul>
<b>Игровые площадки на улице</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• социально - коммуникативное развитие</li> <li>• познавательное развитие</li> <li>• речевое развитие</li> <li>• художественно-эстетическое развитие</li> <li>• физическое развитие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Балансиры;</li> <li>• Мишени для метания;</li> <li>• Оборудование для равновесия;</li> <li>• Комплексы для лазания;</li> <li>• Выносное игровое оборудование;</li> <li>• Качели;</li> <li>• Песочницы;</li> <li>• Столики;</li> <li>• Скамейки;</li> <li>• Горки;</li> <li>• Беседки;</li> <li>• Домики;</li> <li>• Клумбы, посадки;</li> <li>• Оборудование для сюжетных игр;</li> <li>• Доски для рисования.</li> </ul>
<b>Спортивная площадка на участке</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• социально - коммуникативное развитие</li> <li>• познавательное развитие</li> <li>• речевое развитие</li> <li>• художественно-эстетическое развитие</li> <li>• физическое развитие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стойки для метания;</li> <li>• Ворота;</li> <li>• Баскетбольные кольца;</li> <li>• Комплексы для лазания;</li> <li>• Оборудование для равновесия;</li> <li>• Скалодром;</li> <li>• Спортивный комплекс (канат, кольца, скалодром).</li> </ul>

### 3.3. Материально-техническое обеспечение ОП

В ГБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ОП.
2. выполнение ГБДОУ требований СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28, «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020г. № 32 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений;
  - отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации;
  - организации питания;
  - медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания;
  - личной гигиене персонала;
3. выполнение ГБДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. выполнение ГБДОУ требований по охране здоровья воспитанников и охране труда сотрудников.

В ГБДОУ установлены: охранно-пожарная сигнализация, кнопка вызова милиции, СОЭУ, работает охрана, видеонаблюдение, домофон.

ГБДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей. В ГБДОУ имеются:
  - 7 групповых помещений с раздевалками и туалетными комнатами;
  - 1 музыкальный зал;
  - 1 физкультурный зал;
  - 1 кабинет руководителя;
  - 2 методических кабинета;
  - 1 кабинет завхоза;
  - 1 кабинет для совещаний;
  - 1 медицинский кабинет;
  - 1 процедурный кабинет;
  - 1 изолятор;
  - 1 кухня;
  - 2 кладовые;
  - 1 бельевая;
  - 1 постирочная;
  - 7 игровые площадки для прогулок;
  - 2 цветника;
  - 2 спортивные площадки.

Все помещения в хорошем состоянии, имеют свой дизайн. Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры детской мебели соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами.

2. Оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста. Игрушки,

игры, пособия подобраны в соответствии с ФГОС ДО, индивидуальными и возрастными особенностями детей.

3. Мебель, техническое оборудование, физкультурный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты.
4. Административные помещения, методический кабинет. Помещения оснащены: мебелью (столами компьютерными, шкафами для одежды, пособий и документов, стульями); техникой (МФУ лазерный ч/б, принтер А3, факс, радиотелефон, телевизор, видеоманитофон). В методическом кабинете имеется библиотека для сотрудников учреждения. Библиотечный фонд ГБДОУ располагает основным учебно - методическим комплексом в соответствии с ФГОС ДО по 5 образовательным областям, который постоянно пополняется и обновляется. В методическом кабинете представлены: справочная литература по дошкольному воспитанию; библиотеки для: педагогов, детей, родителей; картотеки по всем разделам; фото и видео архивы; наглядные и учебные пособия, картины; методические рекомендации и разработки по всем разделам. Также представлены периодические издания: Журналы «Обруч», «Дошкольная педагогика», «Музыкальный руководитель»; Альманах «Поиск».

5. Помещения для занятий специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре). Для реализации музыкального развития детей используется музыкальный зал. Оснащен современным исправным, настроенным музыкальным инструментом для взрослых (пианино); мультимедийным проектором с переносным экраном, ноутбуком, музыкальным центром с микрофоном.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка. Оборудование и инвентарь, используемые в физкультурном зале, соответствуют правилам охраны жизни и здоровья детей, требованиям гигиены и эстетики. Размеры и конструкции оборудования и пособий отвечают анатомо-физиологическим особенностям детей, их возрасту.

6. Помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский и процедурный кабинеты. Кабинеты оснащены в соответствии с требованиями СанПиНа: имеются весы, ростомер, холодильник, тумба со средствами неотложной помощи, шины, тонометр, стетофонендоскопы, электронные термометры, аппарат УФК, аппарат для проверки зрения, плантограф, динамометр, медицинский шкаф с лекарственными и перевязочными препаратами, прививочный столик, мебель для врача и медсестры, установлены кушетки, мойки.

Во всех помещениях ГБДОУ имеется комнатный термометр для контроля температурного режима. Мебель согласно требованиям СанПиНа;

7. Оформленная территория и оборудованные участки для прогулок. Территория ГБДОУ по периметру огорожена забором, имеются калитки. Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга, имеют аккуратный, ухоженный вид (подстрижены), разбиты цветники. Территория имеет наружное электрическое освещение. Игровые и физкультурные площадки для детей с травяным и утрамбованным грунтом. Игровое оборудование соответствует требованиям безопасности, предназначено для развития детей в различных видах деятельности, для защиты от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлен тентовый навес (веранда).

ОП предусмотрено также использование в ГБДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, физкультурного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В ГБДОУ имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, создан собственный сайт учреждения, ведется обработка информации в программе Параграф, активно используются в работе технические средства.

№	Наименование оборудования	Кол-во
1	Стационарный компьютер	5
2	Ноутбук	4
3	Сканер, принтер, ксерокс	2
4	Принтер, сканер, ксерокс, факс	1
5	Мультимедиа проектор переносной с двумя экранами	1
6	Музыкальный центр	1
7	Телевизор	1
8	Видеокамера	1
9	Интерактивная доска	3
10	Видеоплеер	1
11	Пианино цифровое	1
12	МФУ	4
13	Система наружного и внутреннего наблюдения	1
14	Детские компьютеры KidsSmart	2
15	Магнитофон	5

#### Использование информационных технологий в ГБДОУ:

Программы	Наименование	Где применяется
Информационное обеспечение управления	«Параграф»	База данных кадрового обеспечения ГБДОУ
Информационное обеспечение государственных закупок	АИС ГЗ, ЕИС	Государственные закупки
Официальный сайт	<a href="http://dou3.kirov.spb.ru">http://dou3.kirov.spb.ru</a>	Для взаимосвязи с социальными партнёрами/ общественностью
Официальная группа ГБДОУ в социальной сети ВКонтакте	<a href="https://vk.com/gbdou3">https://vk.com/gbdou3</a>	Для взаимосвязи с общественностью и участниками образовательного процесса
Программа раннего обучения ИКТ	IBM KidsSmart	Обучение детей старшего дошкольного возраста
Другие	«Расчет питания в ГБДОУ»	Организация питания в ГБДОУ

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ГБДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

По результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ составляется аналитическая справка в целях обновления содержания и повышения качества образования.





### 3.5. Кадровые условия реализации ОП

Реализация ОП ГБДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ГБДОУ и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договоры, распределяет должностные обязанности, создает условия и организует методическое и психологическое сопровождение педагогов.

#### Общие сведения о коллективе

Количество работников			
По штатному расписанию	41,25	Фактически	Вакансия
Из них:			
Заведующий ГДОУ	1	1	
Музыкальный руководитель	1,5	1,5	
Инструктор по физической культуре	1	1	
Старший воспитатель	1,25	1,25	
Делопроизводитель	1,25	1,25	
Документовед	0,25	0,25	
Специалист по закупкам	1	0,5	0,5
Воспитатели	14	14	
Помощники воспитателя	8	4,25	3,75
Заведующая хозяйством	1	1	
Кладовщик	1	0,5	0,5
Повар	3	3	
Рабочий по КОЗ	2	0,5	1,5
Кухонный рабочий	0,75	0,75	
Уборщик производственных и служебных помещений	1	0,5	0,5
Машинист по стрике и ремонту спецодежды	0,5	0,5	
Мойщик посуды	0,75	0,25	0,5
Кастелянша	1	1	
Уборщик территории	1	0,5	0,5
<b>ИТОГО</b>	<b>41,25</b>	<b>33,50</b>	<b>7,75</b>

Укомплектованность кадрами 81 %, вакансии составляют 19 %. Руководящие, педагогические работники и служащие ГБДОУ детский сад № 3 соответствуют квалификационным характеристикам.

Реализация ОП обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02. 2022 г. N 225 (Собрание законодательства РФ, 2022, N 9, ст. 1341). Укомплектованность педагогическими кадрами 100%. Педагогический коллектив состоит из 17 педагогов, среди них:

- старший воспитатель – 1;
- воспитатели – 14;
- музыкальный руководитель – 1;
- инструктор по физической культуре – 1.

#### Характеристика уровней образования педагогов

образование	17 чел.
высшее	7 чел.
среднее специальное	10 чел.

### Характеристика квалификационных критериев педагогов

высшая	14 чел.
первая	3 чел.

В целях эффективной реализации ОП ГБДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года. Составляется план-график повышения квалификации педагогов на 3 года. Выполнение графика подтверждается документами о прохождении курсов.

### Повышение квалификации

Направление	2020-2023 уч.г.
Педагогика (курсы по ФГОС ДО, кратковременные по направлениям)	16 чел.
ИКТ (различные направления по ЭОР и Интернет)	12 чел.

### Наличие наград и отличий у педагогического коллектива

- 2 педагога имеют знак "Почетный работник общего образования РФ";
  - 4 педагога имеют Почетную грамоту Минобрнауки РФ.
- ГБДОУ применяет сетевые формы взаимодействия для реализации ОП.
- с ППМС центром Кировского района Санкт-Петербурга (далее Центр), квалификация которого отвечает необходимым требованиям. Между ГБДОУ и Центром заключен договор о сотрудничестве, составляется «План совместной деятельности» на текущий учебный год, определяется ответственный специалист детского сада и специалист Центра. Предметом договора является сотрудничество, информационно-аналитическое и организационное взаимодействие в целях создания условий для самоопределения и социализации воспитанников в рамках ФГОС на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и в целях развития способностей и формирования у воспитанников мотивации на получение образования в течение всей жизни. Родителей информируют и получают их согласие на проведение психолого-педагогической работы с детьми (включая: диагностики, мониторинги, развивающую, профилактическую и просветительскую работу, консультации, тематические мероприятия и др.)
  - с ГБУ ДО ЦДЮТТ Кировского района Санкт-Петербурга. Между ГБДОУ и ГБУ ДО ЦДЮТТ заключен договор о сотрудничестве, составляется «План совместной деятельности» на текущий учебный год, определяется ответственный специалист детского сада и специалист ГБУ ДО ЦДЮТТ. Предметом договора является сотрудничество в виде организации и проведения занятий, массовых мероприятий, способствующих усвоению воспитанниками ГБДОУ правил безопасного поведения на дорогах, а также предоставление методической помощи педагогам ГБДОУ.
  - ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга. Оказание методической помощи для педагогических работникам, обучение на курсах повышения квалификации, организация и проведение конкурсов, помощь в аттестации педагогических работников.

### 3.6. Режим и распорядок дня в группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ГБДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ГБДОУ являются:

- сон;
- пребывание на открытом воздухе (прогулка);
- образовательная деятельность;
- игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность);
- прием пищи;
- личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня может быть гибким, однако неизменными остаются:

- время приема пищи;
- интервалы между приемами пищи;
- обеспечение необходимой длительности суточного сна;
- время отхода ко сну;
- проведение ежедневной прогулки.

В режиме продумано оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организовано таким образом, что вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года. Контроль выполнения режимов дня в ГБДОУ осуществляют: заведующий, старшая медицинская сестра, старший воспитатель.

Режимы в ГБДОУ разработаны в соответствии с требованиями и показателями организации образовательного процесса и режима дня предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной	от 1,5 до 3 лет	20 минут

образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

**Режим дня в группах с 1,6-3 лет  
Холодный период года (сентябрь — май)**

Содержание	Группа (с 1,6 до 2)	Группа (с 2 до 3)
Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей, игры. Совместная и индивидуальная деятельность педагога с детьми.	07.00-08.05	07.00-08.10
Утренняя гимнастика.	08.05-08.15	08.10-08.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.15-08.50	08.20-08.50
Занятие 1 (в группах от 1 г. 6 м. до 3 лет проводится по подгруппам) 1 подгруппа 2 подгруппа	08.50-09.00	08.50-09.00
	09.00-09.10	09.00-09.10
Игры, самостоятельная деятельность детей. Совместная и индивидуальная деятельность педагога с детьми.	09.10-09.30	09.10-09.30
Второй завтрак.	09.30-09.40	09.30-09.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	9.40-11.15	09.40-11.20
Подготовка к обеду. Обед.	11.15-12.00	11.20-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика после сна/воздушные процедуры.	15.00-15.05	15.00-15.05
Совместная деятельность взрослого с детьми, игры, досуги.	15.05-15.25	15.05-15.30
Занятие 1 (в группах от 1 г. 6 м. до 3 лет проводится по подгруппам) 1 подгруппа 2 подгруппа	15.25-15.35	15.30-15.40
	15.35-15.45	15.40-15.50
Подготовка к полднику. Полдник.	15.45-16.00	15.50-16.00

Игры, самостоятельная деятельность детей. Совместная и индивидуальная деятельность педагога с детьми.	16.00-16.45	16.00-16.45
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, самостоятельная деятельность детей. Совместная и индивидуальная деятельность педагога с детьми. Уход домой.	16.45-19.00	16.45-19.00

### Теплый период года (июнь-август)

Содержание	Группа (с 1,6 до 2)	Группа (с 2 до3)
Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей, игры. Совместная и индивидуальная деятельность педагога с детьми.	07.00-08.05	07.00-08.10
Утренняя гимнастика.	08.05-08.15	08.10-08.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.15-08.50	08.20-08.50
Занятие музыкальное или физкультура.	08.50-09.00	08.50-09.00
Игры, самостоятельная деятельность детей. Совместная и индивидуальная деятельность педагога с детьми.	09.00-09.30	09.00-09.30
Второй завтрак.	09.30-09.40	09.30-09.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	9.40-11.15	09.40-11.20
Подготовка к обеду. Обед.	11.15-12.00	11.20-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика после сна/воздушные процедуры.	15.00-15.05	15.00-15.05
Совместная деятельность взрослого с детьми, игры, досуги.	15.05-15.45	15.05-15.50
Подготовка к полднику. Полдник.	15.45-16.00	15.50-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей. Совместная и индивидуальная деятельность педагога с детьми.	16.00-16.45	16.00-16.45
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, самостоятельная деятельность детей. Совместная и индивидуальная деятельность педагога с детьми. Уход домой.	16.45-19.00	16.45-19.00

### Режим дня в группах с 3-7 лет Холодный период года (сентябрь — май)

Содержание	Группа (с 3 до 4)	Группа (с 4 до 5)	Группа (с 5 до 6)	Группа (с 6 до 7)
Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей, игры. Совместная и индивидуальная деятельность педагога с детьми.	07.00-08.15	07.00-08.20	07.00-08.25	07.00-08.30
Утренняя гимнастика.	08.15-08.25	08.20-08.30	08.25-08.35	08.30-08.40
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.25-09.00	08.30-09.00	08.35-09.00	08.40-09.00
Занятие 1.	09.00-09.15	09.00-09.20	09.00-09.25	09.00-09.30
Динамическая пауза.	09.15-09.25	09.20-09.30	09.25-09.35	09.30-09.40
Занятие 2.	09.25-09.40	09.30-09.50	09.35-10.00	09.40-10.10
Динамическая пауза.				10.10-10.20
Занятие 3.				10.20-10.50
Самостоятельная деятельность детей, игры. Совместная и индивидуальная деятельность педагога с детьми.	09.40-10.10	09.50-10.20	10.00-10.40	-
Второй завтрак.	10.10-10.20	10.20-10.30	10.40-10.50	10.50-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.20-11.50	10.30-12.00	10.50-12.15	11.00-12.25

Подготовка к обеду. Обед.	11.50-12.30	12.00-12.40	12.15-12.45	12.25-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30-15.00	12.40-15.10	12.45-15.15	12.50-15.20
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика после сна/воздушные процедуры.	15.00-15.05	15.10-15.15	15.15-15.20	15.20-15.25
Самостоятельная деятельность детей, игры. Совместная и индивидуальная деятельность педагога с детьми.	15.05-15.55	15.15-16.00	15.20-16.05	15.25-16.10
Подготовка к полднику. Полдник.	15.55-16.05	16.00-16.15	16.05-16.15	16.10-16.20
Самостоятельная деятельность детей, игры.	16.05-16.40	16.15-16.35		16.20-16.40
Занятие (в группе с 5 до 6 лет 3 р. в неделю)			16.15-16.40	
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей, игры. Совместная и индивидуальная деятельность педагога с детьми. Уход домой.	16.40-19.00	16.35-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00

#### Теплый период года (июнь-август)

Содержание	Группа (с 3 до 4)	Группа (с 4 до 5)	Группа (с 5 до 6)	Группа (с 6 до 7)
Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей, игры. Совместная и индивидуальная деятельность педагога с детьми.	07.00-08.15	07.00-08.20	07.00-08.25	07.00-08.30
Утренняя гимнастика.	08.15-08.25	08.20-08.30	08.25-08.35	08.30-08.40
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.25-09.00	08.30-09.00	08.35-09.00	08.40-09.00
Занятие музыкальное или физкультура.	09.00-09.15	09.00-09.20	09.00-09.25	09.00-09.30
Самостоятельная деятельность детей, игры. Совместная и индивидуальная деятельность педагога с детьми.	09.15-10.10	09.20-10.20	09.25-10.40	09.30-10.50
Второй завтрак.	10.10-10.20	10.20-10.30	10.40-10.50	10.50-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.20-11.50	10.30-12.00	10.50-12.15	11.00-12.25
Подготовка к обеду. Обед.	11.50-12.30	12.00-12.40	12.15-12.45	12.25-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30-15.00	12.40-15.10	12.45-15.15	12.50-15.20
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика после сна/воздушные процедуры.	15.00-15.05	15.10-15.15	15.15-15.20	15.20-15.25
Самостоятельная деятельность детей, игры. Совместная и индивидуальная деятельность педагога с детьми.	15.05-15.55	15.15-16.00	15.20-16.05	15.25-16.10
Подготовка к полднику. Полдник.	15.55-16.05	16.00-16.15	16.05-16.15	16.10-16.20
Самостоятельная деятельность детей, игры.	16.05-16.40	16.15-16.35		16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей, игры. Совместная и индивидуальная деятельность педагога с детьми. Уход домой.	16.40-19.00	16.35-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00

**Организация сна.** При организации сна учитываются следующие правила:

- в момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна, подвижные эмоциональные игры не проводятся;
- первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель;
- спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов;
- во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) обязательно;
- не допускается хранение в группе лекарства и дезинфицирующих растворов;
- необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

**Организация прогулки.** Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

**Организация питания.** В ГБДОУ при 12-часовом пребывании ребенка организовано 4 х-разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдника «уплотненный» с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30% в соответствии с пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20. В ГБДОУ организована замена продуктов для детей, имеющих пищевую аллергию.

**Организация образовательной деятельности.** Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ГБДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

#### Режим двигательной активности детей раннего возраста (1.6 - 3 лет)

№ п/п	Виды двигательной активности	Дни недели				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Утренняя гимнастика	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
2	Занятия (образовательная область «Физическое развитие»)		10 мин.	10 мин.		10 мин.
3	Физминутка	2 мин.	2 мин.	2 мин.	2 мин.	2 мин.
4	Занятия (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие. Музыка»)		10 мин.			10 мин.
5	Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	15 мин.	10 мин.	10 мин.	15 мин.	10 мин.
6	Самостоятельная двигательная деятельность детей на утренней	1 час 35мин.	1 час 25мин.	1 час 25мин.	1 час 35мин.	1 час 25мин.

	прогулке					
7	Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня (утро)	1 час 45 мин.	1 час 45 мин.	1 час 45 мин.	1 час 45 мин.	1 час 45 мин.
8	Бодрящая гимнастика после сна	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
9	Самостоятельная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке	2 часа	1 часа 50 мин.	1 часа 50 мин.	2 часа	1 часа 50 мин.
10	Подвижные игры и физические упражнения на вечерней прогулке	15 мин.	10 мин.	10 мин.	15 мин.	10 мин.
11	Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня (вечер)	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час

### Режим двигательной активности дети дошкольного возраста (3-7 лет)

Формы работы	Виды работы	Количество и длительность			
		Группа (с 3-4 года)	Группа (4-5 лет)	Группа (5-6 лет)	Группа (6-7 лет)
Физкультурные занятия	В физкультурном зале (в неделю)	2 раза 15 мин.	2 раза 20 мин.	2 раза 25 мин.	2 раза 30 мин.
	На улице (подвижные игры) (в неделю)	1 раз 15 мин.	1 раз 20 мин.	1 раз 25 мин.	1 раз 30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	10 мин. ежедневно	10 мин. ежедневно	10 мин. ежедневно	10 мин. ежедневно
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	2 раза по 10 мин. (20 мин. ежедневно)	2 раза по 12 мин. (24 мин. ежедневно)	2 раза по 15 мин. (30 мин. ежедневно)	2 раза по 20 мин. (40 мин. ежедневно)
	Двигательная разминка	10 мин. ежедневно	10 мин. ежедневно	10 мин. ежедневно	10 мин. ежедневно
	Бодрящая гимнастика после сна	5 мин. ежедневно	5 мин. ежедневно	5 мин. ежедневно	5 мин. ежедневно
	Физминутка	3 мин. ежедневно	3 мин. ежедневно	3 мин. ежедневно	3 мин. ежедневно
Активный отдых	Физкультурный досуг (во второй половине дня на свежем воздухе)	1 раз в месяц 20 -25 мин.	1 раз в месяц 20 -25 мин.	1 раз в месяц 30 -40 мин.	1 раз в месяц 40 -45 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
	Физкультурный праздник	-----	2 раза в год не более 1 - 1,5 ч. детей зрители.	2 раза в год не более 1,5 ч.	2 раза в год не более 1,5 ч.
	Туристские прогулки и экскурсии	-----	-----	не более 1,5 - 2 ч.	не более 2 - 2,5 ч.
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Календарный учебный график (сайт ГБДОУ) [grafik.pdf \(kirov.spb.ru\)](http://grafik.pdf(kirov.spb.ru))



### 3.7. Календарный план воспитательной работы

#### Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в ГБДОУ

Месяц	Название
Сентябрь:	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь:	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.
Ноябрь:	4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь:	3 декабря: День неизвестного солдата; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.
Январь:	27 января: День снятия блокады Ленинграда.
Февраль:	8 февраля: День российской науки; 10 февраля: День памяти А. С. Пушкина; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества;
Март:	8 марта: Международный женский день; 27 марта: Всемирный день театра. Масленица.
Апрель:	1 апреля: День смеха; 12 апреля: День космонавтики; 22 апреля: Всемирный день Земли.
Май:	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 18 мая: День Музея; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры; 27 мая: День города Санкт-Петербург.
Июнь:	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.
Июль:	8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

## Календарный план воспитательной работы с детьми

В ГБДОУ разработан календарный план воспитательной работы с детьми, с учётом тематических недель, основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Формы работы и содержание мероприятий и событий определяется педагогами, в соответствии с возрастными особенностями детей.

<b>Сентябрь</b>		
Тематические недели Праздничные даты	Формы работы	Направления
<p><b><u>1 неделя</u></b> «День знаний» <b><u>Праздничные даты:</u></b> «День знаний»; <b><u>8 сентября:</u></b> «Международный день распространения грамотности»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы по теме недели, по темам праздничных дат;</li> <li>• Чтение художественной литературы, малых форм фольклора;</li> <li>• Игры (развивающие, интерактивные, сюжетно-ролевые, подвижные, малоподвижные, на сплочение коллектива и коммуникацию, хороводные и др.);</li> <li>• Выставка детских рисунков;</li> <li>• Просмотр презентаций, видеороликов, мультфильмов и др.;</li> <li>• Создание мини-музея;</li> <li>• Мастерская по изготовлению книжных закладок;</li> <li>• Городская профилактическая акция по ПДДТТ: «Внимание – дети!».</li> </ul>	Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое
<p><b><u>2 неделя</u></b> «Как я провёл лето» <b><u>Праздничная дата:</u></b> «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы по теме недели;</li> <li>• Чтение художественной литературы, малых форм фольклора;</li> <li>• Составление творческого рассказа из личного опыта;</li> <li>• Рассматривание и обсуждение картин, книжных иллюстраций о лете;</li> <li>• Фотовыставки, фотоколлажи, выставки детских рисунков;</li> <li>• Прослушивание музыкальных произведений о лете;</li> <li>• Просмотр презентаций, видеороликов, мультфильмов и др.;</li> <li>• Игры (развивающие, интерактивные, сюжетно-ролевые, подвижные, малоподвижные, на сплочение коллектива и коммуникацию, хороводные и др.).</li> </ul>	Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое
<p><b><u>3 неделя</u></b> «Детский сад» <b><u>Праздничная дата:</u></b> «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы по теме недели;</li> <li>• Чтение художественной литературы, малых форм фольклора;</li> <li>• Игры (развивающие, интерактивные, сюжетно-ролевые, подвижные, малоподвижные, на сплочение коллектива и коммуникацию, хороводные и др.);</li> <li>• Экскурсия по детскому саду;</li> <li>• Прослушивание музыкальных произведений о детском саду.</li> </ul>	Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое
<p><b><u>4 неделя</u></b> «Я вырасту здоровым» <b><u>Праздничные даты:</u></b> <b><u>27 сентября:</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы по теме недели, по теме праздничной даты;</li> <li>• Чтение художественной литературы, малых форм фольклора;</li> <li>• Игры (развивающие, интерактивные, сюжетно-ролевые, подвижные, малоподвижные, на</li> </ul>	Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное

«День воспитателя и всех дошкольных работников»; «Дни Рождения».	сплочение коллектива и коммуникацию, хороводные и др.); <ul style="list-style-type: none"> <li>• «День здоровья»;</li> <li>• Досуг;</li> <li>• Викторины;</li> <li>• Просмотр презентаций, видеороликов, мультфильмов и др.;</li> <li>• Мастерская по изготовлению поздравительных поделок для сотрудников детского сада.</li> </ul>	Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое
<b>Октябрь</b>		
Тематические недели Праздничные даты	Формы работы	Направления
<u><b>1 неделя</b></u> «Урожай» <u><b>Праздничные даты:</b></u> <u>1 октября:</u> «Международный день пожилых людей»; «Международный день музыки»; <u>4 октября:</u> «День защиты животных»; <u>5 октября:</u> «День учителя»; «Дни Рождения».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы по теме недели, по темам праздничных дат;</li> <li>• Чтение художественной литературы, малых форм фольклора;</li> <li>• Составление рассказа по темам праздничных дат;</li> <li>• Игры (развивающие, интерактивные, сюжетно-ролевые, подвижные, малоподвижные, на сплочение коллектива и коммуникацию, хороводные и др.);</li> <li>• Рассматривание и обсуждение картин, книжных иллюстраций;</li> <li>• Просмотр презентаций, видеороликов, мультфильмов и др.;</li> <li>• Фотовыставки, фотоколлажи, выставки детских рисунков;</li> <li>• Прослушивание музыкальных произведений;</li> <li>• Мастерская по изготовлению открыток для бабушек и дедушек;</li> <li>• Досуг.</li> </ul>	Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое
<u><b>2 неделя</b></u> «Урожай» <u><b>Праздничная дата:</b></u> «Дни Рождения».		
<u><b>3 неделя</b></u> «Дары осени» <u><b>Праздничные даты:</b></u> <u>Третье воскресенье октября:</u> «День отца в России»; «Дни Рождения».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы по теме недели, по теме праздничной даты;</li> <li>• Составление рассказа по теме праздничной даты;</li> <li>• Чтение художественной литературы, малых форм фольклора;</li> <li>• Разучивание стихов и песен о папе;</li> <li>• Рассматривание и обсуждение картин, книжных иллюстраций;</li> <li>• Игры (развивающие, интерактивные, сюжетно-ролевые, подвижные, малоподвижные, на сплочение коллектива и коммуникацию, хороводные и др.);</li> <li>• Прослушивание музыкальных произведений.</li> </ul>	Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое
<u><b>4 неделя</b></u> «Осень» <u><b>Праздничная дата:</b></u> «Дни Рождения».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы по теме недели;</li> <li>• Чтение художественной литературы, малых форм фольклора;</li> <li>• Разучивание стихов и песен об осени;</li> <li>• Рассматривание и обсуждение картин, книжных иллюстраций;</li> <li>• Просмотр презентаций, видеороликов, мультфильмов и др.;</li> <li>• Игры (развивающие, интерактивные, сюжетно-ролевые, подвижные, малоподвижные, на сплочение коллектива и коммуникацию, хороводные и др.);</li> <li>• Праздник Осени;</li> <li>• Экскурсии по территории детского сада;</li> </ul>	Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создания гербария;</li> <li>• Мастерская «Поделки из природного материала»;</li> <li>• Выставки детских поделок;</li> <li>• Прослушивание музыкальных произведений.</li> </ul>	
<b>Ноябрь</b>		
Тематические недели Праздничные даты	Формы работы	Направления
<p><b><u>1 неделя</u></b> «Моя страна, мой город»</p> <p><b><u>Праздничные даты:</u></b> <b><u>4 ноября:</u></b> «День народного единства»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы по теме недели, по теме праздничной даты;</li> <li>• Чтение художественной литературы, малых форм фольклора;</li> <li>• Игры (развивающие, интерактивные, сюжетно-ролевые, подвижные, малоподвижные, на сплочение коллектива и коммуникацию, хороводные и др.);</li> <li>• Просмотр презентаций, видеороликов, мультфильмов и др.;</li> <li>• Рассматривание и обсуждение картин, книжных иллюстраций;</li> <li>• Фотовыставки, фотоколлажи, выставки детских рисунков;</li> <li>• Флипбук;</li> <li>• Городская акция по ПДДТТ: «Засветись»;</li> <li>• Благоустройство территории детского сада.</li> </ul>	Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое
<p><b><u>2 неделя</u></b> «Животный мир»</p> <p><b><u>Праздничная дата:</u></b> «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы по теме недели;</li> <li>• Чтение художественной литературы, малых форм фольклора;</li> <li>• Игры (развивающие, интерактивные, сюжетно-ролевые, подвижные, малоподвижные, на сплочение коллектива и коммуникацию, хороводные и др.);</li> <li>• Фотовыставки, фотоколлажи, выставки детских рисунков;</li> <li>• Просмотр презентаций, видеороликов, мультфильмов и др.;</li> <li>• Рассматривание и обсуждение иллюстраций;</li> <li>• Проекты;</li> <li>• Викторины.</li> </ul>	Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое
<p><b><u>3 неделя</u></b> «Животный мир»</p> <p><b><u>Праздничная дата:</u></b> «Дни Рождения».</p>		
<p><b><u>4 неделя</u></b> «Моя семья»</p> <p><b><u>Праздничные даты:</u></b> <b><u>Последнее воскресенье ноября:</u></b> «День матери в России»; <b><u>30 ноября:</u></b> «День Государственного герба Российской Федерации»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы по теме недели, по темам праздничных дат;</li> <li>• Составление творческого рассказа по теме недели и по теме праздничной даты;</li> <li>• Чтение худ. литературы, малых форм фольклора;</li> <li>• Разучивание стихов и песен о маме;</li> <li>• Игры (развивающие, интерактивные, сюжетно-ролевые, подвижные, малоподвижные, на сплочение коллектива и коммуникацию, хороводные и др.);</li> <li>• Проект;</li> <li>• Прослушивание музыкальных произведений;</li> <li>• Фотовыставки, фотоколлажи, выставки детских рисунков;</li> <li>• Мастерская по изготовлению открыток для мам;</li> <li>• Флипбук;</li> <li>• Создание портфолио.</li> </ul>	Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое

<b>Декабрь</b>		
Тематические недели Праздничные даты	Формы работы	Направления
<p><b><u>1 неделя</u></b> «Зимушка зима» <b><u>Праздничные даты:</u></b> <b><u>8 декабря:</u></b> «Международный день художника»; <b><u>9 декабря:</u></b> «День героев Отечества»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы по теме недели, по темам праздничных дат;</li> <li>• Составление творческого рассказа из личного опыта по теме недели;</li> <li>• Чтение художественной литературы, малых форм фольклора;</li> <li>• Разучивание стихов и песен;</li> <li>• Рассматривание и обсуждение картин, книжных иллюстраций;</li> <li>• Просмотр презентаций, видеороликов, мультфильмов и др.;</li> </ul>	Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое
<p><b><u>2 неделя</u></b> «Зимушка зима» <b><u>Праздничные даты:</u></b> <b><u>12 декабря:</u></b> «День Конституции Российской Федерации»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прослушивание музыкальных произведений;</li> <li>• Игры (развивающие, интерактивные, сюжетно-ролевые, подвижные, малоподвижные, на сплочение коллектива и коммуникацию, хороводные и др.);</li> <li>• Фотовыставки, фотоколлажи, выставки детских рисунков.</li> </ul>	Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое
<p><b><u>3 неделя</u></b> «Новый год» <b><u>Праздничная дата:</u></b> «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы по теме недели, по теме праздничной даты;</li> <li>• Чтение худ. литературы, малых форм фольклора;</li> <li>• Разучивание стихов и песен;</li> <li>• Праздник «Новый год»</li> </ul>	Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое
<p><b><u>4 неделя</u></b> «Новый год» <b><u>Праздничные даты:</u></b> <b><u>31 декабря:</u></b> «Новый год»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры (развивающие, интерактивные, сюжетно-ролевые, подвижные, малоподвижные, на сплочение коллектива и коммуникацию, хороводные и др.);</li> <li>• Просмотр презентаций, видеороликов, мультфильмов и др.;</li> <li>• Прослушивание музыкальных произведений;</li> <li>• Коллекционирование;</li> <li>• Мастерская по изготовлению новогодних поделок;</li> <li>• Досуг;</li> <li>• Городская акция по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам».</li> </ul>	Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое
<b>Январь</b>		
Тематические недели Праздничные даты	Формы работы	Направления
<p><b><u>2 неделя</u></b> «Зимние забавы» <b><u>Праздничная дата:</u></b> «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы по теме недели;</li> <li>• Составление творческого рассказа из личного опыта по теме недели;</li> <li>• Чтение художественной литературы, малых форм фольклора;</li> <li>• Разучивание стихов;</li> </ul>	Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое
<p><b><u>3 неделя</u></b> «Зимние забавы» <b><u>Праздничная дата:</u></b> «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры (развивающие, интерактивные, сюжетно-ролевые, подвижные, малоподвижные, на сплочение коллектива и коммуникацию, хороводные и др.);</li> <li>• Фотовыставки, фотоколлажи, выставки детских рисунков;</li> <li>• Рассматривание и обсуждение картин, книжных иллюстраций;</li> <li>• Просмотр презентаций, видеороликов,</li> </ul>	Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мультфильмов и др.;</li> <li>• Прослушивание музыкальных произведений;</li> <li>• Экскурсии по территории детского сада;</li> <li>• «День здоровья»;</li> <li>• Физкультурный праздник (старший возраст);</li> <li>• Проект;</li> <li>• Досуг.</li> </ul>	
<p><b>4 неделя</b> «Мой город» <b>Праздничные даты:</b> <u>27 января:</u> «День снятия блокады Ленинграда»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы по теме недели, по теме праздничной даты;</li> <li>• Чтение художественной литературы, малых форм фольклора;</li> <li>• Игры (развивающие, интерактивные, сюжетно-ролевые, подвижные, малоподвижные, на сплочение коллектива и коммуникацию, хороводные и др.);</li> <li>• Просмотр презентаций, видеороликов, мультфильмов и др.;</li> <li>• Прослушивание музыкальных произведений;</li> <li>• Флипбук;</li> <li>• Тематические выставки ко Дню снятия блокады Ленинграда.</li> </ul>	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<b>Февраль</b>		
Тематические недели Праздничные даты	Формы работы	Направления
<p><b>1 неделя</b> «Мир сказок» <b>Праздничные даты:</b> <u>8 февраля:</u> «День российской науки»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы по теме недели, по темам праздничных дат;</li> <li>• Чтение художественной литературы, малых форм фольклора;</li> <li>• Разучивание стихов и песен;</li> <li>• Разучивание стихов и песен;</li> <li>• Рассматривание и обсуждение картин, книжных иллюстраций;</li> </ul>	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p><b>2 неделя</b> «Мир сказок» <b>Праздничная дата:</b> <u>10 февраля:</u> «День памяти А. С. Пушкина»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр презентаций, видеороликов, мультфильмов и др.;</li> <li>• Прослушивание музыкальных произведений;</li> <li>• Викторины;</li> <li>• Проекты;</li> <li>• Создание мини-музея;</li> <li>• Игры (развивающие, интерактивные, сюжетно-ролевые, подвижные, малоподвижные, на сплочение коллектива и коммуникацию, хороводные и др.);</li> <li>• Выставка детских рисунков;</li> <li>• Театрализация, инсценировки.</li> </ul>	
<p><b>3 неделя</b> «23 февраля» <b>Праздничная дата:</b> «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы по теме недели;</li> <li>• Чтение художественной литературы, малых форм фольклора;</li> <li>• Разучивание стихов и песен;</li> <li>• Просмотр презентаций, видеороликов, мультфильмов и др.;</li> <li>• Прослушивание музыкальных произведений;</li> <li>• Игры (развивающие, интерактивные, сюжетно-ролевые, подвижные, малоподвижные, на сплочение коллектива и коммуникацию, хороводные и др.);</li> <li>• Физкультурный досуг;</li> <li>• Выставка детских рисунков;</li> </ul>	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастерская по изготовлению праздничных поделок.</li> </ul>	
<p><b><u>4 неделя</u></b> «8 марта» <b><u>Праздничные даты:</u></b> <u>21 февраля:</u> «Международный день родного языка»; <u>23 февраля:</u> «День защитника Отечества»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы по теме недели, по темам праздничных дат;</li> <li>• Чтение художественной литературы, малых форм фольклора;</li> <li>• Рассматривание и обсуждение иллюстраций;</li> <li>• Разучивание стихов;</li> <li>• Просмотр презентаций, видеороликов, мультфильмов и др.;</li> <li>• Прослушивание музыкальных произведений;</li> <li>• Игры (развивающие, интерактивные, сюжетно-ролевые, подвижные, малоподвижные, на сплочение коллектива и коммуникацию, хороводные и др.);</li> <li>• Мастерская по изготовлению праздничных поделок;</li> <li>• Создание портфолио.</li> </ul>	Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое
<b>Март</b>		
Тематические недели Праздничные даты	Формы работы	Направления
<p><b><u>1 неделя</u></b> «8 марта» <b><u>Праздничные даты:</u></b> <u>8 марта:</u> «Международный женский день»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы по теме недели, по теме праздничной даты;</li> <li>• Чтение художественной литературы, малых форм фольклора;</li> <li>• Составление творческого рассказа о маме;</li> <li>• Разучивание стихов и песен;</li> <li>• Просмотр презентаций, видеороликов, мультфильмов и др.;</li> <li>• Игры (развивающие, интерактивные, сюжетно-ролевые, подвижные, малоподвижные, на сплочение коллектива и коммуникацию, хороводные и др.);</li> <li>• Праздник для мам;</li> <li>• Прослушивание музыкальных произведений;</li> <li>• Мастерская по изготовлению праздничных поделок.</li> </ul>	Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое
<p><b><u>2 неделя</u></b> «Весна-красна» <b><u>Праздничные даты:</u></b> Масленица; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы по теме недели;</li> <li>• Чтение художественной литературы, малых форм фольклора;</li> <li>• Разучивание стихов и песен;</li> <li>• Рассматривание и обсуждение картин, книжных иллюстраций;</li> <li>• Прослушивание музыкальных произведений;</li> <li>• Просмотр презентаций, видеороликов, мультфильмов и др.;</li> <li>• Игры (развивающие, интерактивные, подвижные, малоподвижные, на сплочение коллектива и коммуникацию, хороводные и др.);</li> <li>• Проект;</li> <li>• Городская акция по ПДДТТ: «Скорость - не главное!».</li> </ul>	Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое
<p><b><u>3 неделя</u></b> «Весна-красна» <b><u>Праздничная дата:</u></b> «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы по теме недели, по теме праздничной даты;</li> <li>• Чтение художественной литературы, малых форм фольклора;</li> <li>• Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций;</li> </ul>	Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное
<p><b><u>4 неделя</u></b> «Народная культура и традиции» <b><u>Праздничные даты:</u></b> <u>27 марта:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы по теме недели, по теме праздничной даты;</li> <li>• Чтение художественной литературы, малых форм фольклора;</li> <li>• Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций;</li> </ul>	Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное

<p>«Всемирный день театра»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр презентаций, видеороликов, мультфильмов и др.;</li> <li>• Прослушивание музыкальных произведений;</li> <li>• Создание мини-музея;</li> <li>• Тематические выставки;</li> <li>• Игры (развивающие, интерактивные, сюжетно-ролевые, подвижные, малоподвижные, на сплочение коллектива и коммуникацию, хороводные и др.).</li> </ul>	<p>Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<b>Апрель</b>		
<p>Тематические недели Праздничные даты</p>	<p>Формы работы</p>	<p>Направления</p>
<p><b><u>1 неделя</u></b> «Мир поэзии» <b><u>Праздничные даты:</u></b> <u>1 апреля:</u> «День смеха»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы по теме недели, по теме праздничной даты;</li> <li>• Чтение художественной литературы, малых форм фольклора;</li> <li>• Разучивание стихов;</li> <li>• Прослушивание музыкальных произведений;</li> <li>• Просмотр презентаций, видеороликов, мультфильмов и др.;</li> <li>• Рассматривание и обсуждение картин, книжных иллюстраций;</li> <li>• Игры (развивающие, интерактивные, сюжетно-ролевые, подвижные, малоподвижные, на сплочение коллектива и коммуникацию, хороводные и др.);</li> <li>• Акция «Книга в подарок».</li> </ul>	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p><b><u>2 неделя</u></b> «Космос» <b><u>Праздничные даты:</u></b> <u>12 апреля:</u> «День космонавтики»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы по теме недели, по теме праздничной даты;</li> <li>• Чтение художественной литературы, малых форм фольклора;</li> <li>• Разучивание стихов и песен;</li> <li>• Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций;</li> <li>• Просмотр презентаций, видеороликов, мультфильмов и др.;</li> <li>• Игры (развивающие, интерактивные, сюжетно-ролевые, подвижные, малоподвижные, на сплочение коллектива и коммуникацию, хороводные и др.);</li> <li>• Тематическая выставка детских поделок, рисунков;</li> <li>• Проекты;</li> <li>• Флипбук;</li> <li>• «День здоровья».</li> </ul>	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p><b><u>3 неделя</u></b> «Природа» <b><u>Праздничная дата:</u></b> «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы по теме недели, по теме праздничной даты;</li> <li>• Чтение художественной литературы, малых форм фольклора;</li> <li>• Игры (развивающие, интерактивные, сюжетно-ролевые, подвижные, малоподвижные, на сплочение коллектива и коммуникацию, хороводные и др.);</li> <li>• Прослушивание музыкальных произведений;</li> <li>• Экологический досуг;</li> <li>• Просмотр презентаций, видеороликов, мультфильмов и др.;</li> <li>• Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций;</li> </ul>	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p><b><u>4 неделя</u></b> «Природа» <b><u>Праздничные даты:</u></b> <u>22 апреля:</u> «Всемирный день Земли»; «Дни Рождения».</p>		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Городская акция по ПДДТТ «Операция «СИМ»»;</li> <li>• Благоустройство территории детского сада.</li> </ul>	
<b>Май</b>		
Тематические недели Праздничные даты	Формы работы	Направления
<p><u>1 неделя</u> «День Победы» <b>Праздничные даты:</b> <u>1 мая:</u> «Праздник Весны и Труда»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы по теме недели, по темам праздничных дат;</li> <li>• Чтение художественной литературы, малых форм фольклора;</li> <li>• Разучивание стихов и песен;</li> <li>• Просмотр презентаций, видеороликов, мультфильмов и др.;</li> <li>• Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций;</li> <li>• Прослушивание музыкальных произведений;</li> <li>• Игры (развивающие, интерактивные, сюжетно-ролевые, подвижные, малоподвижные, на сплочение коллектива и коммуникацию, хороводные и др.);</li> <li>• Фотовыставки, фотоколлажи, выставки детских рисунков;</li> <li>• Мастерская по изготовлению праздничных поделок.</li> </ul>	Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое
<p><u>2 неделя</u> «День Победы» <b>Праздничные даты:</b> <u>9 мая:</u> «День Победы»; «Дни Рождения».</p>		
<p><u>3 неделя</u> «Растительный мир» <b>Праздничные даты:</b> <u>18 мая:</u> «День Музея»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы по теме недели, по теме праздничной даты;</li> <li>• Чтение художественной литературы, малых форм фольклора;</li> <li>• Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций;</li> <li>• Разучивание стихов и песен;</li> <li>• Игры (развивающие, интерактивные, сюжетно-ролевые, подвижные, малоподвижные, на сплочение коллектива и коммуникацию, хороводные и др.);</li> <li>• Проект;</li> <li>• Просмотр презентаций, видеороликов, мультфильмов и др.;</li> <li>• Экскурсии по территории детского сада.</li> </ul>	Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое
<p><u>4 неделя</u> «День города» <b>Праздничные даты:</b> <u>24 мая:</u> «День славянской письменности и культуры»; <u>27 мая:</u> «День города»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы по темам недели и праздничных дат;</li> <li>• Чтение худ. литературы, малых форм фольклора;</li> <li>• Разучивание стихов и песен;</li> <li>• Просмотр презентаций, видеороликов, мультфильмов и др.;</li> <li>• Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций;</li> <li>• Создание мини-музея;</li> <li>• Прослушивание музыкальных произведений;</li> <li>• Фотовыставки, фотоколлажи, выставки детских рисунков;</li> <li>• Игры (развивающие, интерактивные, сюжетно-ролевые, подвижные, малоподвижные, на сплочение коллектива и коммуникацию, хороводные и др.);</li> <li>• Флипбук;</li> <li>• Создание портфолио.</li> </ul>	Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое

<b>Летний период</b>		
Тематические недели Праздничные даты	Формы работы	Направления
<p><b><u>1 неделя</u></b> «Здравствуй лето» <b><u>Праздничные даты:</u></b> <u>1 июня:</u> «День защиты детей»; <u>6 июня:</u> «День русского языка»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы по темам недели, по темам праздничных дат;</li> <li>• Чтение художественной литературы, малых форм фольклора;</li> <li>• Просмотр презентаций, видеороликов, мультфильмов и др.;</li> <li>• Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций;</li> <li>• Прослушивание музыкальных произведений;</li> <li>• Экспериментирование;</li> <li>• Экскурсии по территории детского сада;</li> <li>• Развлечения;</li> <li>• «День здоровья»;</li> <li>• «Зелёный огонек» по ПДДТТ;</li> <li>• Физкультурный праздник (старшая и подготовительные группы);</li> <li>• Квесты;</li> <li>• Разучивание стихов и песен;</li> <li>• Игры (развивающие, интерактивные, подвижные, малоподвижные, на сплочение коллектива и коммуникацию, хороводные и др.);</li> <li>• Городская акция по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!».</li> </ul>	Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое
<p><b><u>2 неделя</u></b> «Пожарная безопасность» <b><u>Праздничные даты:</u></b> <u>12 июня:</u> «День России»; «Дни Рождения».</p>		
<p><b><u>3 неделя</u></b> «Здоровье» <b><u>Праздничная дата:</u></b> «Дни Рождения».</p>		
<p><b><u>4 неделя</u></b> «Экология» <b><u>Праздничная дата:</u></b> <u>12 августа:</u> «День физкультурника»; «Дни Рождения».</p>		
<p><b><u>5 неделя</u></b> «Безопасность на дороге» <b><u>Праздничные даты:</u></b> <u>8 июля:</u> «День семьи, любви и верности»; «Дни Рождения».</p>		
<p><b><u>6 неделя</u></b> «Спорт» <b><u>Праздничные даты:</u></b> <u>22 августа:</u> «День Государственного флага Российской Федерации»; <u>27 августа:</u> «День российского кино»; «Дни Рождения».</p>		

## **3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **3.8.1. Особенности организации РППС.**

#### **Парциальная программа «Первые шаги.» Алифанова Г.Т.**

В «Патриотическом уголке» представлены элементы РППС по Петербургуведению. Материалы пополняются с учетом возраста детей и в соответствии с программными задачами.

#### **1. Символика:**

- герб, флаг гимн России;
- герб, флаг гимн Санкт-Петербурга;
- портрет президента России;
- портрет Петра I;
- эмблема группы.

#### **2. Иллюстрации и картины:**

- с изображением интересных мест района, достопримечательностей города, панорамных видов, музеев, памятников;
- на тему: городской пейзаж в разное время года (время суток);
- фотоальбомы;
- репродукции картин, календари, открытки.

#### **3. Книги, альбомы о городе:**

- художественная литература по возрасту;
- альбомы с рисунками детей о Санкт-Петербурге;
- фотоальбомы (сделанные родителями) «Где мы были»; «Экскурсии по Санкт-Петербургу», «Я и мой город».

#### **4. Макеты, карты:**

- карта района, города (центр), карта России, глобус;
- макеты достопримечательностей;
- силуэты памятников и архитектурных сооружений города Санкт-Петербурга.

#### **5. Игры:**

- пазлы (мозаика) с видами архитектурных памятников Санкт-Петербурга, разрезные картинки;
- игры-лото;
- атрибуты для сюжетно - ролевых игр городской тематики (детский сад, школа, театр и т.п. в зависимости от возраста);
- атрибуты к дидактическим играм: «Сложи из палочек», «Обведи по точкам», «Цифры в городе», «Четвертый лишний» и т.д.;
- кроссворды, ребусы, лабиринты;
- конструкторы.

#### **6. Художественное творчество:**

- тематические раскраски;
- схемы, трафареты, штриховки;
- детские поделки, рисунки, коллажи.

#### **6. Оснащение игровых ситуаций для совместной деятельности с детьми:**

- игровая ситуация «Сувениры из Санкт-Петербурга»;
- экскурсия по фото галерее («Я гуляю по городу»);
- игровая ситуация «Как вести себя на улице города», «Опасные ситуации в городе»;
- игра в журналистов взять интервью у взрослых (воспитатель, помощник воспитателя, родители) «За что ты любишь свой город?»

### 3.8.2. Особенности организации РППС.

#### Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.

Уголок «Безопасности». Материалы пополняются в соответствии с возрастом детей и программными задачами. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам.

- Развивающие игры по профилактике ДТП и по безопасности;
- Наглядно-демонстрационный материал: иллюстрации и картины разных ситуаций из жизни;
- Пособия: дорожные знаки (печатные, настольные, напольные);
- Атрибуты: жезл, светофоры, огнетушители; атрибуты для сюжетно-ролевых игр городской тематики (детский сад, школа, поликлиника и т.п. в зависимости от возраста);
- Игрушки-бытовые предметы: фен, утюг, плита и т.п.;
- Дидактическая кукла;
- Костюмы: ДПС, пожарного, водителя, МЧС;
- Детская худ. литература по теме «Безопасность», книги, альбомы с тематикой ОБЖ;
- Макеты (домов, машин и др.);
- Накидки-чехлы имитирующие машины;
- Пазлы.

### 3.8.3. Профессиональные компетенции кадрового обеспечения ОП

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. В ГБДОУ должностные инструкции приведены в соответствие с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в таблице.

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	Заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848).
2	Старший воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
3	Воспитатель	
4	Музыкальный руководитель	
5	Инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»

### Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения ОП

В ГБДОУ организовано непрерывное сопровождение профессионального развития кадров в соответствии с перечнем, представленным в таблице.

1	Ежегодно составляется план – график повышения квалификации по ОП (в составе аналитической справки ВСОКО)
2	Ежегодно составляется план работы по наставничеству ( <a href="http://kirov.spb.ru">Наставничество (kirov.spb.ru)</a> )
3	Мероприятия внутрикорпоративного обучения на учебный год (Годовой план ссылка)
4	Педагоги ГБДОУ активно участвуют в конкурсах разных уровней, имеющих официальный статус.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (от 1,6-7 лет)

Группа детей раннего возраст (с 1,6-2 лет)

**Росто-весовые характеристики**

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

**Функциональное созревание**

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

**Развитие моторики.** Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

**Психические функции.** Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и

одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий.

На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

**Навыки.** Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

**Коммуникация и социализация.** Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

**Саморегуляция.** Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

**Личность.** Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

### **Группа детей раннего возраст (с 2-3 лет)**

#### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

#### **Функциональное созревание**

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

**Развитие моторики.** Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У

мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

**Психические функции.** Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

**Детские виды деятельности.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

**Коммуникация и социализация.** На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

**Саморегуляция.** Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

**Личность.** У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.



## Группа детей дошкольный возраст (с 3-4 лет)

### Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

### Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

**Психические функции.** В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

**Детские виды деятельности.** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

**Саморегуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

**Личность и самооценка.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

### **Группа детей дошкольный возраст (с 4-5 лет)**

#### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

#### **Функциональное созревание**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

**Психические функции.** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

**Детские виды деятельности.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно

конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

**Саморегуляция.** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

**Личность и самооценка.** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

### **Группа детей дошкольный возраст (с 5-6 лет)**

#### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

#### **Функциональное созревание**

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

**Детские виды деятельности.** У детей шестого года жизни отмечается существенное

расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

**Личность и самооценка.** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

### **Группа детей дошкольный возраст (с 6-7 лет)**

#### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

#### **Функциональное созревание**

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в

отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

**Психические функции.** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных сформированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная

самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Обеспечение образовательной деятельности методическими пособиями

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**1. В сфере социальных отношений**

- Амоношвили Ш.А. «Здравствуйте, дети!», Москва «Просвещение», 1983 г.
- Богуславская З.М. Смирнова Е.О. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста». Москва, «Просвещение», 1991.
- Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду» Москва, «Просвещение», 1991
- Буре Р.С. «Воспитатель детям», Москва, «Просвещение», 1979 г.
- Васильева М.А. «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях» Москва, «Просвещение», 1086г.
- Венгер Л.А., Дьяченко О.М. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» Москва, «Просвещение», 1989г.
- Генденштейн Л.Э., Мадышева Е.Л. «Энциклопедия развивающих игр» Москва 1998
- Жукова Л.Е. «Мир детства» Педагогика 1987г.
- Жуковская Р.И. «Творческие ролевые игры в детском саду» Москва «Просвещение» 1960 г
- Зайцев Н.А. «Учимся играя», СПб, 1993 год
- Зворыгина Е.В. «Первые сюжетные игры малышей» Москва «Просвещение» 1988 г.
- Иваницкая Е.Ф. «Творческие игры дошкольников» Москва, «Просвещение», 1957г.
- Кильпио Н.Н. «80 игр для детского сада» Москва «Просвещение» 1968
- Козак О.Н. «Зимние игры для больших и маленьких» Спб «Союз» 1999г.
- Косаковская Е.А. «Игрушка в жизни ребенка», Москва, «Просвещение», 1980 г.
- Литвинова М.Ф. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни» Москва «Линка-пресс» 2005г.
- Логинова В.И. «Дошкольная педагогика», Москва, «Просвещение» 1988г.
- Максаков А.М., Тумакова Г.А. «Учите играя». Москва «Просвещение» 1979 г.
- Маркова Т.А. «Детский сад и семья», Москва, «Просвещение», 1998 г.
- Михайленко Н.Я. «Организация сюжетной игры в детском саду» Москва 2000 г.
- Насенкина С.А. «Уроки Этикета». СПб. 1996
- Нечаева В.В. «Нравственное воспитание в детском саду», Москва, «Просвещение», 1984 г.
- Нечаева В.Г., Корзакова Е.И. «Строительные игры в детском саду» Москва 1959г.
- Никитин Б.П. «Развивающие игры для детей» Москва 1990г.
- Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры». Москва, «Просвещение», 1990г.
- Петерина С.В. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольников». Москва, «Просвещение», 1986г.
- С.А. Козлова «Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру»,
- Соловьева О.И. «Игры, занятия, прогулки на летней детской площадке» Москва, «Просвещение», 1968г.
- Тимофеева Е.А. «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» Москва, «Просвещение», 1979г.
- Удальцова И.Е. «Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников», Минск, 1976 г.
- Урунтаева Г.А. «Дошкольная психология», Москва, Академкнига, 1996 год
- Усова А.П. «Роль игры в воспитании детей», Москва, «Просвещение», 1976 г.
- Фесюкова Л.Б. «От трех до семи» Фолио 1996 г.
- Флёрина Е.А. «Игра и игрушка» Москва, «Просвещение», 1973г.
- Чаморова Н.В. «Подвижные игры и забавы» Москва, «Просвещение» 2006г.
- Щербакова Е.И. «Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре» Москва, «Просвещение», 1984г.
- Эльконин Д.Б. «Психология игры», Москва, «Педагогика», 1978 г.

## 2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма

- «Этнокалендарь 2015»
- Белоусова Л.Е. «Навстречу Дню Победы»
- Голицына Н.С., Огнева Л.Г. «Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка»
- Данилина Г.Н. «Дошкольнику- об истории и культуре России» Москва «Аркти» 2005г.
- Ермолаева Л.К. «Мой город» СПб 2000г.
- Зеленова Н.Г. «Я- ребенок, и я имею право»
- Князева О.Л., Маханева Л.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» СПб «Детство-Пресс» 98 г.
- Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры»
- Мячина, Л.К. Зотова. Л.М. и др. «Маленьким детям- большие права»
- Посвянская Н.П. «Планета Земля» Москва «Скрипторий» 2000г.
- Ривина Е.К. «Российская символика» Москва «Аркти» 2004г.
- Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами М. «АРКТИ», 2003
- Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка»

## 3. В сфере трудового воспитания

- Мазурина А.Ф. «Наблюдения и труд детей в природе», Москва, «Просвещение», 1976г.
- Нечаева В.Г. «Воспитание дошкольника в труде» Москва, «Просвещение», 1983г.
- Панков В.А. «Трудовое воспитание младших дошкольников» Москва 1984
- Буре Р.С. «Нравственно-трудовое воспитание детей» Москва 1987

## 4. В области формирования безопасного поведения

- Зайцев Г.К. «Уроки Айболита». СПб, 1995.
- Зайцев Г.К. «Уроки Мойдодыра». СПб, 1994.
- Иванов А. «Азбука безопасности» Москва «Аст-пресс» 1996г.
- Нефедова К.П. «Бытовые электроприборы. Какие они?»
- Кононова И.В. «Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников» Москва «Айрис пресс» 2006г.
- Баряева Л.Б., Жевнеров В.Л., Загребаяева Е.В. «Азбука дорожного движения»,
- Бурдина С.В. «Как избежать неприятностей. Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности»,
- Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора» Москва «Просвещение» 1989г.
- Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. «Дошкольникам о правилах дорожного движения» Москва «Просвещение» 1975г.
- Шорыгина Т.А. «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет»,
- Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников»,
- Шарова О.Е. «Основы пожаробезопасного поведения» СПб «ПЕТРО-РИФ» 97г.

## Образовательная область «Познавательное развитие»

### 1. Сенсорные эталоны и познавательные действия

### 2. Математические представления

- Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников»
- Смоленцева А.А. и др. «Математика до школы»
- Венгер Л.А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» Москва, «Просвещение» 1978г.
- Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников»
- Михайлова З.А. «Математика от 3 до 7»
- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» (методический комплект)
- Дыбина О.В. и др. «Неизведанное рядом»
- Панова Е.Н. «Дидактические игры-занятия в ДОУ» Воронеж «Учитель» 2006г.



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддьякова Н.Н., Аванесова В.Н. «Сенсорное воспитание в детском саду» М, «П»,1981г.</li> <li>• Подьяков Н.Н. Сохин Ф.А. «Умственное воспитание детей дошкольного возраста» Москва, «Просвещение»,1990г.</li> <li>• Пономарева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Москва «Мозайка-синтез» 2008г.</li> <li>• Рихтерман Т.Д.«Формирование представлений о времени у детей дошкольного времени», Москва, «Просвещение», 1991 г.</li> <li>• Смоленцева А.А.,Пустовой О.В. «Математика до школы.» Н. Новгород, 1996г.</li> <li>• Сорокина А.И. «Умственное воспитание в детском саду», Москва, «Просвещение», 1975 г.</li> <li>• Тарунтаева Т.В. «Развитие элементарных математических представлений у дошкольников» Москва, «Просвещение», 1973г.</li> <li>• Фидлер М. «Математика уже в детском саду» Москва, «Просвещение», 1981</li> <li>• Юртайкина В.В. «Цвет, форма, количество» Москва, «Просвещение», 1984г.</li> </ul>
<b>3. Окружающий мир</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Артемова Л. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников».</li> <li>• Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» М. «Мозайка-синтез» 2008г.</li> <li>• Скоролупова О.А. «Покорение космоса» Москва «Скрипторий» 2006г.</li> <li>• Скоролупова О.А. «Транспорт: наземный, водный, воздушный» Москва 2006г.</li> <li>• Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Москва «Сфера» 2005г.</li> <li>• Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» М. «Сфере» 2005г.</li> <li>• Куликовская Т.Э., Совгир Н.Н. «Детское экспериментирование» Москва 2003г.</li> </ul>
<b>4. Природа</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Веретенникова С.А. «Ознакомление дошкольников с природой», М. «Просвещение», 1973 г.</li> <li>• Воронкевич О.А. «Что и как познает ребенок о братьях наших меньших» Спб 1995г.</li> <li>• Золотова Е.И. «Знакомим дошкольника с миром животных» Москва, «Просвещение»,1982г.</li> <li>• Лучич М.В. «Прогулки с детьми в природу» Москва, «Просвещение», 1969г.</li> <li>• Марковская М.М. «Уголок природы в детском саду» Москва, «Просвещение», 1989г.</li> <li>• Николаева С.Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой» Москва 2003г.</li> <li>• Саморукова П.Г. «Как знакомить дошкольников с природой» Москва, «Просвещение», 1983г.</li> <li>• Саморукова П.Г. «Методика ознакомления детей с природой в д/с» М, «Просвещение»,1992г.</li> <li>• Саморукова П.Г. «Мир природы и ребенок», СПб, «Акцидент», 1998 г.</li> <li>• Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» Москва «Мозайка-синтез» 2008г.</li> <li>• Теплюк С.Н.«Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста», М. «Владос», 2001 год</li> </ul>

### Образовательная область «Речевое развитие»

<b>1. Формирование словаря</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Москва 2007г.</li> <li>• Науменко Г.М. «Загадки» Москва «Детская литература» 1991г.</li> </ul>
<b>2. Звуковая культура речи</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Генинг М.Г., Герман Н.А. «Воспитание у дошкольников правильной речи» Чебоксары 1971г.</li> </ul>
<b>3. Грамматический строй речи</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Боголюбская М.К., Шевченко В.В. «Художественное чтение и рассказывание в детском саду» Москва, «Просвещение»,1970г.</li> <li>• Веретенникова С.А., Клыков А.А. «Четыре времени года» Москва, «Просвещение», 1971г.</li> <li>• Нищева Н.В.«Разноцветные сказки» СПб «Детство-пресс» 2001г.</li> <li>• Новоторцева Н.В.«Развитие речи детей» Ярославль «Академия развития» 1996г.</li> <li>• Петрова В.А.«Занятия по развитию речи с детьми до трех лет» М. «Просвещение» 1970г.</li> <li>• Рождественская В. «Воспитание правильной речи» Москва, «Просвещение»,1968г.</li> <li>• Смирнова Л.Н. «Развитие речи» Москва «Мозайка-синтез» 2008г.</li> <li>• Сохин Ф.А.«Развитие речи детей дошкольного возраста», Москва, «Просвещение», 1979 г.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохин Ф.А. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи» Москва, «Просвещение», 1993г.</li> <li>• Ушакова О.С. «Придумай слово» Москва, «Просвещение», 1999г.</li> <li>• Федоренко Л.П. «Методика развития речи детей дошкольного возраста» М, «Просвещение», 1984г.</li> <li>• Федорова Г.П. «На золотом крыльце сидели. Игры, занятия, частушки, песни, потешки для детей дошкольного возраста» Спб «Детство-пресс» 2006г.</li> </ul>
<b>4. Связная речь</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бородич М.Н. «Методика развития речи детей», Москва, «Просвещение», 1981 г.</li> <li>• Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» Москва, «Просвещение», 1986г.</li> <li>• Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» Москва, «Просвещение», 1981г.</li> <li>• Гербова В.В. «Занятия по развитию речи для детей дошкольного возраста», СПб, «Детство-Пресс», 2001 г.</li> <li>• Гусарова Н.Н. «Беседы по картинке» СПб «Детство-пресс» 1998г.</li> <li>• Коноваленко В.В. «Развитие связной речи» по темам: Осень, Зима, Весна» Москва 2001г.</li> <li>• Корнев А.Н. «Как научить ребенка говорить, читать и думать» СПб 2001г.</li> <li>• Короткова Э.П. «Обучение рассказыванию в детском саду» Москва, «Просвещение», 1978г.</li> <li>• Куликовская Т.А. «Скороговорки и чистоговорки» Москва «Гном-пресс» 1997г.</li> <li>• Максакова А.И. «Правильно ли говорит Ваш ребенок?», Москва, «Просвещение», 1988 г.</li> <li>• Филичева Т.Б. «Развитие речи дошкольника» Екатеринбург 2000г.</li> <li>• Фокина Э.Д. «Познавательные-речевые занятия в детском саду», СПб, 1995 г.</li> <li>• Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения» М. «Просвещение» 1990 г.</li> <li>• Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» М, «Просвещение», 1988г.</li> </ul>
<b>5. Подготовка детей к обучению грамоте</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Буре Р.С. «Готовим детей к школе» Москва, «Просвещение», 1987г.</li> <li>• Зеленская Т.П. «Расскажи стихи руками» Москва 1992г.</li> <li>• Илларионова Ю.Г. «Учите детей отгадывать загадки». Москва, «Просвещение», 1985г.</li> <li>• Ильина Л.М. «Тесты для детей», СПб, «Дельта», 1998 г.</li> <li>• Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников» Москва 1997г.</li> <li>• Колесникова Е.В., Тельшева Е.П. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Москва 1998г.</li> <li>• Филиппова А.Д., Шурафина Н.Д. «Говори правильно» Москва, «Просвещение», 1963г.</li> <li>• Филиппова С.О. «Подготовка дошкольников к обучению письму», издательство «Детство-Пресс», СПб, 2001 г.</li> <li>• Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» СПб «Детство-Пресс» 1999г</li> </ul>
<b>6. Интерес к художественной литературе</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Горбушина Л.А., Николаичева А.П. «Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста» Москва, «Просвещение», 1983г.</li> <li>• Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. «Ребенок и книга» М. «Просвещение», 1992г.</li> <li>• Жуковская Р.И. «Чтение стихотворений в детском саду» Москва, «Просвещение», 1951г.</li> <li>• Караменко Т.Н., Караменко Ю.Г. «Кукольный театр-дошкольникам» М. «Просвещение», 1982.</li> <li>• Маханева М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду» Москва «Сфера» 2001 г.</li> <li>• Орлова Ф.М., Соковнина Е.Н. «Нам весело» Москва, «Просвещение», 1965г.</li> <li>• Прохорова Е.В. «Театрализованные игры для дошкольников» СПб «Смарт» 1995г.</li> <li>• Сахипова З.Г. «Читаем детям» Л. 1991г.</li> <li>• Стрельцова Л. Ю. «Литература и Фантазия» Москва 1992г</li> <li>• Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой» Москва «Сфера» 1999г.</li> <li>• Фесюкова Л.Б. «Воспитание сказкой», Харьков, «Фолио», 1996 г</li> <li>• Хрестоматия для маленьких./Сост. Л.Н.Елисеева. М. 1987г.</li> <li>• Жуковская Р.И. Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. «Родной край» М, «Просвещение», 1990г.</li> </ul>

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<b>1. Приобщение к искусству</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ветлугина А.Н. «Эстетическое воспитание в детском саду», Москва, «Просвещение», 1985 г.</li></ul>
<b>2. Изобразительная деятельность</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Богатеева З.А. «Занятия аппликацией в д/с». Москва, «Просвещение», 1988г.</li><li>• Богатеева З.А. «Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях» Москва, «Просвещение», 1986г.</li><li>• Воробьева Д.И., Малиновская Е.Г. «Аппликация во 2-й младшей группе». Москва, «Просвещение», 1992г.</li><li>• Гульянц Э.К., Базик И.Л. «Что можно сделать из природного материала» Москва, «Просвещение», 1991г</li><li>• Давидчук А.Н. «Развитие у дошкольников конструктивного творчества» Москва, «Просвещение», 1976 г</li><li>• Дорожин Ю.Г. «Основы народного искусства» (Гжель, Хохлома, Жостов, Дымка, Пластелин) Мозайка-синтез 1999г.</li><li>• Доронова Т.Н. Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре». Москва, «Просвещение», 1992г.</li><li>• Казакова Т.Г. «Рисуют младшие дошкольники» Москва, «Просвещение», 1971г.</li><li>• Казакова Т.Г. «Изобразительная деятельность младших дошкольников» Москва «Просвещение» 1980г.</li><li>• Казакова Т.Р. «Развивайте у детей творчество». Москва, «Просвещение», 1985.</li><li>• Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в д/с». Москва, «Просвещение», 1991г.</li><li>• Комарова Т.С. «Формирование графических навыков у дошкольников» Москва, «Просвещение», 1970г.</li><li>• Компанцева Л.В. «Поэтический образ природы в детском рисунке» М, «Просвещение», 1985г.</li><li>• Косминская В.Б., Халезова Н.Б. «Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей.» Москва, «Просвещение», 1981г.</li><li>• Костерин Н.П. «Учебное рисование» Москва «Просвещение» 1980г.</li><li>• Пантелеев Г.Н., Максимов Ю.В., Пантелева Л.В. «Декоративное искусство- детям» Москва, «Просвещение», 1976г.</li><li>• Парафеева С.В. «Обучение детей рисованию» Москва, «Просвещение», 1972г.</li><li>• Сакулина Н.П. «Методика обучения рисованию, лепке и аппликации в детском саду» Москва, «Просвещение», 1971г.</li><li>• Сакулина Н.П. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва «Просвещение» 1982</li><li>• Серия книг «Сказка о художнике»/Айвазовский, Саврасов, Шишкин, Суриков, Левитан/, Москва, «Белый город», 2001г.</li><li>• Усова А.П. «Русское народное творчество в детском саду» М, «Просвещение», 1961г.</li></ul>
<b>3. Конструктивная деятельность</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в д/с». Москва, «Просвещение», 1990г.</li><li>• Богатеева З.А. «Чудесные поделки из бумаги». Москва, «Просвещение», 1992г.</li><li>• Давидчук А.Н. «Конструктивное творчество дошкольника» Москва, «Просвещение», 1973г.</li><li>• Лиштван З.В. «Конструирование» Москва «Просвещение» 1981г.</li><li>• Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» Москва, «Просвещение», 1994г.</li></ul>
<b>4. Музыкальная деятельность</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Арисменди А.Л. «Дошкольное музыкальное воспитание» Москва «Прогресс» 1989г.</li><li>• Бабаджан Т.С. «Музыкальное воспитание детей раннего возраста» М., «П», 1967г.</li><li>• Белкина С.И., «Музыка и движение для детей 3-4 лет» Москва, «Просвещение», 1983г.</li><li>• Боромыкова О.С. «Коррекция речи и движения» Спб «Детство-пресс» 2001г.</li><li>• Буренина А.И. «Ритмическая мозаика».</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ветлугина А.Н. «Методика музыкального воспитания в детском саду» М, «Просвещение»,1982г.</li> <li>• Ветлугина А.Н., Держинская И.Л., Комиссарова Л.Н. «Музыкальные задания в детском саду» Москва, «Просвещение», 1984г.</li> <li>• Ветлугина А.Н., Кенеман А.В. «Теория и методика музыкального воспитания в детском саду» Москва, «Просвещение», 1983г.</li> <li>• Держинская И.Л. «Музыкальное воспитание младших дошкольников» Москва, «Просвещение»,1985г.</li> <li>• Иова Е.П., Иоффе «Утренняя гимнастика под музыку» Москва, «Просвещение», 1984г.</li> <li>• «Краткий музыкальный словарь» Москва «Музыка» 1964г</li> <li>• Комиссарова Л.Н., Э.П. Костина «Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников» Москва, «Просвещение», 1986г.</li> <li>• Кононова Н.Г. «Музыкально-дидактические игры для дошкольников» М, «Просвещение»,1982г.</li> <li>• Кононова Н.Г. «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах» Москва, «Просвещение», 1990г.</li> <li>• Метлов Н.А. «Музыка-детям» Москва, «Просвещение»,1985г.</li> <li>• Михайлова М.А., Воронина Н.В. «Танцы, игры, упражнения для красивого движения» Ярославль «Академия развития» 2004г.</li> <li>• Мысов Б.И. «Музыкально-ритмические движения» Минск 1971г.</li> <li>• Раевская Е.П., Руднева С.Д. «Музыкально-двигательные упражнения в детском саду» Москва, «Просвещение»,1991г.</li> <li>• Радынова О.П. «Музыкальные шедевры».</li> </ul>
<b>5. Театрализованная деятельность</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Генов Г.В.«Театр для малышей» Москва «Просвещение» 1968г.</li> <li>• Гриценко З.А. «Ты детям сказку расскажи» М. «Линка — пресс» 2003г.</li> </ul>
<b>6. Культурно-досуговая деятельность</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кашигина Е.А. «Праздники в детском саду» Ярославль «Академия развития» 2006г.</li> <li>• Макшанцева Е.Д. «Детские забавы» Москва, «Просвещение», 1991г.</li> <li>• Михайлова Л.И., Соловьева О.И., Чешева С.И. «Праздники в детском саду» М, «Просвещение»,1961г.</li> <li>• Михайлова М.А. «Праздники в детском саду» Ярославль «Академия развития» 2000г.</li> <li>• Орлова А.В. «Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду» Владимир 1995г.</li> <li>• Соболева Э.В. «Праздники и развлечения в детском саду» Москва, «Просвещение»,1982г.</li> <li>• Филькина Л.В. «Четыре времени года» Москва, 1997г.</li> <li>• Юдина С.Е. «Мы друзей зовем на праздник» Ярославль 2003г.</li> <li>• Антипина Е.А. «Музыкальные праздники в детском саду» Москва «Сфера» 2002г.</li> <li>• Белкина С.И. «Праздники в детском саду» Москва, «Просвещение», 1990г.</li> <li>• Зарецкая Н.В. «С танцами и песнями встретим праздник вместе» Ярославль «Академия развития» 2003г.</li> <li>• Картушина М.Ю. «Забавы для малышей» Москва «Сфера» 2006г.</li> <li>• Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. «Музыкальные праздники в детском саду» М, «Просвещение», 2000г.</li> <li>• Ходаковская З.В. Ходаковская «Музыкальные праздники для детей раннего возраста» Москва «Мозайка-синтез» 2006г.</li> </ul>

### Образовательная область «Физическая развитие»

<b>1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бабина К.С. «Комплексы утренней гимнастики в детском саду» М. «Просвещение», 1978г.</li> <li>• Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: 1997.</li> </ul>

- Буцинская П.П.«Общеразвивающие упражнения в детском саду» М. «Просвещение» 1990 г.
- Вавилова Е.Н. «Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость» Москва, «Просвещение»,1981г.
- Вавилова Е.Н.«Учите бегать прыгать, лазать, метать» Москва, «Просвещение»,1983 г
- Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: Средний возраст. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
- Голицина Н.С. «Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении» Москва, «Скрипторий» 2004г.
- Ермакова З.И. «На зарядку, малыши!» Минск 1970г.
- Кенеман А.В., Кистякова М. Ю., Осокина Т.И. «Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе» Москва, «Просвещение», 1980г.
- Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Т. Малыши, физкульт-привет!. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2006.
- Лайзене С.Я.«Физическая культура для малышей», Москва, «Просвещение»,1978 г.
- Лескова Г.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду». – М.: Просвещение, 1988г.
- Муллаева Н.Б. «Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников» Спб «Детство-пресс» 2006г.
- Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. «Гимнастика в детском саду» Москва «Просвещение» 1969г.
- Осокина Т.И.«Физическая культура в детском саду», Москва, «Просвещение», 1986г.
- Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Москва, «Просвещение»,1983г.
- Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» Москва, «Просвещение»,1986г.
- Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Москва, «Просвещение», 1988г.
- Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. «Физкульт-привет минуткам и паузам!» Спб«Детство-п» 2004г.
- Синкевич Е.А.«Физкультура для малышей» Спб «Детство-Пресс» 1992г.
- Физкульт-привет минуткам и паузам! Сборник физ. упражнений для дошкольников и школьников.: Учебно-методическое пособие для педагогов школьных и дошкольных учреждений. / авт.-сост. Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
- Фомина А.Н. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду: Пособие для воспитателя подготовительной к школе группы. – М.: Просвещение, 1984.
- Фонарева М.И.«Развитие движений ребенка – дошкольника» Москва «Просвещение» 1975 г
- Фролов В.Г. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке»Москва, «Просвещение»,1986г.
- Фролов В.Г., Юрко Г.П. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста» Москва «Просвещение» 1983 г
- Хухлаева Г.В. «Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет» М, «Просвещение»,1992г.
- Шишкина В.А.«Движение+движение» Москва, «Просвещение»,1992
- Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
- Ноткина Н.А. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. – Спб.: Издательство Акцидент, 1995.
- Погадаев Г.И. Физическая культура дошкольников / Пособие для родителей и воспитателей. – М.: Школьная Пресса, 2003.

## **2. Подвижные игры**

- Иванов Ю.И.«Играйте на здоровье» Москва, 1991г.
- Кенеман А.В., Осокина Т.И. Подвижные игры народов СССР. – М.: Просвещение, 1988.
- Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. – Спб.: Издательство Речь; М.: Сфера, 2009.
- Осокина Т.И, Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. «Игры и развлечения на воздухе». Москва, «Просвещение»,1983г.
- Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5 – 7 лет. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
- Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. М. Просвещение, 1986.

### 3. Спортивные игры

- Адашкявичене Э.Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду», М, «Просвещение», 1992 г.
- Кожевникова Н.Г. «Спортивные развлечения и игры» Москва, «Просвещение», 1961г.
- Олимпийское образование дошкольников: Методическое пособие / Под ред. Филипповой С.О., Волосниковой Т.В. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Чумакова П.А. «Спортивные и подвижные игры» 1970г.
- Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б. «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников» Москва «Аркти» 2000г.

### 4. Спортивные упражнения

- Луконина Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Айрис-пресс, 2007.
- Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника. – М.: Просвещение, 2003.

### 5. Формирование основ здорового образа жизни

- Алябьева М.Н. «Роль физической культуры в предупреждении острых респираторных вирусных инфекций у дошкольников» Киев «Здоровье» 1984г.
- Анисимова Т.Г., Ульянова С.А. Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2009.
- Богина Т.Л., Терехова Н.Т. Режим дня в детском саду. – М.: Просвещение, 1987.
- Вавилова Е.Н. «Укрепляйте здоровье» Москва, «Просвещение», 1986г.
- Воротилкина И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: Метод. пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
- Зинатулин С.Н. Планирование и конспекты занятий по обучению детей регуляции дыхания: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2007.
- Красикова И.С. «Плоскостопие у детей» Спб 2002г.
- Кудрявцев Т.В.. «Развивающая педагогика оздоровления» М.«Линка-Пресс»2000 г.
- Маханева М.Д.«Воспитание здорового ребенка» М. «Аркти» 1999г.
- Моргунова О.Н. «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ» Воронеж «Учитель» 2005г.
- Моргунова О.Н. «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» Воронеж «Учитель» 2005г.
- Овчинникова Т.С. «Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях» Спб «Каро» 2006г.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
- Потапчук А.А., Дидур М.Д. «Осанка и физическое развитие детей» Спб «Речь» 2001г.
- Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от трех до пяти лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. – М.: АРКТИ, 2003.
- Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет./ Авт.-сост. Белостоцкая Е.М., Виноградова Т.Ф., Каневская Л.Я., Теленчи В.И. – М.: Просвещение, 1987.
- Спирина В.П. «Закаливайте детей» М. «П» 1967г.
- Тонкова-Ямпольская Р.В., Черток Т.Я. «Ради здоровья детей» Москва «Просвещение»1985г.

### Методические пособия для раннего возраста

- Аралова М.А. «Игры с детьми раннего возраста» М. «ТЦ СФЕРА», 2011
- Афонькина Ю.А., Е.М.Омельченко «Центр игровой поддержки ребенка раннего возраста» Волгоград. «Учитель», 2013
- Волосова Е. «Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели)» М. «ЛИНКА-ПРЕСС», 1999
- Гербова В.В., Р.Г.Казакова, И.М.Кононова и др. Воспитание и развитие детей раннего возраста М. «Просвещение», 1981
- Зворыгина Е.В. «Первые сюжетные игры малышей» М. «Просвещение», 1988
- Кочетова И.П. «Кроха»: физическое воспитание и развитие детей раннего возраста М. «Просвещение», 2007

- Кочетова И.П., Г.Г.Григорьева, Д.В.Сергеева и др. «Кроха»: методические рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений М. «Просвещение», 2007
- Ларечина Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Дитятко» 1-2 года СПб. «Речь»; М. «Сфера», 2011
- Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина Э.Г. «Раннее детство. Познавательное развитие 1-3 года» М. «Мозаика-Синтез», 2000
- Печора К.Л., Г.В.Пантюхина, Л.Г.Голубева «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» М. «Просвещение», 1986
- Пилюгина Э.Г. «Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины» М. «Мозаика-Синтез», 2009
- Сотникова В. «Самые маленькие в детском саду: из опыта работы московских педагогов» М. «ЛИНКА-ПРЕСС», 2005
- Теплякова О.Н. «Методики Тепляковой. Осенняя прогулка» СПб. «Нева», 2003

**Методические пособия парциальной программы  
«Первые шаг.» Алифанова Г.Т.**

- Алифанова Г.Т. «Первые шаги» - парциально-образовательная программа по петербурговедению.
- Андреева В.И., Веснина Н.Н. В садах Петербурга.
- Афонькин С.Ю. «Санкт-Петербург. Путеводитель для детей» СЗКЭО 2021г.
- Битюков К., Варганова О., Гусельников Ю. Путешествия по Кировскому району.
- Бихтер А.А., Векслер А.Ф. Санкт-Петербург, три века архитектуры
- Горбачевич К.С., Хабло Е.П. Почему так названы?
- Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Пособие по истории города.
- Ермолаева Л.К. Чудесный город.
- Ефимовский Е.С. Путешествие в Санкт-Петербург
- Никонова Е. Первые прогулки по Петербургу.
- Пянкевич В.Н., Смирнова А.П. Как найти счастье на улице.
- Солнцева О.В., Корнева-Леонтьева Е.В. «Город – сказка, город – быль» СПб Детство-Пресс 2023г.
- Смирнова И.П. Виват, Петербург.
- Фролов В., Яковлев О. Как родился Петербург.
- Шиф Л. Единственный город.
- Шиф Л. Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком
- Серова З.А. «Знаешь ли ты Санкт-Петербург» СПб 1998г.
- Серова З.А. «Петербургский задачник для малышей» СПб 1998г.

**Методические пособия парциальной программы  
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»  
Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.**

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» СП-б, «Детство-пресс» 2002г.
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Рабочие тетради для детей 4 шт. СПб «Детство-пресс»
- Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников» Москва «Просвещение» 1998г.
- Бордачев В.А. Правила дорожного движения.
- Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Л. Безопасность вашего малыша.
- Захаревич Л.Г., Калинина Т.О., Татарникова Л.Б. Валеология – основы безопасности жизни ребенка
- Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения.
- Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам дорожного движения.
- Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности.

- Пятикоп А.Н. Здравствуй, светофор!
- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.
- Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. Москва «Просвещение» 2003г.
- Трофимов В.М. Азбука маленького пешехода.
- Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту.
- Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. –
- Шарова О.Е. Основы пожароопасного поведения.
- Юдохина Ю.А. Здравствуй, друг, дорожный знак.