

«Согласована»
решением Педагогического совета
Протокол № 1
«30» августа 2024г.

«Утверждена»
Приказом № 108
от «30» августа 2024 г.
Заведующий ГБДОУ детский сад № 3
_____ И.Н. Кузнецова

Рабочая программа

Воспитателей:
Шаповаловой Анастасии Юрьевны
Зиминой Юлии Дмитриевны

Группа №7
«Почемучки»
(5-6 лет)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 3 Кировского района Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	стр
	Общие положения	3
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Обязательная часть целевого раздела <ul style="list-style-type: none"> • Цели, задачи, принципы и подходы к формированию • Краткая характеристика возрастных особенностей детей 5-6 лет • Планируемые результаты к концу дошкольного возраста 	4
1.2.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов <ul style="list-style-type: none"> • Цели, задачи педагогической диагностики • Результаты педагогической диагностики (мониторинга) 	7
1.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	8
1.3.1.	Региональный компонент в образовательной деятельности. Парциальная программа «Первые шаги» Алифанова Г.Т. Цель, задачи, предполагаемые результаты	8
1.3.2.	Приоритетное направление работы образовательного учреждения. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Цель, задачи, предполагаемые результаты	8
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1.	Обязательная часть содержательного раздела <ul style="list-style-type: none"> • Описание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет, в 5 образовательных областях, с учетом использования методических пособий 	10
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.3.	Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников	27
2.4.	Рабочая программа воспитания	31
2.4.1.	Целевой раздел РПВ <ul style="list-style-type: none"> • Цель, задачи, направления воспитания • Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы 	31
2.4.2.	Содержательный раздел РПВ <ul style="list-style-type: none"> • Задачи воспитания в образовательных областях • Организация РППС 	33
2.4.3.	Организационный раздел РПВ <ul style="list-style-type: none"> • Календарный план воспитательной работы с детьми • Календарный план воспитательной работы с семьями воспитанников 	34
2.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	44
2.5.1.	Описание образовательной деятельности по парциальной программе «Первые шаги»	44
2.5.2.	Описание образовательной деятельности по парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	45
2.5.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Парциальная программа «Первые шаги»	46
2.5.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	46
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	47
3.1.	Обязательная часть организационного раздела. Режимы и распорядок дня	47
3.2.	Особенности организации РППС	50
3.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	55
3.3.1.	Особенности организации РППС. Парциальная программа «Первые шаги»	55
3.3.2.	Особенности организации РППС. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	55
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Учебный план на 2024-2025 учебный год	57
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации РП с детьми 5-6 лет	59

Общие положения

Рабочая программа (далее – РП) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 Кировского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ).

В соответствии:

- с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.09.2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 г., регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 г., регистрационный №72264) (далее – ФГОС ДО);
- с федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. №1028, зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 г., регистрационный №71847) (далее – ФОП ДО).

С учётом следующих документов:

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. №28);
- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г.);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020 г. №32).

РП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть РП обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены:

- Парциальная программа «Первые шаги», автор Алифанова Г.Т.;
- Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.;
- Образовательные технологии: технология «Мнемотехника», технология «Нейрогимнастика»; «Мультимедийная» технология, оригами.

РП содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

Реализация РП осуществляется ежедневно в течение всего учебного года в процессе:

- организованной образовательной деятельности с детьми (Занятия, образовательные ситуации);
- в ходе режимных моментов;
- совместной деятельности;
- в самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в индивидуальной работе с детьми;
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Срок реализации Рабочей программы 1 год (сентябрь 2024-август 2025 учебный год)

І. Целевой раздел

1.1. Целевой раздел обязательной части

Цель
Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи
<ol style="list-style-type: none">1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы
<ol style="list-style-type: none">1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;6. сотрудничество ГБДОУ с семьей;7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);10. учет этнокультурной ситуации развития детей.
Краткая характеристика возрастных особенностей детей 5-6 лет
<u>Росто-весовые характеристики:</u> Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание: Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции: В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей. Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Планируемые результаты к концу дошкольного возраста

1. ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
2. ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

3. ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
4. ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
5. ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
6. ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
7. ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
8. ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
9. ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
10. ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
11. ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
12. ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
13. ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
14. ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
15. ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
16. ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
17. ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
18. ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

19. ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
20. ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
21. ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации РП может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов.

Результаты наблюдения фиксируются, в диагностических таблицах, в которых отражены показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Система педагогической диагностики (мониторинга)

Объект	Формы и методы	Периодичность	Длительность	Сроки
<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные достижения детей по образовательным областям: 1. "Социально-коммуникативное развитие"; 2. "Познавательное развитие"; 3. "Речевое развитие"; 4. "Художественно-эстетическое развитие"; 5. "Физическое развитие"; • индивидуальные достижения детей - парциальная программа «Первые шаги»; • индивидуальные достижения детей - парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». 	1. наблюдения; 2. свободные беседы с детьми; 3. анализ продуктов детской деятельности (рисунки, работы по лепке, аппликации, постройки, поделки и т.д.); 4. специальные диагностические ситуации, методики по образовательным областям (при необходимости).	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3.1. Региональный компонент в образовательной деятельности.

Парциальная программа «Первые шаги» Алифанова Г.Т.

В рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» региональный компонент в системе работы педагогов нашего Образовательного учреждения — это реализация парциальной программы «Первые шаги» автор Алифанова Г.Т.

Программа предназначена для работы с детьми от 3 до 7 лет, рекомендована Комитетом по образованию Санкт-Петербурга для творческого использования в дошкольных учреждениях.

Цель педагогической деятельности:

- Воспитание любви и интереса к родному городу; желание узнать свой город;
- Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им; осознание ценности памятников культуры и искусства;
- Формирование начальных знаний о городе;
- Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Задачи педагогической деятельности:

1. Знания о символах города, памятниках, достопримечательностях;
2. Формирование понятия «мы – петербуржцы»;
3. Знакомство с праздниками нашего города;
4. Развитие культуры общения.

Группа	Основные цели
Старшая группа (5-6 лет)	1. Воспитание положительно – созидательного отношения ребенка ко всему окружающему и к себе. 2. Сведение в целое общего, частного, отдельного. 3. Осознание ценности памятников культуры и искусства. 4. Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Предполагаемые результаты парциальной программы «Первые шаги» автор Алифанова Г.Т.

Возраст	Предполагаемые результаты
Старшая группа (5-6 лет)	1. Ребенок умеет адекватно оценивать поступки (свои и других людей). 2. У ребенка развита культура общения. 3. У ребенка сформированы представления о доме – жилище человека. 4. Ребенок имеет представления об улице, городе, назначении домов 5. У ребенка сформировано понятие «петербуржец»

1.3.2. Приоритетное направление работы ГБДОУ.

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования.

Цель педагогической деятельности — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Задачи:

1. формирование ценностей здорового образа жизни;
2. формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте;
3. формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

**Предполагаемые результаты парциальной программы
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»
Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.**

Возраст	Предполагаемые результаты
Старшая группа (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none">• Ребёнок хорошо ориентирован в правилах поведения в природе, в быту, на улице.• Ребенок умеет адекватно вести себя в различных неожиданных ситуациях.• Ребенок нетерпимо относится к нарушению правил безопасного поведения сверстниками и другими людьми.• Ребенок знает, как вести себя в транспорте, в музее, в театре и других общественных местах.• Ребенок знаком с предметами и объектами, представляющими опасность при взаимодействии с ними (электроприборы, газовая плита, спички, автомобили, незнакомые люди, природные объекты)• Ребёнок стремится высказать свои впечатления, своё отношение к правилам безопасного поведения, пытается их осознать, часто задает вопросы, привлекает к общению других детей.• Ребенок получает удовольствие от физической культуры.

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть содержательного раздела

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя
Сентябрь	«День знаний»	«Как я провел лето»	«Детский сад»	«Я вырасту здоровым»
Октябрь	«Урожай»	«Урожай»	«Дары осени»	«Осень»
Ноябрь	«Моя страна, мой город»	«Животный мир»	«Животный мир»	«Моя семья»
Декабрь	«Зимушка зима»	«Зимушка зима»	«Новый год»	«Новый год»
Январь	-----	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»	«Мой город»
Февраль	«Мир сказок»	«Мир сказок»	«23 февраля»	«8 марта»
Март	«8 марта»	«Весна»	«Весна»	«Народная культура и традиции»
Апрель	«Мир поэзии»	«Космос»	«Природа»	«Природа»
Май	«День Победы»	«День Победы»	«Растительный мир»	«День города»
Лето	«Здравствуй лето»	«Пожарная безопасность»	«Здоровье»	«Экология»
Лето	«Безопасность на дороге»	«Спорт»	-----	-----

Сентябрь	
<u>Темы недель:</u>	
1 неделя «День знаний», 2 неделя «Как я провел лето», 3 неделя «Детский сад», 4 неделя «Я вырасту здоровым».	
Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
<p>Обогащать представления о формах поведения и действиях в различных ситуациях в детском саду;</p> <p>Содействовать пониманию собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний;</p> <p>Обеспечивать умение вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание последствий несоблюдения правил;</p> <p>Расширять представления об обязанностях в группе;</p> <p>Формировать представления о профессиях и трудовых процессах;</p> <p>Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию;</p> <p>Формировать представления об основных источниках и видах опасности на улице и способах безопасного поведения;</p> <p>Формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода.</p>	<p>Занятия, беседы, рассказ, ИКТ, проблемные ситуации, игры, чтение х.л., просмотр и обсуждение обучающего видео, рассматривание иллюстраций, дежурство. Проект: «Калейдоскоп профессий», Досуг: «Части тела».</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
<p>Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;</p>	<p>Занятия, беседы, ИКТ, объяснение, упражнения, проблемные ситуации,</p>

<p>Совершенствовать ориентировку в пространстве; Расширять самостоятельные действия различной направленности; Закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности; Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе.</p>	<p>игры, чтение х.л., рассматривание иллюстраций, интерактивное путешествие, дежурство.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
<p>Вводить в словарь существительные, обозначающие профессии; Вводить в словарь прилагательные, обозначающие признаки предметов; Вводить в словарь глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей; Закреплять умение правильно употреблять в речи существительные; Совершенствовать умение согласовывать в предложении существительные с прилагательным; Образовывать по образцу однокоренные слова; Совершенствовать диалогическую форму речи; Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться; Формировать культуру общения; Развивать коммуникативно-речевые умения; Формировать умение составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события.</p>	<p>Занятия, ИКТ, беседы, имитативные упражнения, задания чтение х.л., игры, рассматривание картин и иллюстраций, разучивание скороговорок, пересказ, слушание художественных произведений, работа в книжном уголке.</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<p>Продолжать развивать эстетическое восприятие; Продолжить развивать умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности; Развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в собственных творческих работах; Развивать эстетические интересы; Продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности; Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия; Инициировать выбор сюжетов о жизни в детском саду; Формировать умение организовывать свое рабочее место; Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие; Развивать музыкальную память; Создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка.</p>	<p>Занятия, ИКТ, беседы, игры, эксперимент-ие с материалом, рисование, аппликация, лепка, рассматривание иллюстраций и картин, репродукций, слушание музыкальных произведений, дежурство, конструирование, театрализация, культурные практики.</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
<p>Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений; Обогащать двигательный опыт.</p>	<p>Занятие, ИКТ, игры, гимнастика, упражнения, физкультминутки, нейрогимнастика, рассматривание картинок, беседы.</p>
Октябрь	
Темы недель:	
1-2 недели «Урожай», 3 неделя «Дары осени», 4 неделя «Осень»	
Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
<p>Поддерживать интерес к отношениям и событиям в коллективе; Поддерживать любознательность по отношению к родному краю; Формировать представления о профессиях и трудовых процессах; Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, ручному труду и конструированию; Знакомить с элементарными экономическими знаниями;</p>	<p>Занятия, беседы, ИКТ, чтение х.л., разучивание стихотворения, проблемны ситуации, объяснение, рассматривание иллюстраций, игры, дежурство.</p>

<p>Формировать представления об основных источниках и видах опасности в природе и способах безопасного поведения; Формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пассажира транспортного средства.</p>	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
<p>Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры); Совершенствовать ориентировку во времени; Закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности; Расширять представления о многообразии объектов живой природы; Продолжать учить группировать объекты живой природы; Продолжать учить использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой природы и их свойств и качеств; Продолжать знакомить с деятельностью человека в разные сезоны.</p>	<p>Занятия, беседы, ИКТ, рассказ, опыты, эксперимент-ие, объяснение, наблюдение, упражнения, проблемные ситуации, игры, чтение х.л., рассматривание иллюстраций, интерактивное путешествие, создание гербария, поручения. Досуг: «Осень».</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
<p>Вводить в словарь существительные, обозначающие названия техники; Вводить в словарь наречия, характеризующие отношение людей к труду; Вводить в словарь глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей; Закреплять умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные; Закреплять умение правильно, использовать существительные с обобщающим значением (хлебороб); Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; Закреплять умение определять место звука в слове; Продолжать развивать фонематический слух; Отрабатывать интонационную выразительность речи; Совершенствовать умение согласовывать в предложении существительные с числительными; Образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; Продолжать формировать умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; Развивать умение пересказывать небольшие литературные произведения; Формировать умение производить анализ слов различной звуковой структуры; Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений.</p>	<p>Занятия, ИКТ, беседы, имитативные упражнения, задания чтение х.л., игры, театрализованные игры, рассматривание картин, составление рассказа по схеме, разучивание стихов, составление и отгадывание загадок.</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<p>Продолжать развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус; Продолжить развивать умение наблюдать и оценивать прекрасное в природе; Развивать эстетические предпочтения; Продолжать знакомить с жанрами изобразительного искусства; Развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; Закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы; Поддерживать личностное творческое начало;</p>	<p>Занятия, ИКТ, беседы, игры, рисование, аппликация, лепка, рассматривание иллюстраций, картин, репродукций, предметов искусства, слушание музыкальных произведений,</p>

Знакомить с различными видами театрального искусства; Развивать личностные качества; Создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов.	дежурство, конструирование.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Создавать условия для оптимальной двигательной деятельности; Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни.	Игры, беседы, гимнастика, упражнения, физкультминутки, нейрогимнастика.
Ноябрь	
Темы недель:	
1 неделя «Моя страна, мой город», 2-3 недели «Животный мир», 4 неделя «Моя семья»	
Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Обогащать представления о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье; Содействовать пониманию собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний; Воспитывать уважительное отношение к Родине; Поддерживать любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах; Формировать представления о профессиях и трудовых процессах; Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по хозяйственно-бытовому труду и труду в природе; Формировать первоначальные представления о финансовой грамотности; Формировать представления об основных источниках и видах опасности на улице и способах безопасного поведения; Формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пассажира транспортного средства; Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	Занятие, беседы, рассказ, ИКТ, проблемные ситуации, дежурство, игры, чтение х.л., просмотр и обсуждение обучающего видео, интерактивные экскурсии, рассматривание иллюстраций, загадки.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры); Совершенствовать ориентировку в пространстве; Развивать способы взаимодействия с членами семьи в познавательной деятельности; Закреплять позитивный опыт в совместной со взрослым деятельности; Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; Воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Занятия, беседы, ИКТ, рассказ, объяснение, эксперимент-ие, наблюдение, упражнения, проблемные ситуации, игры, чтение х.л., рассматривание иллюстраций, просмотр обучающего видео, поручения.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Вводить в словарь существительные, обозначающие профессии; Вводить в словарь прилагательные, обозначающие признаки предметов; Вводить в словарь глаголы, характеризующие трудовую деятельность	Занятия, ИКТ, беседы, имитативные упражнения, задания

людей; Упражнять в умении подбирать слова со сходными значениями; Закреплять умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные; Закреплять умение правильно использовать существительные с обобщающим значением (строитель); Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; Закреплять умение определять место звука в слове; Продолжать развивать фонематический слух; Совершенствовать умение образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных; Формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете; Формировать умение качественно характеризовать выделяемые звуки; Развивать интерес к произведениям познавательного характера; Углублять восприятие содержания и формы произведений.	чтение х.л., игры, рассматривание картин, составление рассказа, разучивание чистоговорок, слушание художественных произведений.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Продолжать развивать интерес к искусству; Формировать духовно-нравственные качества; Развивать желание познавать искусство; Формировать умение передавать в изображении характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; Инициировать выбор сюжетов о семье; Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие; Продолжать развивать интерес и любовь к музыке; Воспитывать доброжелательность в отношениях со сверстниками; Формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия.	Занятия, ИКТ, беседы, игры, рисование, аппликация, лепка, рассматривание иллюстраций и картин, репродукций, предметов искусства, слушание музыкальных произведений, дежурство, конструирование, культурные практики. Досуг: «Мамочка моя».
Образовательная область «Физическое развитие»	
Развивать психофизические качества, координацию; Воспитывать бережное и заботливое отношение к здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни.	Игры, гимнастика, упражнения, физкультминутки.
Декабрь	
Темы недель: 1-2 недели «Зимушка зима», 3-4 недели «Новый год»	
Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Содействовать овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; Знакомить с содержанием государственных праздников и традициями празднования; Поддерживать любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в явлениях природы; Формировать представления об основных источниках и видах опасности в быту и способах безопасного поведения; Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; Знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами.	Занятие, беседы, рассказ, ИКТ, объяснение, проблемны ситуации, дежурство, игры, чтение х.л., просмотр и обсуждение обучающего видео, рассматривание иллюстраций, разучивание стихов.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Формировать представления о цифровых средствах познания	Занятия, беседы, ИКТ,

<p>окружающего мира, способах их безопасного использования; Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: сравнение по разным основаниям; Совершенствовать ориентировку во времени; Закреплять позитивный опыт в совместной со взрослым деятельности; Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе.</p>	<p>объяснение, эксперимент-ие, опыты, наблюдение, упражнения, игры, рассматривание иллюстраций.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
<p>Вводить в словарь прилагательные, обозначающие признаки предметов; Упражнять в умении подбирать слова с противоположными значениями; Закреплять умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи глаголы; Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; Закреплять умение определять место звука в слове; Продолжать развивать фонематический слух; Отрабатывать интонационную выразительность речи; Совершенствовать умение согласовывать в предложении существительные с прилагательным; Образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; Формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы по картине; Формировать умение качественно характеризовать выделяемые звуки; Формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением"; Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения.</p>	<p>Занятия, ИКТ, беседы, имитативные упражнения, задания, чтение х.л., игры, рассматривание картин, составление рассказа, разучивание стихов и чистоговорок, слушание художественных произведений, театрализованные игры</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<p>Развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире; Развивать желание осваивать музыкальную деятельность; Уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; Развивать эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; Продолжать формировать эстетическое восприятие музыки; Знакомить с различными видами театрального искусства; Развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой; Знакомить с историей возникновения праздников; Развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним.</p>	<p>Занятия, ИКТ, беседы, игры, рисование, аппликация, лепка, рассматривание иллюстраций, репродукций, слушание музыкальных произведений, дежурство, конструирование, театрализация, просмотр видеоматериалов, культурные практики.</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
<p>Продолжать развивать интерес к физической культуре.</p>	<p>Занятие, гимнастика, упражнения, игры, физкультминутки, нейрогимнастика.</p>
Январь	
Темы недель:	
2-3 недели «Зимние забавы», 4 неделя «Мой город»	
Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
<p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах;</p>	<p>Занятия, беседы, рассказ,</p>

<p>Воспитывать уважительное отношение к Родине; Развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества; Поддерживать любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства; Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию; Формировать представления об основных источниках и видах опасности на улице и способах безопасного поведения; Формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пассажира транспортного средства.</p>	<p>ИКТ, проблемны ситуации, поручения, игры, чтение х.л., просмотр обучающего видео, рассматривание иллюстраций, загадки, викторина. Досуг: «Зимние забавы».</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
<p>Совершенствовать ориентировку в пространстве; Расширять самостоятельные действия различной направленности; Продолжать учить использовать приемы экспериментирования для познания объектов неживой природы и их свойств и качеств; Продолжать знакомить с деятельностью человека в разные сезоны.</p>	<p>Занятия, беседы, ИКТ, рассказ, объяснение, эксперимент-ие, опыты, упражнения, игры, рассматривание иллюстраций. Досуг: «Блокада Ленинграда»</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
<p>Вводить в словарь прилагательные, обозначающие признаки предметов; Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями; Закреплять умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия; Закреплять умение определять место звука в слове; Продолжать развивать фонематический слух; Совершенствовать умение согласовывать в предложении существительные с прилагательным; Продолжать совершенствовать умение составлять по образцу простые предложения; Закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; Формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы по набору картинок; Познакомить с звуковым составом слова.</p>	<p>Занятия, ИКТ, беседы, имитативные упражнения, задания, чтение х.л., игры, рассматривание картин, составление рассказа, разучивание скороговорок и чистоговорок, слушание художественных произведений.</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<p>Способствовать освоению эстетических оценок, суждений; Развивать желание осваивать изобразительную деятельность; Продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной деятельности средства выразительности разных видов искусства; В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции; Развивать чувство формы, цвета, пропорций; Поощрять воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; Продолжать развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции; Развивать умение различать музыкальные инструменты.</p>	<p>Занятия, ИКТ, беседы, игры, рисование, аппликация, лепка, рассматривание иллюстраций и картин, репродукций, слушание музыкальных произведений, дежурство, конструирование, культурные практики</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
<p>Развивать координацию, мелкую моторику; Формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов.</p>	<p>Занятие, игры, гимнастика, рассматривание иллюстраций, физкультминутки,</p>

	нейрогимнастика.
Февраль	
Темы недель: 1-2 недели «Мир сказок», 3 неделя «23 февраля», 4 неделя «8 марта»	
Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Поддерживать интерес к согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; Воспитывать уважительное отношение к Родине; Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по ручному труду и конструированию; Продолжить знакомить с элементарными экономическими знаниями; Формировать представления об основных источниках и видах опасности в быту и способах безопасного поведения; Формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода.	Занятия, беседы, рассказ, ИКТ, объяснение, проблемны ситуации, поручения, игры, чтение х.л., рассматривание иллюстраций, разучивание стихов.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Совершенствовать ориентировку во времени; Развивать способы взаимодействия с людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности; Закреплять позитивный опыт в совместной со сверстниками деятельности.	Занятия, беседы, ИКТ, эксперимент-ие, наблюдение, упражнения, игры, чтение х.л., рассматривание иллюстраций.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Вводить в словарь существительные, обозначающие профессии; Вводить в словарь существительные обозначающие названия техники; Упражнять в умении подбирать слова с противоположными значениями; Закреплять умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; Закреплять умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш); Закреплять умение определять место звука в слове; Продолжать развивать фонематический слух; Отрабатывать интонационную выразительность речи; Совершенствовать умение согласовывать в предложении существительные с прилагательным; Продолжать совершенствовать умение при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью; Поощрять разговоры по поводу игр, прочитанных книг. Формировать умение составлять небольшие рассказы по теме; Формировать умение выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова; Обогащать опыт восприятия художественной литературы.	Занятия, ИКТ, беседы, имитативные упражнения, задания, чтение х.л., игры, рассматривание иллюстраций картин, составление сказок, пересказ, разучивание стихов, слушание художественных произведений, работа в книжном уголке. Досуг: «Путешествие в страну сказок».
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Продолжать знакомить с жанрами музыкального искусства; Развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; Продолжать формировать умение выделять и использовать в своей музыкальной деятельности средства выразительности разных видов искусства; Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; Продолжать формировать умение различать жанры музыкальных произведений;	Занятия, ИКТ, беседы, игры, эксперимент-ие с материалом, рисование, аппликация, лепка, рассматривание иллюстраций и картин, репродукций, слушание музыкальных произведений,

<p>Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с народной; Знакомить с театральной терминологией; Развивать навыки действий с воображаемыми предметами; Поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов; Воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; Воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.</p>	<p>дежурство, конструирование, театрализованная деятельность, просмотр видеоматериалов, культурные практики.</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
<p>Развивать ориентировку в пространстве, равновесие; Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх.</p>	<p>Игры, гимнастика, физкультминутки, развлечение.</p>
Март	
Темы недель:	
1 неделя «8 марта», 2-3 недели «Весна-красна», 4 неделя «Народная культура и традиции»	
Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
<p>Содействовать овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; Воспитывать уважительное отношение к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; Поддерживать любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в явлениях природы; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; Формировать первоначальные представления о финансовой грамотности; Формировать представления об основных источниках и видах опасности в природе и способах безопасного поведения; Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.</p>	<p>Занятия, беседы, рассказ, ИКТ, проблемны ситуации, напоминание, игры, чтение х.л., рассматривание иллюстраций, макетов, ТРИЗ, интерактивные экскурсии. Досуг: «Загадки весны».</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
<p>Совершенствовать ориентировку в пространстве; Закреплять позитивный опыт в совместной со взрослым и сверстниками деятельности; Продолжать учить группировать объекты живой природы; Продолжать учить использовать приемы экспериментирования для познания объектов неживой природы и их свойств и качеств; Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе; Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой.</p>	<p>Занятия, беседы, ИКТ, рассказ, объяснение, эксперимент-ие, опыты, наблюдение, упражнения, игры, чтение х.л., рассматривание иллюстраций, просмотр обучающего видео.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
<p>Вводить в словарь существительные, обозначающие профессии; Вводить в словарь глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей; Закреплять умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; Закреплять умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (ж-з); Закреплять умение определять место звука в слове; Продолжать развивать фонематический слух; Отрабатывать интонационную выразительность речи Совершенствовать умение согласовывать в предложении существительные с прилагательным;</p>	<p>Занятия, ИКТ, беседы, имитативные упражнения, задания, чтение х.л., игры, рассматривание иллюстраций и картин, составление рассказа, слушание художественных произведений.</p>

Образовывать существительные с ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; Обогащать опыт восприятия жанров фольклора.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру; Продолжать развивать стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; Расширять представления о народном искусстве, художественных промыслах; Продолжать формировать умение выделять и использовать в своей театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства; Поддерживать стремление самостоятельно сочетать знакомые техники; Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством; расширять представления о народных игрушках; Продолжать формировать эстетическое восприятие музыки; Создавать условия для показа результатов творческой деятельности; Формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий; Воспитывать интерес к народной культуре; Продолжать знакомить с традициями народов страны.	Занятия, ИКТ, беседы, игры, эксперимент-ие с материалом, рисование, аппликация, лепка, рассматривание предметов искусства, картин, репродукций, слушание музыкальных произведений, конструирование, театрализация, интерактивные экскурсии, культурные практики. Досуг: «Знакомство с театром»
Образовательная область «Физическое развитие»	
Развивать точность и меткость; Повышать иммунитет средствами физического воспитания.	Игры, гимнастика, упражнения, физкультминутки, нейрогимнастика.
Апрель	
Темы недель: 1 неделя «Мир поэзии», 2 неделя «Космос», 3-4 недели «Природа»	
Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Поддерживать любознательность по отношению к родному краю; Поддерживать любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных произведениях искусства; Формировать представления о профессиях и трудовых процессах; Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по хозяйственно-бытовому труду и труду в природе; Формировать представления об основных источниках и видах опасности в природе и способах безопасного поведения; Формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пассажира транспортного средства.	Занятие, беседы, рассказ, ИКТ, объяснение, проблемны ситуации, поручения, игры, чтение х.л., разучивание стихов, просмотр и обсуждение обучающего видео, рассматривание иллюстраций, ТРИЗ. Досуг: «Космонавты».
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; Формировать представления о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; Совершенствовать ориентировку во времени; Расширять самостоятельные действия различной направленности; Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; Продолжать учить группировать объекты живой природы;	Занятия, беседы, ИКТ, рассказ, объяснение, эксперимент-ие, опыты, наблюдение, упражнения, игры, чтение х.л., рассматривание иллюстраций, интерактивное путешествие, развлечение. Досуг:

Продолжать учить использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой природы и их свойств и качеств; Продолжать знакомить с деятельностью человека в разные сезоны; Воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	«День Земли».
Образовательная область «Речевое развитие»	
Вводить в словарь существительные, обозначающие профессии; Вводить в словарь существительные, обозначающие названия техники; Упражнять в умении подбирать слова со сходными значениями; Закреплять умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; Закреплять умение определять место звука в слове; Продолжать развивать фонематический слух; Отрабатывать интонационную выразительность речи; Совершенствовать умение согласовывать в предложении существительные с числительными; Формировать умение составлять рассказы из опыта; Обогащать опыт восприятия художественной литературы; Формировать избирательное отношение к произведениям фольклора; Развивать образность речи и словесное творчество.	Занятия, ИКТ, беседы, имитативные упражнения, задания, чтение х.л., игры, рассматривание иллюстраций и картин, составление рассказа, пересказ, разучивание стихов, разгадывание ребусов, слушание художественных произведений.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в произведениях искусства; Расширять представления музыкальном фольклоре; Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей; Развивать декоративное творчество детей; Накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; Развивать интерес к сценическому искусству; Способствовать развитию навыков передачи образа различными способами.	Занятия, ИКТ, беседы, игры, рисование, аппликация, лепка, рассматривание иллюстраций и картин, репродукций, дежурство, конструирование, театрализация, культурные практики.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат; Воспитывать самоконтроль и самостоятельность.	Занятие, беседы, игры, гимнастика, физкультминутки, нейрोगимнастика.
Май	
Темы недель:	
1-2 недели «День Победы», 3 неделя «Растительный мир», 4 неделя «День города»	
Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Содействовать пониманию собственных и чужих эмоциональных переживаний; Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; Воспитывать уважительное отношение к Родине; Развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; Поддерживать эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства; Развивать инициативу в трудовой деятельности по труду в природе; Формировать представления об основных источниках и видах опасности на улице, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и способах безопасного поведения; Формировать представления о правилах безопасности дорожного	Занятия, беседы, рассказ, ИКТ, объяснение, проблемны ситуации, игры, чтение х.л., прослушивание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций, разучивание стихов, интерактивные экскурсии.

<p>движения в качестве пешехода; Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; Знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами.</p>	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
<p>Формировать представления о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; Совершенствовать ориентировку в пространстве; Закреплять позитивный опыт в самостоятельной деятельности; Продолжать учить группировать объекты живой природы; Воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>Занятия, беседы, ИКТ, рассказ, объяснение, эксперимент-ие, наблюдение, игры, упражнения, чтение х.л., рассматривание иллюстраций, дежурство. Досуг: «Путешествие в город профессий», «Любимый город».</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
<p>Вводить в словарь существительные, обозначающие профессии; Вводить в словарь глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей; Закреплять умение определять место звука в слове; Продолжать развивать фонематический слух; Совершенствовать умение согласовывать в предложении существительные с прилагательным; Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными; Образовывать по образцу однокоренные слова; Познакомить с разными способами образования слов; Продолжать совершенствовать умение составлять по образцу сложные предложения; Совершенствовать монологическую форму речи; Объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному; Познакомить со словесным составом предложения; Формировать избирательное отношение художественной литературы.</p>	<p>Занятия, ИКТ, беседы, имитативные упражнения, задания, чтение х.л., игры, рассматривание иллюстраций картин, составление рассказов, пересказ, разучивание стихов, слушание художественных произведений.</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<p>Формировать бережное отношение к произведениям искусства; Продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства; Продолжать знакомить с архитектурой; Знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; Поддерживать стремление по собственной инициативе объединять разные способы изображения.</p>	<p>Занятия, ИКТ, беседы, игры, рисование, аппликация, лепка, рассматривание иллюстраций и картин, репродукций, слушание музыкальных произведений, театрализация, просмотр видеоматериала, культурные практики.</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
<p>Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных играх; Соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;</p>	<p>Игры, беседы, гимнастика, упражнения, физкультминутки, нейрогимнастика</p>
Летний период (июль-август)	
Темы недель: 1 неделя «Здравствуй лето», 2 неделя «Пожарная безопасность», 3 неделя «Здоровье», 4 неделя «Экология», 5 неделя «Безопасность на Дороге», 6 неделя «Спорт»	

Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
<p>Поддерживать интерес к отношениям и событиям в коллективе; Обеспечивать умение вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание последствий несоблюдения принятых правил; Поддерживать любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных явлениях природы; Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по труду в природе; Формировать представления об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и способах безопасного поведения; Формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>	<p>Беседы, ИКТ, объяснение, проблемные ситуации, поручения, игры, чтение х.л. рассматривание иллюстраций, разгадывание загадок.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
<p>Формировать представления о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; Закреплять позитивный опыт в совместной со сверстниками деятельности; Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; Продолжать учить использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны.</p>	<p>Беседы, ИКТ, рассказ, объяснение, эксперимент-ие, опыты, наблюдение, напоминания, игры, чтение х.л., рассматривание иллюстраций.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
<p>Закреплять умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; Закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; Объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному; Поощрять разговоры по прочитанным книг, просмотренных фильмов; Формировать умение самостоятельно составлять письма; Поддерживать инициативу в выборе произведений для совместного слушания.</p>	<p>ИКТ, беседы, чтение х.л., игры, рассматривание иллюстраций картин, составление рассказов, пересказ, разучивание стихов, слушание художественных произведений, работа в книжном уголке.</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<p>Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие; Продолжать формировать эстетическое восприятие музыки; Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с современной музыкой; Развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой.</p>	<p>ИКТ, беседы, игры, рисование, аппликация, лепка, рассматривание иллюстраций и картин, слушание музыкальных произведений, конструирование, театрализация, культурные практики</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
<p>Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх; Проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх.</p>	<p>Игры, беседы, обсуждения, гимнастика, культурные практики.</p>

**Обеспечение образовательной деятельности
методическими пособиями**

Социально-коммуникативное развитие
Сфера социальных отношений
<ul style="list-style-type: none"> • Пашкевич Т. Д. «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет» Волгоград 2015 г. (группа) • Буре Р. С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» для занятий с детьми 3-7 лет, Москва «Мозайка-синтез» 2016г. (группа) • Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет, Москва «Мозайка-синтез» 2016г. (группа) • Петрова В. И. «Этические беседы с дошкольниками» для занятий с детьми 4-7 лет, Москва «Мозайка-синтез» 2016г. (группа)
Формирования основ гражданственности и патриотизма
<ul style="list-style-type: none"> • Е.К.Ривина Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами М. «АРКТИ», 2003(метод. каб.) • Прищепа С. С. «Партнерство дошкольной организации и семьи» Москва «Мозайка-синтез» 2016г. (группа) • Серия плакатов «Символы города и страны» (группа)
Сфера трудового воспитания
<ul style="list-style-type: none"> • Р.С.Буре «Нравственно-трудовое воспитание детей» Москва 1987 (метод. каб.) • Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду» для занятий с детьми 3-7 лет, Москва «Мозайка-синтез» 2016г. • Карточка трудовых поручений (группа)
Формирования безопасного поведения
<ul style="list-style-type: none"> • Чермашенцева О. В. «Основы безопасного поведения дошкольников» Волгоград 2008 г. (метод. каб.) • Саулина Т.Ф «Три сигнала светофора» для занятий с детьми 3-7 лет, Москва «Мозайка-синтез» 2009г. (метод. каб.) • Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет, Москва «Мозайка-синтез» 2016г. (группа) • Саулина Т.Ф «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» для занятий с детьми 3-7 лет, Москва «Мозайка-синтез» 2016г. (группа) • Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп.(группа) • Петрова К. В. «Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах» издательство «Детство-Пресс», СПб, 2017 г. (группа) • Серия плакатов «ПДД» (группа) • Серия плакатов «Безопасность при пожаре» (группа) • Серия плакатов «Личная безопасность, безопасность дома» (группа) • Карточка бесед по безопасности (группа)
Познавательное развитие
Сенсорные эталоны и познавательные действия
<ul style="list-style-type: none"> • Волчкова В. Н. «Математика» Воронеж 2004 г. (группа)
Математические представления
<ul style="list-style-type: none"> • Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: «Мозайка-синтез», 2020. (группа) • Колесникова Е. В. «Математика для дошкольников» Москва 1999 (группа) • Волчкова В. Н. «Познавательное развитие» Воронеж 2004 г. (группа) • Серия плакатов «ФЭМП»
Окружающий мир
<ul style="list-style-type: none"> • Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.» - М.: «Мозайка-синтез», 2020. (группа) • Алешина Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (уч перспектива – 2008) (группа) • Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» Москва «Мозайка-синтез» 2008г. (метод. каб.)

<ul style="list-style-type: none"> • Павлова Л. Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» для занятий с детьми 4-7 лет, Москва «Мозайка-синтез» 2016г. (группа) • Серия плакатов «Окружающий мир» (группа) • Серия плакатов «Гигиена» (группа) • Серия плакатов «Человек, анатомия человека» (группа) • Серия плакатов «Профессии» (группа) • Плакат «Домашние помощники» (группа)
Природа
<ul style="list-style-type: none"> • Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» Москва «Мозайка-синтез» 2008г. (метод. каб.)
Речевое развитие
Формирование словаря
<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий 5-6 лет». -2-е изд. испр. и доп. – М.: «Мозайка-синтез», 2020. (группа) • Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Савинова Н.П. «Стихи, о временах года и игры» дидактические материалы по развитию речи детей 5-6 лет (Москва: ТЦ Сфера, 2004) (группа) • Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» СПб «Детство-Пресс» (группа) • Серия плакатов «Алфавит» (группа) • Карточка «Учимся читать. Игры со словами» (группа) • Карточка «Тренажер по чтению» (группа)
Звуковая культура речи
<ul style="list-style-type: none"> • Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» СПб «Детство-Пресс» (группа)
Грамматический строй речи
<ul style="list-style-type: none"> • Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников» Москва 1997г. (метод. каб.) • Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» СПб «Детство-Пресс» (группа)
Связная речь
<ul style="list-style-type: none"> • Филичева Т.Б.«Развитие речи дошкольника» Екатеринбург 2000г. (метод. каб.)
Подготовка детей к обучению грамоте
<ul style="list-style-type: none"> • Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» СПб «Детство-Пресс» (группа)
Интерес к художественной литературе
<ul style="list-style-type: none"> • Гриценко З.А. «Ты детям сказку расскажи» М. «Линка — пресс» 2003г. (метод. каб.) • Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой» Москва «Сфера» 1999г. (метод. каб.) • Фесюкова Л.Б. «Воспитание сказкой», Харьков, «Фолио», 1996 г (метод. каб.) • Карточка «Чтение художественной литературы» (группа) • Шиян О. А. «Развитие творческого мышления, работаем по сказке» для занятий с детьми 3-7 лет, Москва «Мозайка-синтез» 2016г. (группа)
Художественно-эстетическое развитие
Приобщение к искусству
<ul style="list-style-type: none"> • О. А. Скоролупова «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством» Москва 2006 г. (группа) • Давыдова Г. Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» Москва 2007 г. (группа) • Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» Часть 1. (Москва: Издательство Скрипторий, 2003) (группа) • Ермолаева Н. В. «Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство» ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011 г. (группа) • Серия плакатов «Народное творчество» (группа)
Изобразительная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> • Леонова Н. Н. «Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам» Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 (группа) • Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет». – 2-е изд., испр. и доп. – М.: «Мозайка-синтез», 2020. (группа) • Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа». Москва: «Карапуз-дидактика», 2009 (группа)

<ul style="list-style-type: none"> Петрова И.М. «Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких» (СПб: «Детство-Пресс», 2005) (группа) Черенкова Е.Ф. «Оригами для малышей:200 простейших моделей» (Москва: ООО Издательство «ДОМ.ХХI век»,2006) (группа) Серия плакатов «Изобразительное искусство» (группа)
Конструктивная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала. (Москва: Издательский дом: «КАРАПУЗ», 2008) (группа) Марина З. «Лепим из пластилина» (СПб: Кристалл, Корона принт, 1997) (группа) Тарабарина Т.И. «Оригами и развитие ребёнка» (Ярославль: ООО «Академия развития»,1996) (группа) Сержантова Т.Б. «366 моделей оригами» (Москва: Фйрис-пресс, 2006) (группа) Петрова И. М. «Волшебные полоски. Ручной труд» издательство «Детство-Пресс», СПб, 2005 г. (группа)
Музыкальная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> Держинская И.Л. «Музыкальное воспитание младших дошкольников» Москва, «Просвещение»,1985г. (метод. каб.) Кононова Н.Г. «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах» Москва, «Просвещение», 1990г. (метод. каб.)
Театрализованная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> Маханева М.Д. «Театрализованные Занятия в детском саду» Москва «Сфера»2001 г. (метод. каб.) Прохорова Е.В. «Театрализованные игры для дошкольников» СПб «Смарт» 1995г. (метод. каб.) Картотека «Театрализованная деятельность» (группа)
Культурно - досуговая деятельность
<ul style="list-style-type: none"> Михайлова М.А., Воронина Н.В. «Танцы, игры, упражнения для красивого движения» Ярославль «Академия развития» 2004г. (метод. каб.) Кононова Н.Г. «Музыкально-дидактические игры для дошкольников» М, «Просвещение»,1982г. (метод. каб.)
Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> Анисимова Т.Г., Ульянова С.А. Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2009. (метод. каб.) Луконина Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Айрис-пресс, 2007. (метод. каб.) Олимпийское образование дошкольников: Методическое пособие / Под ред. Филипповой С.О., Волосниковой Т.В. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. (метод. каб.) Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). – М.: Серия плакатов «Спорт» (группа) Картотека комплексов упражнений (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, дыхательная гимнастика, физминутки) (группа) Картотека подвижных игр на улице и в группе (группа) Картотека «Динамические паузы» (группа)
Учебно-методический комплекс по Петербурговедению
<ul style="list-style-type: none"> Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей.-СПб.: Паритет, 2005. Афонькин С.Ю. «Санкт-Петербург. Путеводитель для детей» СЗКЭО 2021г. (группа)
Учебно-методический комплекс по безопасности
<ul style="list-style-type: none"> Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» СПб-б, «Детство-пресс» 2002г. (группа) Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Рабочие тетради для детей 4 шт. СПб «Детство-пресс» (группа) Стеркина Р.Б. Учебно – наглядное пособие для детей дошкольного возраста «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Москва. «Просвещение» 2003г. (метод. каб.) Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников» М. «Просвещение»1998г. (метод. каб.) Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп.(группа)

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Первая половина дня					
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
<u>Индивидуальная работа</u>					
<ul style="list-style-type: none"> • беседы с детьми по их интересам; • индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; • практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению КГН и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.); • трудовые поручения и дежурства. 					
<u>Занятия</u>					
<u>Совместная деятельность</u>					
<ul style="list-style-type: none"> • беседы по теме недели; • рассматривание картин, иллюстраций; • дидактические игры по ФЭМП. 	<ul style="list-style-type: none"> • беседы по патриотическому/ нравственному воспитанию • рассматривание картин, иллюстраций; • дидактические игры на развития внимания, памяти, мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> • беседы по ФЦКМ; • наблюдения за объектами и явлениями природы; • дидактические игры по ФЦКМ. 	<ul style="list-style-type: none"> • беседы по КГН; • дидактические игры по Р.р. и мелкой моторики рук; • разучивание стихов, пословиц, скороговорок; • отгадывание загадок. 	<ul style="list-style-type: none"> • беседы по ОБЖ; • дидактические игры по ОБЖ. 	
<ul style="list-style-type: none"> • практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению КГН и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.); • оздоровительные и закаливающие процедуры, утренняя гимнастика, здоровье - сберегающие мероприятия, двигательная деятельность; • организация выставок. 					
<u>Самостоятельная деятельность</u>					
<ul style="list-style-type: none"> • игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); • продуктивная деятельность детей по интересам (рисование, конструирование, лепка, поделки и др.). 					
<u>Прогулка</u>					
<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения за объектами и явлениями природы; • подвижные игры и спортивные упражнения; • экспериментирование с объектами неживой природы; • сюжетно-ролевые и конструктивные игры; • элементарная трудовая деятельность детей на участке; • свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа. 					
Вторая половина дня					
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
<u>Индивидуальная работа</u>					
<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа по разным видам деятельности и образовательным областям; • элементарная трудовая деятельность детей; • работа с родителями. 					
<u>Совместная деятельность</u>					
1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • чтение худ. литературы /прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, презентаций и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации (сюжетно-ролевые игры); • Досуг по ФИЗО. 	<ul style="list-style-type: none"> • чтение худ. литературы по Петербурговедению/ прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, презентаций и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • театрализованная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • коллективная трудовая деятельность детей; • слушание и исполнение муз. произведений, музыкально-ритмические движения, муз. игры и импровизации.
2	<ul style="list-style-type: none"> • чтение худ. 	<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> • чтение худ. 	<ul style="list-style-type: none"> • театрализованная 	<ul style="list-style-type: none"> • коллективная

	литературы/ прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, презентаций и т.д.	(сюжетно-ролевые игры).	литературы по Петербурговедению/ прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, презентаций и т.д.	деятельность /досуговая деятельность/ развлечение.	трудовая деятельность детей; • опыты и эксперименты.
3 неделя	• чтение худ. литературы/ прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, презентаций и т.д.	• игровые ситуации (сюжетно-ролевые игры).	• чтение худ. литературы по Петербурговедению/ прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, презентаций и т.д.; • Досуг по МУЗО.	• театрализованная деятельность.	• коллективная трудовая деятельность детей; • слушание и исполнение муз. произведений, музыкально-ритмические движения, муз. игры и импровизации.
4 неделя	• чтение худ. литературы/ прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, презентаций и т.д.	• игровые ситуации (сюжетно-ролевые игры).	• чтение худ. литературы по Петербурговедению/ прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, презентаций и т.д.	• театрализованная деятельность /досуговая деятельность/ развлечение.	• коллективная трудовая деятельность детей; • опыты и эксперименты.
<ul style="list-style-type: none"> • оздоровительные и закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика, здоровье - сберегающие мероприятия, двигательная деятельность; • организация выставок, проектов и тд. 					
<u>Самостоятельная деятельность</u>					
<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); • культурные практики. 					
<u>Прогулка</u>					
<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения за объектами и явлениями природы; • подвижные игры и спортивные упражнения; • экспериментирование с объектами неживой природы; • сюжетно-ролевые и конструктивные игры; • элементарная трудовая деятельность детей на участке; • свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа. 					

2.3. Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Мероприятия	Формы работы
Сентябрь	
Родительское собрание: «Знакомство с группой»	Беседы, анкетирование, консультация, рекомендации
Анкетирование: «Анкета для родителей по ПДД»	Анкета
Консультация: «Возрастные особенности детей 5-6 лет»	Информационный уголок
Консультация: «Что нельзя приносить в детский сад»	Информационный уголок, беседы
Консультация:	Информационный уголок

«Внимание на родителей! Делай, как я!»	
Консультация: «Наши верные друзья-полезные привычки»	Информационный уголок
Рекомендация: «Улица, на которой я живу»	Рекомендация прогулки/экскурсии выходного дня
Городская профилактическая акция: «Внимание – дети!»	Акция, листовки
Городская акция: «Безопасный город»	Акция, беседа
Флешмоб: «День без автомобиля»	Флешмоб, беседа
Октябрь	
Консультация: «Как научить говорить ребенка правду?»	Информационный уголок
«Консультация: «Изучаем дни недели»	Информационный уголок
Консультация: «Безопасность дошкольника»	Информационный уголок
Консультация: «Правила безопасного поведения на улицах»	Информационный уголок
Памятка: «Терроризм – угроза обществу»	Памятка
«Праздник осени»	Развлечение
Выставка: «Осенья фантазия»	Организация выставки
«Парикмахерская»	Рекомендации к ознакомлению с инфраструктурой района
Городская акция: «Засветись»	Беседы, консультация, фотовыставка
Ноябрь	
Фотовыставка: «Моя семья»	Беседы, фотовыставка
Консультация: «Что такое семья? Семейные ценности.»	Информационный уголок
Консультация: «Светоотражающие элементы»	Информационный уголок
Консультация: «Хвалим ребенка правильно»	Информационный уголок, беседы, рекомендации
Консультация: «Домашние питомцы в жизни ребенка»	Информационный уголок
Листовка: «ОРВИ, ГРИПП профилактика»	Информационный уголок, листовка
Проект: «Калейдоскоп профессий»	Беседы, фотовыставка
Рекомендация: «Наш район»	Рекомендация прогулки/экскурсии выходного дня
Городская акция: «Засветись» (продолжение)	Беседы, консультация, фотовыставка
Городская акция: «Жизнь без ДТП»	Беседы, листовки
Городская акция: «Безопасные каникулы или Новый год по правилам»	Беседы, консультация, мастерская
Декабрь	
Консультация: «Прогулка зимой»	Информационный уголок
Консультация: «Безопасная зима»	Информационный уголок
Консультация: «Чем полезны раскраски»	Информационный уголок, беседы
Памятка: «Правила поведения детей при пожаре»	Информационный уголок, памятка
Памятка: «Памятка для родителей по антитеррору»	Информационный уголок, памятка

«Кунсткамера»	Рекомендация прогулки/экскурсии выходного дня
Городская акция: «Засветись» (продолжение)	Беседы, консультация, фотовыставка
Городская акция: «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»	Беседы, консультация, мастерская
Праздник «Новый год»	Развлечение
Январь	
Консультация: «Что такое мнемотехника?».	Информационный уголок, беседы
Проект: «Чудо – мнемотехника»	Беседы, консультации
Консультация: «Правила безопасного дорожного движения в зимний период»	Информационный уголок
Консультация: «Город как среда воспитания ребенка-дошкольника»	Информационный уголок
Круглый стол: «Особенности современных детей»	Беседы, консультация, рекомендации
Рекомендация: «Невский проспект»	Рекомендация прогулки/экскурсии выходного дня
Городская акция: «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»	Беседы, консультация, мастерская
Февраль	
Выставка рисунков: «Сказочный мир А.С. Пушкина»	Беседы, организация выставки
«23 февраля»	Участие в досуге
Консультация: «Если ребёнок потерялся»	Информационный уголок
Памятка: «Памятка юного пешехода»	Информационный уголок, памятка
Консультация: «Занятия, которые формируют нейронные связи у ребёнка»	Информационный уголок, беседы, рекомендации
Рекомендации: «Безопасность в вашем доме»	Буклеты
«Русский музей»	Рекомендация прогулки/экскурсии выходного дня
Городская акция: «Скорость – не главное!»	Беседы, консультация, мастерская
Март	
«8 марта»	Развлечение
Консультация: «Как научить ребенка слушать и слышать других?»	Информационный уголок
Консультация: «Значение сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте»	Информационный уголок
Консультация: «Советы и рекомендации для родителей»	Информационный уголок
Памятка: «Памятка населению при угрозе или совершении акта терроризма»	Информационный уголок, памятка
Памятка: «Меры безопасности в весенний период»	Буклеты
Единый информационный День дорожной безопасности	Листовки
Городская акция: «Скорость – не главное!»	Консультация, мастерская

Апрель	
Анкетирование: «Удовлетворенность родителей качеством ДО»	Анкета
Консультация: «Речевые игры по дороге в детский сад»	Информационный уголок
Памятка: «Экологические игры с ребёнком»	Информационный уголок, памятка
Памятка: «Безопасное и этичное поведение пассажиров в транспорте и на остановках»	Информационный уголок
Памятка: «Детский дорожно-транспортный травматизм и его профилактика»	Буклеты
Консультация: «Сохрани самое дорогое»	Листовки
Городская акция: Операция «СИМ»	Памятки, фотовыставка
Май	
Родительское собрание: «Итоги года»	Беседы, консультации, рекомендации, анкетирование
Памятка: «Осторожно: открытое окно и дети»	Буклеты
Памятка: «Едем на дачу»	Информационный уголок, листовка
Консультация: «Безопасность на железнодорожном транспорте»	Информационный уголок
Консультация: «Дошкольник и компьютер друзья или враги»	Информационный уголок
Консультация: «Самые детские музеи Санкт-Петербурга»	Информационный уголок
Памятка: «Осторожно: клещи!»	Информационный уголок, листовка
Консультация: «Как вести себя в музее»	Информационный уголок
Рекомендация: «Петропавловская крепость»	Рекомендация прогулки/экскурсии выходного дня
Городская акция: Операция «СИМ» (продолжение)	Памятки, фотовыставка
Городская акция: «Безопасные каникулы или «Здравствуй лето!»»	Консультация
Летний период	
Консультация: «Безопасность детей на водоемах»	Информационный уголок
Консультация: «Советы родителям, которые спасут ребёнку жизнь!»	Информационный уголок
Рекомендации: «Ребёнок и телевизор»	Буклеты
Консультация: «Опасные соседи - ядовитые растения»	Информационный уголок
Консультация: «Лето с творчеством»	Информационный уголок, беседы
Консультация: «Если в доме начался пожар»	Информационный уголок, листовка
Рекомендация: «Летний сад»	Рекомендация прогулки/экскурсии выходного дня

2.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания (далее - РПВ) входит в «Содержательный раздел» РП. Структура РПВ включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.4.1. Целевой раздел

Цель воспитания в ГБДОУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в ГБДОУ:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

1	Патриотическое направление воспитания	
	Цель	Ценности
	содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
2	Духовно-нравственное направление	
	Цель	Ценности
	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	жизнь, милосердие, добро
3	Социальное направление воспитания	
	Цель	Ценности
	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	семья, дружба, человек и сотрудничество
4	Познавательное направление воспитания	
	Цель	Ценности
	формирование ценности познания	познание
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	
	Цель	Ценности
	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	жизнь и здоровье
6	Трудовое направление воспитания	
	Цель	Ценность
	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	труд

7	Эстетическое направление воспитания
Цель	Ценности
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	культура, красота

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - Занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

		Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--	--	--

2.4.2. Содержательный раздел РПВ

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Организация РППС

Воспитательный потенциал РППС предусматривает совместную деятельность участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы России, Санкт-Петербурга и ГБДОУ;
- компоненты среды, отражающие социокультурные условия Санкт-Петербурга;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

2.4.3. Организационный раздел РПВ

Календарный план воспитательной работы с детьми 5-6 лет

Сентябрь		
Тематические недели Праздничные даты	Формы работы	Направления
<p>1 неделя «День знаний» Праздничные даты: «День знаний»; 8 сентября: «Международный день распространения грамотности»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ и показ иллюстраций на тему: «День знаний»; • Чтение художественной литературы, малых форм фольклора: загадки, пословицы про школу, книги, поэзия - Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу», проза - Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; • Игры: развивающие «Доскажи словечко», «Противоположности», хороводные и др.; • Просмотр м\ф «Чебурашка и крокодил Гена» и др.; • Мастерская по изготовлению книжных закладок; • Торжественная линейка: «1 сентября»; • Городская профилактическая акция по ПДДТТ: «Внимание – дети!». 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p>2 неделя «Как я провёл лето» Праздничная дата: «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Как я провёл лето»; • Чтение художественной литературы, малых форм фольклора: загадки, пословицы о лете, проза - Катаев В.П. «Дудочка и кувшинчик», поэзия - Барто А.Л. «Мы не заметили жука»; • Составление творческого рассказа из личного опыта «Как прошло моё лето?» • Рассматривание и обсуждение картины: Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; • Игры: интерактивная «Времена года», хороводные и др. • Фотовыставки «Лето»; • Прослушивание музыкальных произведений: «Вот оно какое наше лето»; • Просмотр мультфильмов «Паровозик из Ромашкова», «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино». 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p>3 неделя «Детский сад» Праздничная дата: «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Детский сад»; • Чтение художественной литературы, малых форм фольклора: загадки про детский сад, поэзия – Высотская О. «Детский сад»; • Игры: сюжетно-ролевая «Поликлиника», малоподвижная «Назови имя», на сплочение коллектива и коммуникацию «Мяч по кругу», хороводные и др.); • Прослушивание музыкальных произведений о детском саде. 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p>4 неделя «Я вырасту здоровым» Праздничные даты: 27 сентября: «День воспитателя и всех дошкольных работников»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Что такое здоровье?», «Личная гигиена», «День дошкольного работника (профессии)»; • Чтение художественной литературы, малых форм фольклора: пословицы и поговорки про здоровье, загадки про ЗОЖ, литературная сказка Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); • Игры: развивающая «Полезное, вредное питание», хороводные и др.); • Досуг: «ЗОЖ»; • «День здоровья»; • Просмотр мультфильма «Королева зубная щетка» и др.; • Мастерская по изготовлению поздравительных открыток для сотрудников детского сада. 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
Октябрь		
Тематические недели	Формы работы	Направления

<p>Праздничные даты</p> <p>1 неделя «Урожай»</p> <p>Праздничные даты: 1 октября: «Международный день пожилых людей»; «Международный день музыки»; 4 октября: «День защиты животных»; 5 октября: «День учителя»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Труд взрослых осенью», «Береги животных!»; • Рассказ и показ иллюстраций на тему: «Музыкальные инструменты»; • Чтение художественной литературы, малых форм фольклора: русская народная сказка «Сивка-бурка», поэзия - Барто А.Л. «Гуси-лебеди», загадки про урожай, Родари Д. «Приключения Чиполлино»; • Составление рассказа из личного опыта «Как мы поздравляли бабушку и дедушку»; • Игры: развивающая «Назови муз. инструмент», «Вершки-корешки», малоподвижная «Я знаю 5 названий...», хороводные «Играй балалайка» и др.); • Рассматривание и обсуждение картины: И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; • Просмотр презентации «Вот и осень наступила», «Что, где растет?», м\ф «Лягушка-путешественница» и др.; • Выставки детских рисунков «Мы собираем урожай», «Овощи и фрукты»; • Мастерская по изготовлению открыток для бабушек и дедушек; • Досуг: «В гости к Смешарикам». 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p>2 неделя «Урожай»</p> <p>Праздничная дата: «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что нам осень принесла?» • Чтение художественной литературы, малых форм фольклора: загадки об осени, поэзия - Токмакова И.П. «Осенние листья», • Разучивание стихов о папе; • Фотовыставка «Я и папа» • Рассматривание и обсуждение картины: Е. Репин "Осенний букет»; • Создание коллекций гербария; • Игры: развивающие «Подбери пару», «Один \ много», на сплочение коллектива и коммуникацию «Путаница», сюжетно-ролевая игра «Магазин», хороводные и др.); • Просмотр м\ф «Мешок яблок» и др. • Мастерская по изготовлению рисунков для пап. 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p>3 неделя «Дары осени»</p> <p>Праздничные даты: Третье воскресенье октября: «День отца в России»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ и показ иллюстраций на тему: «Золотая осень»; • Чтение художественной литературы, малых форм фольклора: М. Пришвин «Листопад»; • Разучивание песен об осени: песня «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова; • Просмотр м\ф «Шапокляк» и др.; • Игры: развивающие «Подбери пару», интерактивная «Времена года», хороводные и др.); • Праздник Осени; • Мастерская «Поделки из природного материала»; • Прослушивание музыкальных произведений: «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского. 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p>4 неделя «Осень»</p> <p>Праздничная дата: «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что нам осень принесла?» • Чтение художественной литературы, малых форм фольклора: М. Пришвин «Листопад»; • Разучивание стихов о папе; • Фотовыставка «Я и папа» • Рассматривание и обсуждение картины: Е. Репин "Осенний букет»; • Создание коллекций гербария; • Игры: развивающие «Подбери пару», «Один \ много», на сплочение коллектива и коммуникацию «Путаница», сюжетно-ролевая игра «Магазин», хороводные и др.); • Просмотр м\ф «Мешок яблок» и др. • Мастерская по изготовлению рисунков для пап. 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
Ноябрь		
<p>Тематические недели Праздничные даты</p>	<p>Формы работы</p>	<p>Направления</p>
<p>1 неделя «Моя страна, мой город»</p> <p>Праздничные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ и показ иллюстраций на тему: «Моя Родина»; • Чтение художественной литературы, малых форм фольклора: Я.Абилова «Мать-земля», П.Воронько «Лучше нет родного края»; 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное</p>

<p>даты: 4 ноября: «День народного единства»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игры: развивающая игра «Мемо Достопримечательности Санкт-Петербурга», на сплочение коллектива и коммуникацию («Разные, но похожие», хороводные и др.); • Просмотр презентации: «День народного единства»; • Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; • Рассматривание и обсуждение картин «Пейзажи России»; • Городская акция по ПДДТТ: «Засветись». 	<p>Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p>2 неделя «Животный мир» Праздничная дата: «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Домашние и дикие животные», «Домашний питомец»; • Чтение художественной литературы, малых форм фольклора: пословицы и загадки про животных, загадки о птицах, проза - Бианки В.В. «Сова», поэзия - «Покормите птиц зимой», Городецкой С.М. «Котенок», проза- Ершов П.П. «Конек-горбунок», А.Афанасьев «Зимовье зверей»; 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное</p>
<p>3 неделя «Животный мир» Праздничная дата: «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игры: развивающие «Найди отличия», «Найди пару», «Угадай по описанию», подвижная «Гуси-лебеди», интерактивная «Четвертый лишний», малоподвижная «Крокодил», хороводные и др; • Оформление фотоальбома «Мой питомец», составление рассказа из личного опыта; • Просмотр презентаций «Как животные к зиме готовятся»; • Просмотр мультфильма «Рикки-Тикки-Тави», «Серая шейка», «Гадкий утенок» и др.; • Прослушивание музыкальных произведений: «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова. • Выставка детских рисунков «Волшебная птица», «Зимующие и перелетные птицы»; • Досуг: «В мире животных». 	<p>Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p>4 неделя «Моя семья» Праздничные даты: Последнее воскресенье ноября: «День матери в России»; 30 ноября: «День Государственного герба Российской Федерации»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Семья»; • Рассказ и показ иллюстраций на тему: «День Народного единства»; • Составление творческого рассказа «Мамочка моя»; • Чтение художественной литературы, малых форм фольклора: поэзия Аким Я. «Моя родня», проза- Д.Габе «Моя семья»; • Разучивание стихов и песен о маме; • Игры: развивающая «Назови ласково», сюжетно-ролевая игра «Мама и я на прогулке», хороводные и др; • Просмотр м\ф «Храбрый олененок»; • Оформление фотоальбома «Генеалогическое древо»; • Мастерская по изготовлению открыток для мам; • Создание портфолио: «Мои успехи и достижения». 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
Декабрь		
<p>Тематические недели Праздничные даты</p>	<p>Формы работы</p>	<p>Направления</p>
<p>1 неделя «Зимушка зима» Праздничные даты: 8 декабря: «Международный день художника»; 9 декабря: «День героев</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Встреча с зимой»; • Рассказ и показ иллюстраций на тему: «Профессия-художник», «Что такое героизм»; • Разучивание стихов и песен о зиме; • Составление творческого рассказа из личного опыта «Почему мне нравится зима»; • Чтение художественной литературы, малых форм фольклора: пословицы, загадки о зиме, поэзия - Бунин И.А. 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>

Отечества); «Дни Рождения».	«Первый снег», проза - «Госпожа Метелица» под редакцией С.Я. Маршака;	
<p><u>2 неделя</u> «Зимушка зима» <u>Праздничные даты:</u> <u>12 декабря:</u> «День Конституции Российской Федерации»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание и обсуждение картины А.А. Пластова «Первый снег», И.И. Левитан «Зимой в лесу»; • Просмотр презентации «Что такое снежинка», «День Конституции», мультфильма «Умка», «Двенадцать месяцев» и др.; • Прослушивание музыкальных произведений - «Зима», муз. П. Чайковского; • Игры: развивающие «Что нужно художнику», «Подбери снежинки», «Найди отличия (зима)» интерактивная «Времена года», сюжетно-ролевая «Встречаем Новый год», подвижные «Попади снежком в цель», хороводные и др.); • Мастерская по вырезанию снежинок, изготовлению флага из полосок. 	
<p><u>3 неделя</u> «Новый год» <u>Праздничная дата:</u> «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Скоро, скоро новый год»; • Чтение художественной литературы, малых форм фольклора: русские народные сказки «Снегурочка», «Морозко», Михайлов М.Л. "Два Мороза", поэзия - Усачев А. «К нам приходит Новый год»; • Разучивание стихов и песен про Новый год; • Составление творческого рассказа «Письмо ДМ»; • Праздник «Новый год»; • Игры: развивающие «Подбери словечко», «Горячий - холодный», подвижная «Мороз - красный нос», хороводные и др.; • Просмотр презентации «Дед Мороз», мультфильмов «Новогодняя сказка», «Новогодняя ночь», «Снеговик - почтовик» и др.; • Мастерская по изготовлению новогодних поделок; • Выставка детских рисунков «Моя новогодняя елочка»; • Досуги: «Интерактивная игра «Снежинки», «Новогодняя игра-викторина»; • Городская акция по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам». 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
Январь		
Тематические недели Праздничные даты	Формы работы	Направления
<p><u>2 неделя</u> «Зимние забавы» <u>Праздничная дата:</u> «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Зимние развлечения»; • Составление творческого рассказа из личного опыта по теме недели «Как я катался на санках, лыжах, коньках»; • Чтение художественной литературы, малых форм фольклора: загадки о зимних развлечениях, поэзия - Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима», проза - Носов Н.Н. «На горке»; • Игры: развивающие «Назови виды сорта», «Назови спортсмена», подвижная «Снежки», хороводные и др.; • Фотовыставка «Зимние развлечения моей семьи»; • Рассматривание и обсуждение картины Ф.В. Сычкова «Катание с горы зимой»; • Просмотр презентации «Зимние виды спорта», мультфильмов «Варежка», «Зимняя сказка» и др.; • «День здоровья»; • Выставка детских рисунков «Мой любимый вид спорта». 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p><u>3 неделя</u> «Зимние забавы» <u>Праздничная дата:</u> «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ и показ иллюстраций на тему: «Блокада» 	<p>Патриотическое</p>
<p><u>4 неделя</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ и показ иллюстраций на тему: «Блокада» 	<p>Патриотическое</p>

<p>«Мой город» Праздничные даты: <u>27 января:</u> «День снятия блокады Ленинграда»; «Дни Рождения».</p>	<p>Ленинграда);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы, малых форм фольклора: поэзия - Степанов В.А. "Родные просторы", Е.Благина «Шинель»; • Игры: развивающие «Военные профессии», подвижные «Каменные львы», сюжетно-ролевая игра «Поход в музей», хороводные и др; • Просмотр презентации «Дети блокадного Ленинграда»; • Прослушивание музыкальных произведений: А.Островский «Солнечный круг»; • Рассматривание иллюстраций «Дорога жизни», «Разорванное кольцо»; • Выставка рисунков ко Дню снятия блокады Ленинграда. 	<p>Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
Февраль		
<p>Тематические недели Праздничные даты</p>	<p>Формы работы</p>	<p>Направления</p>
<p>1 неделя «Мир сказок» Праздничные даты: <u>8 февраля:</u> «День российской науки»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Сказки разные бывают»; • Чтение художественной литературы, малых форм фольклора: загадки по сказкам, проза - Катаев В.П. «Цветик-семицветик», Андерсен Г.Х. «Огниво», Линдгрэн А. «Карлсон, который живет на крыше», Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зеленый», сказки А.С. Пушкина; • Разучивание отрывков из сказок А.С. Пушкина; • Рассматривание и обсуждение книжных иллюстраций «Царевна - лягушка», «Василиса Прекрасная», по сказкам А.С. Пушкина; • Просмотр мультфильмов: «Дюймовочка», «Вовка в тридевятом царстве» и др.; • Создание мини-музея «Волшебные предметы»; • Прослушивание музыкальных произведений: Н.А. Римский-Корсаков «Полет шмеля», «Три чуда»; • Игры: развивающие «Угадай героя по описанию», «Сказочное лото», «Угадай сказку», «Найди предметы из сказки», хороводные и др.; • Драматизация «Репка»; • Проект: «Такие разные эмоции»; • Выставка детского творчества «Мой любимый персонаж», «Любимая сказка А.С. Пушкина»; • Досуг - викторина «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина». 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p>2 неделя «Мир сказок» Праздничная дата: <u>10 февраля:</u> «День памяти А. С. Пушкина»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ и показ иллюстраций на тему: «Будем в армии служить»; • Чтение художественной литературы, малых форм фольклора: загадки про военные профессии, поэзия - С.Михалков «Наша армия», проза - А.Барто «На заставе»; • Просмотр презентации «23 февраля», мультфильмов «Щелкунчик», студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.и др.; • Игры: развивающая «Собери картинку», сюжетно-ролевые «Мы - военные», подвижная «Через болото», хороводные и др; • Физкультурный досуг «23 февраля»; • Мастерская по изготовлению праздничных поделок папе, дедушке. 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p>3 неделя «23 февраля» Праздничная дата: «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ и показ иллюстраций на тему: «День Защитника 	<p>Патриотическое</p>
<p>4 неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ и показ иллюстраций на тему: «День Защитника 	<p>Патриотическое</p>

<p>«8 марта» Праздничные даты: <u>21 февраля:</u> «Международный день родного языка»; <u>23 февраля:</u> «День защитника Отечества»; «Масленица»; «Дни Рождения».</p>	<p>Отечества»; • Чтение художественной литературы, малых форм фольклора: Благинина Е. «Посидим в тишине», Коркин Е. «Я не проказник»; • Разучивание стихов для мам и бабушек; • Просмотр мультфильмов «Умка», «Крошка енот» и др.; • Рассматривание и обсуждение картин Б.М. Кустодиев «Масленица»; • Прослушивание музыкальных произведений: «Марш деревянных солдатиков» П. И. Чайковский «Детский альбом»; • Игры: развивающая «Составь предложение», хороводные «Много мам на белом свете» и др; • Выставка детских рисунков «Широкая масленица»; • Оформление фотоколлажа «Мамин помощник».</p>	<p>Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
Март		
<p>Тематические недели Праздничные даты</p>	<p>Формы работы</p>	<p>Направления</p>
<p><u>1 неделя</u> «8 марта» Праздничные даты: <u>8 марта:</u> «Международный женский день»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Мамин день»; • Ситуативная беседа «Как я помогаю маме»; • Чтение художественной литературы, малых форм фольклора Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка.»; Цветаева М.И. «У кровати», А. Плещеев «Бабушка и внучка»; • Составление творческого рассказа «Почему я хочу быть похожа на маму»; • Разучивание стихов и песен для мам и бабушек; • Просмотр мультфильмов «Мама для мамонтенка», «Осторожно обезьянки» и др.; • Игры: развивающая «Ласковые слова», сюжетно-ролевые «Дочки - матери», хороводные и др; • Праздник для мам и бабушек; • Прослушивание музыкальных произведений: Ю. Энтин «Мама - первое слово»; • Мастерская по изготовлению праздничных открыток для мам и бабушек. 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p><u>2 неделя</u> «Весна-красна» Праздничные даты: «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Весна, в гости к нам пришла»; • Чтение художественной литературы: загадки о весне, пословицы и поговорки, поэзия- А. Фет «Весна», проза- Г. Снегирев «Первое солнышко»; • Разучивание стихов и песен; 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p><u>3 неделя</u> «Весна-красна» Праздничная дата: «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание и обсуждение картин И.И. Левитан «Ранняя весна», Т.Н. Яблонская «Весна»; • Прослушивание музыкальных произведений: муз. М. Глинки «Мотылек»; • Просмотр презентации «Первоцветы», мультфильмов «Уроки тетушки Совы. Времена года» и др.; • Игры - развивающая «Что бывает весной», интерактивная «Времена года», подвижная «Бездомный заяц», хороводные и др.; • Городская акция по ПДДТТ: «Скорость - не главное!». 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p><u>4 неделя</u> «Народная культура и традиции»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ и показ иллюстраций (макет избы) на тему: «Русский быт», «Театр»; • Чтение художественной литературы, малых форм фольклора: пословицы, поговорки, потешки, поэзия Г. 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное</p>

<p><u>Праздничные даты:</u> <u>27 марта:</u> «Всемирный день театра»; «Дни Рождения».</p>	<p>Громыко «Дымка», • Рассматривание иллюстраций: В.М. Васнецов "Ковер-самолет". • Просмотр презентаций «Русский быт», «История театра», видеоролика «Народные промыслы», мультфильма «Гора самоцветов»; • Игры: развивающие «Что было раньше», «Угадай по силуэту», интерактивная «Художественное творчество», подвижная «Золотые ворота», хороводные и др.;</p>	<p>Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
Апрель		
<p>Тематические недели Праздничные даты</p>	<p>Формы работы</p>	<p>Направления</p>
<p><u>1 неделя</u> «Мир поэзии» <u>Праздничные даты:</u> <u>1 апреля:</u> «День смеха»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Что такое день смеха?»; • Рассказ и показ иллюстраций на тему: «Русские поэты и писатели»; • Чтение художественной литературы, малых форм фольклора: поэзия Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой), загадки о весне, шутки, прибаутки, дразнилки; • Разучивание стихов о весне; • Прослушивание музыкальных произведений: «Жаворонок», муз. М. Глинки; • Просмотр мультфильма «Приключение незнайки и его друзей» и др.; • Рассматривание и обсуждение картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; • Игры: интерактивная «Времена года», хороводные и др.; • Акция «Книга в подарок». 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p><u>2 неделя</u> «Космос» <u>Праздничные даты:</u> <u>12 апреля:</u> «День космонавтики»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ и показ иллюстраций (макет) на тему: «Планеты солнечной системы»; • Чтение художественной литературы, малых форм фольклора: загадки о космосе, Н.Носов «Незнайка на луне», П.О.Клушанцев «О чем рассказал телескоп»; • Разучивание стихов и песен о космосе; • Просмотр презентации «Развитие космоса», видеороликов «Планеты солнечной системы», мультфильмов «Смешарики. Пинкод» и др.; • Игры: развивающие «Разложи планеты», «Найди пару», сюжетно-ролевая «Космонавты», хороводные и др.; • Выставка детских рисунков «Загадочный космос»; • Мастерская по изготовлению ракет (оригами); • «День здоровья». 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p><u>3 неделя</u> «Природа» <u>Праздничные даты:</u> <u>22 апреля:</u> «День Земли» «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Наш дом - природа»; • Рассказ и показ иллюстраций на тему: «Царство воды»; • Чтение художественной литературы, малых форм фольклора: проза - Э.Шим «Рассказы и сказки о природе», Е.И. Чарушин «Что за зверь?»; • Игры: развивающие «Четвертый лишний», «Цепочка», подвижная «Совы и вороны», хороводные и др.; • Экологический досуг «День земли»; • Просмотр презентации «Этажи леса», мультфильмов «Сказка старого дуба», «Смешарики» и др.; • Прослушивание музыкальных произведений муз. М. Глинки; "Жаворонок"; • Рассматривание и обсуждение картин природы русских художников; 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Городская акция по ПДДТТ «Операция «СИМ»»; • Проект: «Береги планету эту, ведь другой на свете нету!» • Благоустройство территории детского сада. 	
Май		
Тематические недели Праздничные даты	Формы работы	Направления
<p>1 неделя «День Победы» Праздничные даты: <u>1 мая:</u> «Праздник Весны и Труда»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ и показ иллюстраций на тему: «9 мая – День Победы», «Города-герои»; • Чтение художественной литературы, малых форм фольклора: загадки на военную тематику, поэзия- А. Усачев «Что такое День Победы», проза – А. Митяев «Землянка»; • Разучивание стихов и песен ко Дню Победы; • Просмотр презентации «А на утро была война» и др.; • Рассматривание и обсуждение картины В.М.Васнецова «Богатыри»; • Прослушивание музыкальных произведений: «Ф.Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»; • Игры: развивающие: лабиринты - «Мы - разведчики», хороводные и др.; • Выставка детских рисунков «Праздничный салют»; • Мастерская по изготовлению праздничных открыток ветеранам. 	Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое
<p>2 неделя «День Победы» Праздничные даты: <u>9 мая:</u> «День Победы»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Для животных и растений создают заповедники», «Берегите лес»; • Рассказ и показ иллюстраций на тему: «День музея»; • Чтение художественной литературы, малых форм фольклора: «Царевна-лягушка» (обработано А.Н. Толстого/обработано М. Булатова); • Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций: Т.Н. Яблонская «Весна»; • Разучивание стихов и песен о весне; • Игры: развивающая «Полевые цветы», интерактивные «Плоды и деревья», сюжетно-ролевая «Музей», малоподвижные «Крокодил», на сплочение коллектива и коммуникацию «Позови по имени», хороводные и др.; • Просмотр презентации «Музеи нашего города»; • Оформление фотоальбома «В музей всей семьей»; • Посещение мини-музеев (музей карандаша, музей народной игрушки). 	Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое
<p>3 неделя «Растительный мир» Праздничные даты: <u>18 мая:</u> «День Музея»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Мой город»; • Чтение художественной литературы, малых форм фольклора: Н. А. Гурьева «Прогулки по Невскому проспекту», Е. А. Никонова «Первые прогулки по Петербургу»; • Разучивание стихов и песен; • Просмотр презентации «Мосты Санкт-Петербурга», «Волшебные буквы»; • Рассматривание и обсуждение иллюстраций «Достопримечательности Санкт-Петербурга»; • Прослушивание музыкальных произведений о городе Санкт-Петербурге; • Фотовыставка «Я люблю свой город»; • Игры: развивающие «Лото Санкт-Петербург», подвижные «Каменные львы», хороводные и др.; 	Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое
<p>4 неделя «День города» Праздничные даты: <u>24 мая:</u> «День славянской письменности и культуры»; <u>27 мая:</u> «День города»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Мой город»; • Чтение художественной литературы, малых форм фольклора: Н. А. Гурьева «Прогулки по Невскому проспекту», Е. А. Никонова «Первые прогулки по Петербургу»; • Разучивание стихов и песен; • Просмотр презентации «Мосты Санкт-Петербурга», «Волшебные буквы»; • Рассматривание и обсуждение иллюстраций «Достопримечательности Санкт-Петербурга»; • Прослушивание музыкальных произведений о городе Санкт-Петербурге; • Фотовыставка «Я люблю свой город»; • Игры: развивающие «Лото Санкт-Петербург», подвижные «Каменные львы», хороводные и др.; 	Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое

	• Экскурсии по территории детского сада «Эко-тропа».	
Летний период		
Тематические недели Праздничные даты	Формы работы	Направления
1 неделя «Здравствуй лето» Праздничная дата: 1 июня: «День защиты детей» «Дни Рождения».	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Здравствуй лето», «Детские шалости с огнем», «Скажи здоровью - да», «Бережем природу вместе», «Зачем нам нужно заниматься физкультурой», «Безопасность на дороге», «Летние виды спорта»; • Чтение художественной литературы, малых форм фольклора: загадки о лете, «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева, Бианки В.В. «Как муравьишка домой спешил», Мамин-Сибиряк Д.Н. «Аленушкины сказки» Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; 	Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое
2 неделя «Пожарная безопасность» Праздничные даты: 11 июня: «День России»; «Дни Рождения».	<ul style="list-style-type: none"> • Разучивание летних стихов и песен; • Просмотр презентаций «Если ты потерялся», мультфильмов «Как львенок и черепаха пели песню», «Уроки тетушки Совы», «Цветик-семицветик», «Каникулы Бонифация», «Дед Мороз и лето», «Поезд из Ромашкова», «Нехочуха», «Трям! Здравствуйте», «Подарок слону» и др.; • Рассматривание и обсуждение картин В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами», изображения флага РФ; 	
3 неделя «Здоровье» Праздничная дата: «Дни Рождения».	<ul style="list-style-type: none"> • Игры: интерактивные «Найди флаг», подвижные «Мышеловка», «Ловишки», «Пятнашки», сюжетно-ролевые игры «Семья», «Раскопки», «Светофор и пешеходы», «Олимпийские игры», хороводные и др.; 	
4 неделя «Экология» Праздничная дата: «Дни Рождения».	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии по территории детского сада «Эко-тропа». • Музыкально-спортивный праздник «Зелёный огонек»; • Конкурс детского рисунка на асфальте «Дети и лето»; • Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». 	
5 неделя «Безопасность на дороге» Праздничные даты: 8 июля: «День семьи, любви и верности»; «Дни Рождения».		
6 неделя «Спорт» Праздничные даты: «Дни Рождения».		

Календарный план воспитательной работы с семьями воспитанников

Мероприятия	Варианты форм работы
Сентябрь	
Родительское собрание: «Начала учебного года»	Беседа, консультация, рекомендации, презентация, анкетирование
Совет родителей	Обсуждение
Участие в воспитательном процессе	Беседы, консультации, информационные уголки, буклеты, памятки, папки передвижки, конкурсы
Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации, памятки, презентации

Городская профилактическая акция по ПДДТТ: «Внимание – дети!»	Консультации, беседы, фотовыставка
3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	Информационные листовки, папка - передвижка
Октябрь	
Участие в воспитательном процессе	Беседы, консультации, информационные уголки, буклеты, памятки, папки передвижки, конкурсы
Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации, памятки, презентации
Мероприятия на участке	Совместное благоустройство
Ноябрь	
Участие в воспитательном процессе	Беседы, консультации, информационные уголки, буклеты, памятки, папки передвижки, конкурсы
Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации, памятки, презентации
Участие в музыкальных спектаклях	Совместное изготовление атрибутов, выступления
Городская акция по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»	Беседы, консультации, мастерская
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Информационная листовка
Декабрь	
Участие в воспитательном процессе	Беседы, консультации, информационные уголки, буклеты, памятки, папки передвижки, конкурсы
Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации, памятки, презентации
Городская акция по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»	Беседы, консультации, мастерская
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Информационные уголки
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;	Информационные буклеты
9 декабря: День Героев Отечества	Информационный плакат
Январь	
Участие в воспитательном процессе	Беседы, консультации, информационные уголки, буклеты, памятки, папки передвижки, конкурсы
Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации, памятки, презентации
Круглый стол: «Особенности современных детей»	Беседы, консультации, рекомендации
Мероприятия на участке	Совместное благоустройство
Февраль	
Участие в воспитательном процессе	Беседы, консультации, информационные уголки, буклеты, памятки, папки передвижки, конкурсы
Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации, памятки, презентации
Участие в физкультурном досуге	Эстафеты, соревнования
Участие в проекте: «Такие разные эмоции»	Беседы, консультации, мастерская
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Информационные листовки
Март	
Участие в воспитательном процессе	Беседы, консультации, информационные уголки, буклеты, памятки, папки передвижки, конкурсы
Дистанционные мероприятия «День открытых дверей»	Консультации, рекомендации, памятки, презентации Открытые просмотры занятий

Городская акция по ПДДТТ: «Скорость - не главное!».	Беседы, консультация, буклеты
Апрель	
Участие в воспитательном процессе	Беседы, консультации, информационные уголки, буклеты, памятки, папки передвижки, Конкурсы, анкетирование
Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации, памятки, презентации
Участие в проекте: «Береги планету эту, ведь другой на свете нету!»	Беседы, мастерская/фотовыставка, экскурсии
Городская акция по ПДДТТ: «Операция «СИМ»»	Беседы, консультации, памятки, фотовыставка
Мероприятия на участке	Совместное благоустройство
Май	
Родительское собрание: «Итоги года»	Беседа, консультация, рекомендации
Участие в воспитательном процессе	Беседы, консультации, информационные уголки, буклеты, памятки, папки передвижки, конкурсы
Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации, памятки, презентации
«Памятные места нашего района, города»	Экскурсии к достопримечательностям
19 мая: День детских общественных организаций России	Информационные уголки
Летний период	
Участие в воспитательном процессе	Беседы, консультации, информационные уголки, буклеты, памятки, папки передвижки, конкурсы
Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации
Городская акция по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!»	Беседы, консультации

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.5.1. Описание образовательной деятельности по парциальной программе «Первые шаги»

Реализация регионального компонента с детьми 5-6 лет осуществляется через следующие **формы:**

- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;
- открытые мероприятия по Петербурговедению;
- разработка методических пособий, дидактических материалов;
- оформление наглядного материала по Петербурговедению.

Структура организации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа по развитию ребенка
<ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность; • рассказ; • тематические беседы; • ситуативный разговор; • рассматривание иллюстраций, фото материалов, репродукций картин; • чтение художественной литературы; • ознакомление с малыми формами фольклора; • разучивание стихов; • обращение к музыкальным 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание книг, репродукций картин, иллюстраций, фото материалов, карты и макетов города; • рассматривание фотоальбомов и календарей с видами города в разное время года, части суток и заснятые в разных ракурсах. 	<ul style="list-style-type: none"> • лично-ориентированный подход к развитию воспитанников осуществляется в индивидуальной работе с детьми, которая планируется по результатам педагогической диагностики; • оказание недирективной помощи

<p>произведениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • художественно-творческая деятельность; • педагогические ситуации; • театрализованные игры; • игры-путешествия; • сюжетно-ролевые игры • подвижные игры; • словесные игры; • тематические досуги; • развлечения; • праздники; • просмотр фото и видео материалов презентаций; • видео-экскурсии; • создание коллекций марок, календарей, сувениров с петербургской тематикой; • участие в творческих викторинах, конкурсах внутри ГБДОУ и на уровне района. 	<ul style="list-style-type: none"> • художественно-творческая деятельность; • обводки и трафареты с видами Санкт-Петербурга; • составление пазлов, разрезных картинок с петербургской тематикой; • настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные игры на петербургскую тематику. 	<p>воспитанникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разучивание стихов • подготовка конкурсных работ.
---	---	--

2.5.2. Описание образовательной деятельности по парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Содержание программы предполагает широкий выбор различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации.

В специально разработанном тематическом плане не только отражены разделы программы, но и даются рекомендации по взаимодействию с родителями. К программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» подготовлены учебно-методические комплекты для работы с детьми 5-7 лет и методические рекомендации для воспитателя. В пособие включены примерные сценарии занятий с детьми, игры, тренинги, литературно-художественные произведения (стихи, загадки, пословицы), связанные с той или иной темой. Специальные альбомы с развивающими заданиями рассчитаны на активную самостоятельную деятельность детей.

Программа состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми:

- 1. Ребёнок и другие люди.**
- 2. Ребенок и природа.**
- 3. Ребенок дома.**
- 4. Здоровье ребенка.**
- 5. Эмоциональное благополучие ребенка.**
- 6. Ребенок на улице.**

Структура организации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа по развитию ребенка
<p>1. Занятия по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок и другие люди • Ребенок и природа • Ребенок дома • Здоровье ребенка • Эмоциональное благополучие ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание книг, картин, иллюстраций, фото материалов; • художественно-творческая деятельность, 	<ul style="list-style-type: none"> • лично-ориентированный подход к развитию воспитанников осуществляется в индивидуальной работе

<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок на улице 2. Тематические беседы, рассказы, ситуативный разговор; 3. Досуговая деятельность (праздники, развлечения, досуги, конкурсы, игры, драматизация, инсценировки); 4. Чтение художественной литературы, сказок, рассказов, стихов, загадок; 5. Художественно-творческая деятельность; 6. Художественное творчество; 7. Просмотр фото и видео материалов; 8. Изготовление поделок, конкурсных работ, организация выставок; 9. Образовательные проекты; 10. Экскурсии, целевые прогулки; 11. Рассматривание картин, иллюстраций; 12. Экспериментирование; 13. Педагогические ситуации; 14. Игры-путешествия. 	<p>изготовление поделок;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление пазлов, разрезных картинок; • игровая деятельность (сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, народные, настольно-печатные игры); • речевое творчество. 	<p>с детьми, которая планируется по результатам педагогической диагностики</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказание недиригентивной помощи воспитанникам. • разучивание стихов • подготовка конкурсных работ.
--	--	---

2.5.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Парциальная программа «Первые шаги»

Формы работы с семьей

- Выступление на родительском собрании «Давайте вместе растить наших петербуржцев»;
- Рекомендации к прогулкам выходного дня: «Улица, на которой я живу», «Наш район», «Невский проспект», «Петропавловская крепость», «Летний сад».
- Рекомендации по посещению музеев: Кунсткамера, Русский музей;
- Рекомендации к ознакомлению с инфраструктурой района: «Парикмахерская».
- Консультации для родителей на темы: «Самые детские музеи Санкт-Петербурга», «Как вести себя в музее»;
- Рекомендации родителям по закреплению знаний детьми правил поведения на улице. Памятка: «Безопасное и этичное поведение пассажиров в транспорте и на остановках»;
- Рекомендации родителям для ознакомления с дидактическими играми и атрибутами, которые могут быть использованы в домашних условиях;
- Организация выставок рисунков, макетов, выполненных детьми вместе с родителями, на тему: «Вместе дружною семьей любим город наш родной», «Моя семья».
- Привлечение родителей к конкурсному движению;
- Рекомендации по посещению детских выставок, театров, музеев города.

2.5.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Формы работы с семьей

- Информирование родителей на темы ОБЖ на родительских собраниях;
- Ознакомление родителей с работой ГБДОУ по ОБЖ (информационные уголки);
- Совместные мероприятия с детьми (конкурсы);
- Участие в подготовке досуговых мероприятий;
- Участие в подготовке выставок, поделок, рисунков, фотоальбомов, семейные экскурсии.

III. Организационный раздел

3.1. Организационный раздел обязательной части РП

Режим и распорядок дня

Режимы в ГБДОУ разработаны в соответствии с требованиями и показателями организации образовательного процесса и режима дня предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласован:
Врач СПб ГБУЗ №43 ДПО №38
Фаткадинова Я.В. _____

Утверждаю:
Заведующий ГБДОУ №3
Кузнецова И.Н. _____

Режим дня

(режим работы группы 12 часов) холодный период года (сентябрь-май)

07.00-08.25	Прием детей, осмотр. Совместная и индивидуальная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная деятельность детей, игра.
08.25-08.35	Утренняя гимнастика.
08.35-09.00	Подготовка к завтраку. Завтрак.
09.00-09.25	Занятие 1.
09.25-09.35	Динамическая пауза.
09.35-10.00	Занятие 2.
10.00-10.40	Совместная и индивидуальная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная деятельность детей, игра.
10.40-10.50	Второй завтрак.
10.50-12.15	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.
12.15-12.45	Подготовка к обеду. Обед.
12.45-15.15	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.15-15.20	Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика после сна / воздушные процедуры.
15.20-16.05	Совместная и индивидуальная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная деятельность детей, игра.
16.05-16.15	Подготовка к полднику. Полдник.
16.15-16.40	Занятие (3 раза в неделю)/ Совместная и индивидуальная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная деятельность детей, игра.
16.40-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей, игра. Индивидуальная деятельность педагога с детьми. Уход домой.

Согласован:
Врач СПб ГБУЗ №43 ДПО №38
Фаткадинова Я.В. _____

Утверждаю:
Заведующий ГБДОУ №3
Кузнецова И.Н. _____

Режим дня детей

<i>(ре жи м раб от ы гру пп ы 12 час ов, ле тн ий пер иод) (ию нь- авг ус т)</i>	07.00-08.25	Прием детей, осмотр. Совместная и индивидуальная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная деятельность детей
	08.25-08.35	Утренняя гимнастика.
	08.35-09.00	Подготовка к завтраку. Завтрак.
	09.00-09.25	Занятие музыкальное или физкультура
	09.25-10.40	Самостоятельная деятельность детей, игра. Совместная и индивидуальная деятельность педагога с детьми.
	10.40-10.50	Второй завтрак.
	10.50-12.15	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.
	12.15-12.45	Подготовка к обеду. Обед.
	12.45-15.15	Подготовка ко сну. Дневной сон.
	15.15-15.20	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна / воздушные процедуры.
	15.20-16.05	Совместная и индивидуальная деятельность педагога с детьми, Самостоятельная деятельность детей, игра.
	16.05-16.15	Подготовка к полднику. Полдник.
16.15-16.40	Самостоятельная деятельность детей, игра.	
16.40-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей, игра. Совместная деятельность педагога с детьми. Уход домой.	

Согласован:
Врач СПб ГБУЗ №43 ДПО №38
Фаткадинова Я.В. _____

Утверждаю:
Заведующий ГБДОУ №3
Кузнецова И.Н. _____

Распределение режима двигательной активности (ДА)

Формы работы	Виды работы	Количество и длительность
Физкультурные Занятия	В физкультурном зале (в неделю)	2 раза (25 мин)
	На улице (подвижные игры) (в неделю)	1 раз 25 мин
Физкультурно- оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	10 мин ежедневно
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	2 раза по 15 мин. (30 мин ежедневно)
	Двигательная разминка	10 мин ежедневно
	Бодрящая гимнастика после сна	5 мин. ежедневно
	Физминутка	3 мин. ежедневно
Активный отдых	Физкультурный досуг (во второй половине дня на свежем воздухе)	1 раз в месяц 30 -40 мин
	День здоровья	1 раз в квартал
	Физкультурный праздник	2 раза в год не более 1,5 часов
	Туристские прогулки и экскурсии	не более 1,5 - 2 часа
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно- игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.2. Особенности организации РППС в группе «Почемучки» 5-6 лет

РППС является важным фактором воспитания и развития ребёнка. В группе РППС содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Она построена с учётом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями дошкольников.

РППС обеспечивает следующие виды детской деятельности:

1. игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое);
2. общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
3. речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
4. познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
5. изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
6. двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);
7. элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
8. музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

<ul style="list-style-type: none"> • ТСО (магнитофон + фонотека, CD диски, интерактивная доска) • Детская мебель для практической деятельности; 	
Формы организации (уголки)	Оснащение
Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасность	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры по профилактике ДТП и по безопасности («Дорожные знаки», «Азбука безопасности», «Домино», пазлы, лото и др.); • Наглядно-демонстрационный материал (плакаты, серия пособий «Расскажите детям о...» (транспорте, о специальных машинах)), иллюстрации по теме, дидактические карточки); • Дорожные знаки (печатные, настольные, напольные); • Атрибуты (жезл, фуражка, светофоры, огнетушители, рация, пожарный топорик, раскладной пешеходный переход и др.); • Дидактическая кукла; • Костюмы: ДПС, пожарника, МЧС; • Детская художественная литература по теме «Безопасность» (книжки-раскладушки «ПДД» и «Безопасность ребёнка», серия книжек «Азбука безопасности»); • Карготеки (бесед, загадок, стихов, игр); • Раскраски; • Макет по пожарной безопасности.
Уголок с/р игр	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Семья», «Встречаем Новый год» (набор посуды, муляжи продуктов, сумочки, плита, кровати для кукол, постельные принадлежности, куклы разного размера, пупсы, одежда для кукол, коляска и др.) ✓ «Больница», «Ветеринарная клиника» (халаты и шапочки для врача, медицинские инструменты, пустые баночки из-под лекарства, игрушечный шприц без иголки, бинты, стетоскоп, медицинские карточки,

	<p>таблица для проверки зрения, рентгеновские снимки, животные и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Супермаркет», «Овощной магазин» (2 кассовых аппарата, весы, муляжи продуктов, овощей, фруктов, вывески отделов, сумки, деньги, кошелёк, корзинки для товара и др.) ✓ «Салон красоты» (вывеска, журналы по причёскам и маникюру, расчёски, фен, пустые баночки из-под шампуней, кремов, резинки и заколки для волос, обручи, щипцы для завивки и др.) ✓ «Школа» (тетради, ручки, указка и др.) ✓ «Кафе» (набор посуды, муляжи продуктов, меню, вывеска и др.) ✓ «Почта» (почтовый ящик, дидактическая кукла, бланки, коробка для посылок, весы и др.) ✓ И к другим сюжетно-ролевым и грам.
Игровой уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие (пазлы разного размера, мозаика, лото, домино, «Найди отличия», «Зоркий глаз», «Кроссворды» и др)
Трудовой уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты (фартуки, савок, метёлка и др.); • Наглядный материал (картинки -алгоритмы «Как правильно накрыть стол» и др.). • Детская литература (С.А. Насонкина «Уроки этикета» и др.).
Познавательное развитие	
Патриотический уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Символика РФ (портрет президента, флаг, герб); • Символика Санкт-Петербурга (флаг, герб) • Наглядно-демонстрационный материал (иллюстрации, картинки, открытки, рисунки детей и др.); • Познавательная и художественная литература (Н.А. Гурьева «Первое знакомство с Петербургом», Афонькин С.Ю. «Санкт-Петербург. Путеводитель для детей» и др.); • Развивающие игры (пазлы, «Петербургские силуэты»; игры-лото «История Санкт-Петербурга», «Твой Петербург» и др.) • Макеты памятников архитектуры (Петропавловский собор, Исаакиевский собор, решётка Летнего сада, Петровские ворота, Нарвские ворота, Ботик Петра I и др); • Занимательный материал (раскраски, штриховки, ребусы и др.).
Уголок конструирования	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты для конструирования (строительный инструмент); • Наглядно-демонстрационный материал (плакат с инструментами, схемы построек); • Конструктор строительный (деревянный строительный конструктор большого размера и маленького, пластмассовый большой конструктор); • Средний конструктор «LEGO»; • Мелкий конструктор «LEGO»; • Конструкторы-мозаики разного вида; • Плоскостной конструктор.
Математический уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры («Хочу-надо», «Семейный бюджет», «Умное домино «Цвета и фигуры»», «Веселые счетные палочки», «Лабиринты», головоломки, ребусы, шашки, Блоки Дьеныша, цветные счётные палочки Кюизенера, «Играем в математику», «Числовые домики», лото «Лёгкий счет», «Логические таблицы», «Часть и целое», «Ассоциации «Фигуры и форма»», графические диктанты, «Сложи из треугольника», и др.); • Раздаточный материал (счетные палочки, цифры, линейки, часы, матрешки для счета, геометрические фигуры, карточки с примерами и др.); • Наглядно-демонстрационный материал (весы с гирями, времена суток,

	<p>дни недели «Паровозик» и «Цветик семицветик», календарь, часы, геометрические фигуры, карточки с цифрами и знаками +, -, =, >, <, карточки с предметными картинками, и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стенд, где представлен наглядный материал по ФЭМП.
Уголок природы	<ul style="list-style-type: none"> • Стенд, где представлен наглядный материал по ознакомлению с природой; • Наглядно-демонстрационный материал (пособие «Расскажите детям о (космонавтике, космосе, хлебе, деревьях, морских обитателях, рабочих инструментах, бытовых приборах, фруктах, лесных животных, птицах и др.)»), дидактические карточки «Продукты питания» «Правила поведения», «Природные явления», «Головные уборы. Обувь», «Как устроен человек» и др., пособие «Мир в картинках» (ягоды садовые, насекомые, зима, весна, лето, осень, животные, птицы, Арктика и Антарктика, рептилии и амфибии, морские обитатели), методическое пособие проект «Планета земля» («Растительный мир. «Комнатные растения»», «Деревня», «Растительный мир. «Садовые цветы»»), плакаты: времена года, животные жарких стран и др.); • Календарь наблюдений за погодой; • Глобус; • Развивающие игры по ознакомлению с природой («Кто чей малыш?», «Целый год», «Их чего мы сделаны?», «Домашние животные», лото «Животные», лото «Родная природа», логическое домино, «Овощное лото»; Ассоциации «Времена года», домино «Истории о животных», «Живая природа», «Что из чего сделано», «Аскорбинка и её друзья», «Органы чувств», «Части тела», «Витамины», «Модно и нельзя», «Умные сказки. Окружающий мир», «Живая и неживая природа» и др.); • Природный и бросовый материал (шишки, жёлуди, арбузные и сливовые косточки, плоды каштана, различные крупы, сахар, соль, яичная скорлупа, песок, семечки, минералы и др.); • Материал и оборудование для экспериментирования (картотека с опытами для детей, свечи, пакеты, коктейльные трубочки, пёрышки, ложки, мерные ложки, лупа, пищевые красители и др.) • Детская литература (Энциклопедия «Я и моя планета», «Учусь или играю я – всегда со мной мои друзья», «Что я знаю о себе», «Выходи во двор поиграем», «Звери большие и маленькие»; «Обо всем на свете от А до Я», детская энциклопедия динозавров, «Неизвестное об известном», • Две дидактические куклы со сменной одеждой; • Методические папки с сезонными темами.
Речевое развитие	
Уголок речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> • Стенд, где представлен наглядный материал; • Развивающие игры (мнемозагадки, мнемотаблицы к стихам, к сказкам, для составления описательного рассказа, буквенные лабиринты, лабиринты для автоматизации звуков «Четвёртый лишний», «Кто какой?», «Профессии», «Пять щенков», «Сладкое, горячее, кислое, солёное», «Словарные слова», «Живые буквы», «Мои первые буквы», «Изучаем предлоги», «Алфавит в картинках», «Назови одним словом», лото, «Он, она, оно», «Учим слоги» «Алфавит», ребусы, кубики «Азбука в картинках», «Умные сказки. Подготовка к чтению и письму», «Умные сказки. Речевая подготовка» и др.); • Раздаточный материал (веер с буквами, буквы, рабочие листы для индивидуальной работы, цветовые сигналы для обозначения гласных и согласных звуков, схемы деления слов на слоги, и др.); • Наглядно-демонстрационный материал (мнемотаблицы, буквенный

	город, алфавит, предметные и сюжетные картинки, плакат «Звуки и буквы», схема для характеристики звука и др.)
Книжный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (сказки, рассказы, басни, стихи и др.); • Портреты и биография поэтов и писателей (А.С. Пушкин, Г.Х. Андерсон, М.М. Пришвин, Н.Н. Носов, С.В. Михалков, К.Д. Ушинский и др.); • Иллюстрации к произведениям.
Художественно-эстетическое развитие	
Театральный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Ширма настольная и напольная; • Элементы костюмов (шапки, платья, маски, юбки и др.); • Различные виды театров: пальчиковый, кукольный, теневой, настольный и др. («Репка», «Вершки и корешки», «Где обедал воробей» и др.); • Наглядно-демонстрационный материал (сюжетные картинки для пересказа сказок («Муха Цокотуха», «Сказка о золотом петушке», «Краденое солнце», «Аленький цветочек», «Дюймовочка» и др.), картинки «Чувства и эмоции», картинки «Сказочные герои», «Наши чувства и эмоции», домик эмоций, русская изба и др.); • Куклы бибабо; • Развивающие игры (сказочные загадки, домино «Сказка за сказкой», лото «У сказки в гостях», «Собери портрет героя», «Сказочный дубль», лото «Театра настроения», «Составь и расскажи сказку», «Придумай лицо», «Сочинялки», «Сочини сказку», «Играем со сказками» и др.); • Маски.
Уголок творчества	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата, разной формы, разного тона; • Наличие цветной бумаги, картона; • Достаточное кол-во цветных карандашей, фломастеров, красок, кистей, восковых мелков, пластилина и др. • Инвентарь для нетрадиционных техник ИЗО (ватные палочки, коктейльные палочки, деревянные палочки для торцевания, полиэтиленовые пакетики, пластмассовые ложки и вилки, формочки для пластилина и др.) • Развивающие игры («Составь узор по мотивам дымковской росписи», «Собираем пазлы», «Найди 10 отличий», «Лабиринт», «Четвёртый лишний», «Что сначала, что потом», лото «Народное творчество» и др.); • Наглядно-демонстрационный материал (репродукции картин художников, картинки с разными жанрами живописи (городецкая роспись, хохломская роспись, гжель, филимоновская игрушка, дымковская игрушка, жостовская роспись, матрёшки), пособие «Предметы народного быта», пособие «Мир в картинках» («Городецкая роспись», «Гжель», и др.) деревянная модель человека для рисования, схемы рисования человека, методическое пособие проект «Планета земля» («Народное творчество-1», «Народная творчество-2» и др.); • Предметы народно-прикладного искусства (куклы, деревянные расписные ложки, доски, посуда, матрешки, самовар и др.); • Трафареты для творчества; • Раскраски для мальчиков и девочек на разные темы; • Схемы по оригами, рисованию, лепки.
Музыкальный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты (детское пианино, гитара, колокольчики, маракасы, барабан, бубны, музыкальные конфетки, губная гармошка и др.); • Детский магнитофон;

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры (определи по тени музыкальный инструмент, раскраски; «Повтори ритмический рисунок»); • Наглядно-демонстрационный материал (пособие «Великие композиторы», деревянные балалайки, пособие с иллюстрациями музыкальных инструментов, альбомы с детскими рисунками «Рисуем сказку» и «Песенки – картинки», «Любимые праздники» и др.); • CD диски со сказками, с детскими песнями, с музыкальными произведениями; • Атрибуты для музыкальных игр и развития ритма у детей (ритмические палочки, ложки и др.);
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурный инвентарь к гимнастике, общеразвивающим упражнениям, физминуткам; (мячики: резиновые, пластмассовые мячи, флажки, кегли, «шуршалки», скакалки, мешочки с песком, следочки, ленточки, корзина для мячей, и др.); • Атрибуты к подвижным играм (мячик су-джок, пляжный мяч, кольцобросы, «Дартс» и др.); • Развивающие игры (пазлы, Мемори «Зимняя Олимпиада», спиртивное домино, «Четвёртый лишний», Судоку «Олимпийские игры», «Спортивный дубль», лото «Зимняя Олимпиада»); • Наглядно-демонстрационный материал (гимнастика для глаз, пособие «Рассказы по картинкам» («Зимние виды спорта»), карточки «Зимние виды спорта» и «Летние виды спорта», методическое пособие проект «Планета земля» («Зимние виды спорта») и др.); • Раскраски.
Игровые площадки на улице	
Образовательная область	Оснащение
<ul style="list-style-type: none"> • социально - коммуникативное развитие; • познавательное развитие; • речевое развитие; • художественно-эстетическое развитие; • физическое развитие. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для равновесия; • Комплексы для лазания; • Выносное игровое оборудование; • Качели; • Песочницы; • Столики; • Скамейки; • Горка; • Беседки; • Клумбы, посадки; • Оборудование для сюжетных игр; • Доски для рисования; • Ворота; • Баскетбольные кольца; • Спортивный комплекс (канат, кольца, скалодром).

3.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.3.1. Особенности организации РППС

Парциальная программа «Первые шаги»

В «Патриотическом уголке» представлены элементы РППС по Петербургуведению.

Материалы пополняются с учетом возраста детей и в соответствии с программными задачами.

1. Символика:

- герб, флаг гимн России;
- герб, флаг гимн Санкт-Петербурга;
- портрет президента России;
- портрет Петра I;
- эмблема группы.

2. Иллюстрации и картины:

- с изображением интересных мест района, достопримечательностей города, панорамных видов, музеев, памятников;
- на тему: городской пейзаж в разное время года (время суток);
- фотоальбомы;
- репродукции картин, календари, открытки.

3. Книги, альбомы о городе:

- художественная литература по возрасту;
- альбомы с рисунками детей о Санкт-Петербурге;
- фотоальбомы (сделанные родителями) «Где мы были», «Я и мой город».

4. Макеты, карты:

- карта района, города (центр), карта России, глобус;
- макеты достопримечательностей;
- силуэты памятников и архитектурных сооружений города Санкт-Петербурга.

5. Игры:

- пазлы (мозаика) с видами архитектурных памятников Санкт-Петербурга, разрезные картинки;
- игры-лото;
- атрибуты для сюжетно - ролевых игр городской тематики (детский сад, школа, театр и т.п.);
- атрибуты к дидактическим играм: «Сложи из палочек», «Обведи по точкам», «Цифры в городе», «Четвертый лишний» и т.д.;
- кроссворды, ребусы, лабиринты;
- конструкторы.

6. Художественное творчество:

- тематические раскраски;
- схемы, трафареты, штриховки;
- детские поделки, рисунки, коллажи.

7. Оснащение игровых ситуаций для совместной деятельности с детьми:

- игровая ситуация «Сувениры из Санкт-Петербурга»;
- экскурсия по фото галерее («Я гуляю по городу»);
- игровая ситуация «Как вести себя на улице города», «Опасные ситуации в городе»;
- игра в журналистов взять интервью у взрослых (воспитатель, помощник воспитателя, родители) «За что ты любишь свой город?».

3.3.2. Особенности организации РППС.

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Уголок «Безопасности». Материалы пополняются в соответствии с возрастом детей и программными задачами. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам.

1. Развивающие игры по профилактике ДТП и по безопасности;
2. Наглядно-демонстрационный материал: иллюстрации и картины разных ситуаций из жизни;

3. Пособия: дорожные знаки (печатные, настольные, напольные);
4. Атрибуты: жезл, светофоры, огнетушители; атрибуты для сюжетно-ролевых игр городской тематики (детский сад, школа, поликлиника и т.п.);
5. Игрушки-бытовые предметы: фен, утюг, плита и т.п.;
6. Дидактическая кукла;
7. Костюмы: ДПС, пожарного, водителя, МЧС;
8. Детская художественная литература по теме «Безопасность», книги, альбомы с тематикой ОБЖ;
9. Макеты (домов, машин и др.);
10. Пазлы.

**Учебный план
на 2024-2025 учебный год**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует следующим документам:

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28);
- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г.);

Возраст детей	Продолжительность одного Занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>в первую</u> половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>во вторую</u> половину дня	Перерывы между занятиями
5-6 лет	до 25 минут	5 раз в неделю по 50 минут	3 раза неделю по 25 минут	10 мин.

Примечание: в середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Количество и длительность занятий в неделю

Образовательные области	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Общее количество занятий в <u>неделю</u>	Общая образовательная нагрузка в <u>неделю</u>
Кол-во занятий в неделю	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>5</u> <u>3</u> - рисование/ лепка/ аппликация <u>2</u> - музыкальное развитие	<u>3</u>	<u>13</u>	<u>13</u>

**Расписание занятий
на 2024-2025 учебный год**

День недели	Наименование вида занятия	Ответственные исполнители
Понедельник	<u>Первая половина дня</u>	
	Область: речевое развитие Область: художественноэстетическое развитие (музыка)	Воспитатель Музыкальный руководитель
	<u>Вторая половина дня</u>	
	Область: художественноэстетическое развитие (рисование)	Воспитатель
Вторник	<u>Первая половина дня</u>	
	Область: социальнокоммуникативное развитие. Область: художественноэстетическое развитие (аппликация/ лепка)	Воспитатель
	<u>Вторая половина дня</u>	
	Область: физическое развитие (на улице)	Воспитатель
Среда	<u>Первая половина дня</u>	
	Область: познавательное развитие (ФЭМП) Область: физическое развитие	Воспитатель Инструктор по физкультуре
Четверг	<u>Первая половина дня</u>	
	Область: речевое развитие (грамота) Область: художественноэстетическое развитие (музыка)	Воспитатель Музыкальный руководитель
Пятница	<u>Первая половина дня</u>	
	Область: художественноэстетическое развитие (рисование) Область: физическое развитие	Воспитатель Инструктор по физкультуре
	<u>Вторая половина дня</u>	
	Область: познавательное развитие (ФЦКМ)	Воспитатель
Итого: 13 занятий (5 часов 25 мин) в неделю		

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ПР для детей 5-6 лет

Перечень художественной литературы:

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обработано О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработано И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обработано О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработано А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработано М.А. Булатова/обработано А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработано А.Н. Толстого/обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веревочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима не даром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о

царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Перечень музыкальных произведений.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разаренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец

Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звонящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

Перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

Перечень анимационных произведений.

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

33.4.2. Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Фильм "Мальш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.