

«Согласована»
решением Педагогического совета
Протокол № 1
«30» августа 2024г.

«Утверждена»
Приказом № 108
от «30» августа 2024г.
Заведующий ГБДОУ детский сад № 3
_____ И.Н. Кузнецова

Рабочая программа

Воспитателя:
Кузьминой Оксаны Михайловны

Группа №6
«АБВГДейка»
(6-7 лет)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 3 Кировского района Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год

Санкт-Петербург
2024 год

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	стр
	Общие положения	3
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Обязательная часть целевого раздела <ul style="list-style-type: none"> • Цели, задачи, принципы и подходы к формированию • Краткая характеристика возрастных особенностей детей 6-7 лет • Планируемые результаты к концу дошкольного возраста 	4
1.2.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов <ul style="list-style-type: none"> • Цели, задачи педагогической диагностики • Результаты педагогической диагностики (мониторинга) 	8
1.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	9
1.3.1.	Региональный компонент в образовательной деятельности. Парциальная программа «Первые шаги» Алифанова Г.Т. Цель, задачи, предполагаемые результаты	9
1.3.2.	Приоритетное направление работы образовательного учреждения. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Цель, задачи, предполагаемые результаты	10
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1.	Обязательная часть содержательного раздела <ul style="list-style-type: none"> • Описание образовательной деятельности с детьми 6 – 7 лет, в 5 образовательных областях, с учетом использования методических пособий 	11
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
2.3.	Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников	30
2.4.	Рабочая программа воспитания	34
2.4.1.	Целевой раздел РПВ <ul style="list-style-type: none"> • Цель, задачи, направления воспитания • Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы 	34
2.4.2.	Содержательный раздел РПВ <ul style="list-style-type: none"> • Задачи воспитания в образовательных областях • Организация РППС 	36
2.4.3.	Организационный раздел РПВ <ul style="list-style-type: none"> • Календарный план воспитательной работы с детьми • Календарный план воспитательной работы с семьями воспитанников 	37
2.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	50
2.5.1.	Описание образовательной деятельности по парциальной программе «Первые шаги»	51
2.5.2.	Описание образовательной деятельности по парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	51
2.5.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Парциальная программа «Первые шаги»	52
2.5.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	52
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	52
3.1.	Обязательная часть организационного раздела. Режимы и распорядок дня	52

3.2.	Особенности организации РППС	56
3.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	59
3.3.1.	Особенности организации РППС. Парциальная программа «Первые шаги»	59
3.3.2.	Особенности организации РППС. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	60
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Учебный план на 2024-2025 учебный год	61
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации РП с детьми 6-7 лет	63

Общие положения

Рабочая программа (далее – РП) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 Кировского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ).

В соответствии:

- с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.09.2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 г., регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 г., регистрационный №72264) (далее – ФГОС ДО);
- с федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. №1028, зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 г., регистрационный №71847) (далее – ФОП ДО).

С учётом следующих документов:

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. №28);
- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г.);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020 г. №32).

РП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Обязательная часть РП обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены:

- Парциальная программа «Первые шаги», автор Алифанова Г.Т.;
 - Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.;
 - Образовательные технологии: камешки Марблс, технология «Мнемотехника», технология «Нейрогимнастика».
РП содержит целевой, содержательный и организационный разделы.
Реализация РП осуществляется ежедневно в течение всего учебного года в процессе:
 - организованной образовательной деятельности с детьми (Занятия, образовательные ситуации);
 - в ходе режимных моментов;
 - совместной деятельности;
 - в самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
 - в индивидуальной работе с детьми;
 - в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.
- Срок реализации Рабочей программы 1 год (сентябрь 2024-август 2025 учебный год)

I. Целевой раздел

1.1. Целевой раздел обязательной части

Цель
Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи
<ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; 2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; 3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; 4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; 5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; 7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; 8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ГБДОУ с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Краткая характеристика возрастных особенностей детей 6-7 лет

Росто-весовые характеристики: средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

Функциональное созревание: уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов.

К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными.

Психические функции: к шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти. Существенно повышается роль словесного мышления. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. Формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер,

обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание.

Саморегуляция. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности.

Планируемые результаты к концу дошкольного возраста

1. у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
2. ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
3. ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
4. ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
5. ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
6. ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
7. ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
8. ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
9. ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
10. ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
11. ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
12. ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
13. ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
14. ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
15. у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
16. ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

17. ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
18. ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
19. ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
20. ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
21. ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
22. ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
23. ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
24. ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
25. ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
26. ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
27. ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
28. ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
29. ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
30. ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

31. ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
32. ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
33. ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
34. ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации РП может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов.

Результаты наблюдения фиксируются, в диагностических таблицах, в которых отражены показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Система педагогической диагностики (мониторинга)

Объект	Формы и методы	Периодичность	Длительность	Сроки
<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные достижения детей по образовательным областям: 1. "Социально-коммуникативное развитие"; 2. "Познавательное развитие"; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. наблюдения; 2. свободные беседы с детьми; 3. анализ продуктов детской деятельности 	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

3. "Речевое развитие"; 4. "Художественно-эстетическое развитие"; 5. "Физическое развитие"; • индивидуальные достижения детей - парциальная программа «Первые шаги»; • индивидуальные достижения детей - парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста».	(рисунки, работы по лепке, аппликации, постройки, поделки и т.д.); 4. специальные диагностические ситуации, методики по образовательным областям (при необходимости).			
---	--	--	--	--

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3.1. Региональный компонент в образовательной деятельности.

Парциальная программа «Первые шаги» Алифанова Г.Т.

В рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» региональный компонент в системе работы педагогов нашего Образовательного учреждения — это реализация парциальной программы «Первые шаги» автор Алифанова Г.Т.

Программа предназначена для работы с детьми от 3 до 7 лет, рекомендована Комитетом по образованию Санкт-Петербурга для творческого использования в дошкольных учреждениях.

Цель педагогической деятельности:

- Воспитание любви и интереса к родному городу; желание узнать свой город;
- Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им; осознание ценности памятников культуры и искусства;
- Формирование начальных знаний о городе;
- Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Задачи педагогической деятельности:

1. Знания о символах города, памятниках, достопримечательностях;
2. Формирование понятия «мы – петербуржцы»;
3. Знакомство с праздниками нашего города;
4. Развитие культуры общения.

Группа	Основные цели
Подготовительная группа (6 - 7 лет)	1. Формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры; 2. Понимание, что история Санкт-Петербурга важна для новых поколений петербуржцев. Город стал ярчайшим символом русской науки, культуры, духовного развития России; 3. Осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской истории и культуры; 4. Развитие духовного кругозора личности; 5. Изучение истории Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев; 6. Формирование гражданской позиции.

**Предполагаемые результаты парциальной программы
«Первые шаги» автор Алифанова Г.Т.**

Возраст	Предполагаемые результаты
Подготовительная группа (6 - 7 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. У ребенка сформировано умение адекватно оценивать поступки (свои и других людей); 2. У ребенка развита культура общения; 3. У ребенка сформировано понятие «сельский житель, сельский дом», «городской житель, городской дом»; 4. Ребенок имеет представления об улице, городе, архитектуре; 5. Ребенок знаком с символами города, памятниками, достопримечательностями; 6. У ребенка сформировано понятие «мы - петербуржцы»; 7. Ребенок знаком с праздниками города.

1.3.2. Приоритетное направление работы ГБДОУ.

**Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.**

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования.

Цель педагогической деятельности — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Задачи:

1. формирование ценностей здорового образа жизни;
2. формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте;
3. формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

**Предполагаемые результаты парциальной программы
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»
Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.**

Возраст	Предполагаемые результаты
Подготовительная группа (6 - 7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок имеет представление о взаимосвязи всех природных явлений. Знаком с проблемами загрязнения окружающей среды и как это сказывается на растениях и животных и на здоровье человека; • ребенок знакомится с правилами безопасного поведения в различных жизненных ситуациях через знакомство с произведениями художественной литературы; • ребенок отражает свои знания и представления о принятых в обществе правилах безопасного поведения в изобразительной деятельности; • у ребенка сформировано понимание ценности своего здоровья как одной из главных в жизни человека; • ребенок умеет заботиться о своем теле нем и не вредит своему организму. Умеет прислушиваться к сигналам своего организма и вовремя реагировать на них.

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть содержательного раздела

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя
Сентябрь	«День знаний»	«Как я провел лето»	«Детский сад»	«Я вырасту здоровым»
Октябрь	«Урожай»	«Урожай»	«Дары осени»	«Осень»
Ноябрь	«Моя страна, мой город»	«Животный мир»	«Животный мир»	«Моя семья»
Декабрь	«Зимушка зима»	«Зимушка зима»	«Новый год»	«Новый год»
Январь	-----	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»	«Мой город»
Февраль	«Мир сказок»	«Мир сказок»	«23 февраля»	«8 марта»
Март	«8 марта»	«Весна»	«Весна»	«Народная культура и традиции»
Апрель	«Мир поэзии»	«Космос»	«Природа»	«Природа»
Май	«День Победы»	«День Победы»	«Растительный мир»	«День города»
Лето	«Здравствуй лето»	«Пожарная безопасность»	«Здоровье»	«Экология»
Лето	«Безопасность на дороге»	«Спорт»	-----	-----

Сентябрь	
<u>Темы недель:</u>	
1 неделя «День знаний», 2 неделя «Как я провел лето», 3 неделя «Детский сад», 4 неделя «Я вырасту здоровым».	
Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
<p>Обогащать эмоциональный опыт;</p> <p>Обогащать представления о формах поведения и действиях в различных ситуациях в детском саду;</p> <p>Развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других;</p> <p>Поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;</p> <p>Развивать ценностное отношение к труду взрослых;</p> <p>Формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода.</p>	<p>Занятия, беседы, рассказ, ИКТ, проблемные ситуации, игры, чтение х.л., просмотр и обсуждение обучающего видео, рассматривание иллюстраций, дежурство. Досуг.</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»	
<p>Воспитывать самостоятельность; Обучать сравнению и группировке объектов; Поощрять использование счета; Обогащать временные представления; Расширять представления о способах взаимодействия со сверстниками в разных видах деятельности; Расширять и уточнять представления о богатстве природного мира в разных регионах России.</p>	<p>Занятия, беседы, ИКТ, лабиринты, экспериментирование, опыты, объяснение, упражнения, проблемные ситуации, игры, чтение х.л., рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, дежурство.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
<p>Расширять запас слов, обозначающих название предметов; Вводить в словарь антонимы; Совершенствовать умение различать на слух все звуки родного языка; Отрабатывать дикцию; Закреплять умение отвечать на вопросы; Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете; Продолжать учить составлять небольшие рассказы из личного опыта; Упражнять в составлении предложений из 2 слов; Знакомить с буквами; Знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; Формировать отношение к книге, как эстетическому объекту; Развивать интерес к изданиям познавательного характера; Развивать образность речи и словесное творчество.</p>	<p>Занятия, ИКТ, беседы, чтение х.л., игры, рассматривание картин и иллюстраций, разучивание скороговорок, пересказ, слушание художественных произведений, работа в книжном уголке.</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<p>Продолжать развивать интерес к искусству; Формировать основы художественной культуры; Развивать художественный вкус, творческое воображение; Воспитывать самостоятельность, активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, используя выразительные средства; Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; Воспитывать желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей; Формировать умение организовывать свое рабочее место; Знакомить с различными видами конструкторов; Продолжать развивать умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; Продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время; Поощрять желание посещать объединения дополнительного образования различной направленности.</p>	<p>Занятия, ИКТ, беседы, игры, творческие задания, рисование, аппликация, лепка, рассматривание иллюстраций и картин, репродукций, слушание музыкальных произведений, дежурство, конструирование, театрализация, культурные практики, игра на муз. инструментах,</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
<p>Обогащать двигательный опыт с помощью упражнений основной</p>	<p>Гимнастика, игры по</p>

гимнастики; Поощрять соблюдение правил в подвижной игре; Расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления.	ЗОЖ, спорту, ИКТ, п/и, упражнения, физкультминутки, нейрогимнастика, рассматривание картинок, беседы.
Октябрь	
Темы недель: 1-2 недели «Урожай», 3 неделя «Дары осени», 4 неделя «Осень»	
Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Поддерживать положительную самооценку, уверенность в себе; Развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда; Формировать элементы финансовой грамотности; Формировать представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах правильного поведения; Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе.	Занятия, беседы, ИКТ, чтение х.л., разучивание стихотворения, проблемные ситуации, обсуждение, рассматривание иллюстраций, игры, дежурство.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Поощрять творчество в познавательно-исследовательской деятельности; Обучать сравнению и группировке объектов; Продолжать учить использовать приёмы экспериментирования для познания объектов живой природы и их свойств, и качеств; Поощрять использование счета; Обогащать временные представления; Расширять представления о способах взаимодействия со взрослыми в разных видах деятельности; Расширять и уточнять представления о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете; Расширять и уточнять представления о способах приспособления растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года; Воспитывать бережное и заботливое отношения к природе.	Занятия, беседы, ИКТ, рассказ, опыты, экспериментирование, объяснение, наблюдение, упражнения, проблемные ситуации, игры, чтение х.л., рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, создание гербария, поручения. Проект (досуг в рамках проекта)
Образовательная область «Речевое развитие»	
Расширять запас слов, обозначающих название признаков предметов; Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу; Совершенствовать умение различать на слух все звуки родного языка; Совершенствовать фонематический слух; Закреплять умение согласовывать существительные с числительными; Совершенствовать диалогическую форму речи; Совершенствовать умение составлять рассказы по картине; Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов; Формировать умение делить слова на слоги; Формировать умение читать слоги;	Занятия, ИКТ, беседы, задания чтение х.л., игры, театрализованные игры, игровые упражнения, ситуативный разговор, рассматривание картин, составление рассказа, пересказ,

Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: (стихотворение).	разучивание стихов, отгадывание загадок.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Продолжать развивать эстетический вкус; Формировать предпочтения в области изобразительной деятельности; Расширять знания об изобразительном искусстве; Развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, способствовать освоению эстетических оценок; Развивать наблюдательность и любознательность; Называть, к каким видам и жанрам относятся произведения изобразительного искусства; Развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; Формировать умение организовывать свое рабочее место; Продолжить знакомить с различными видами конструкторов; Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали.	Занятия, ИКТ, беседы, игры, рисование, аппликация, лепка, рассматривание иллюстраций, картин, репродукций, творческие задания, слушание музыкальных произведений, отгадывание загадок, выставка работ, дежурство, конструирование.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Развивать психофизические качества; Поощрять партнерское взаимодействие в команде; Формировать осознанную потребность в двигательной деятельности; Расширять и уточнять представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности.	Игры, п/и, беседы, гимнастика, упражнения, физкультминутки, нейрогимнастика.
Ноябрь	
Темы недель:	
1 неделя «Моя страна, мой город», 2-3 недели «Животный мир», 4 неделя «Моя семья»	
Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Развивать способность распознавать свои переживания и эмоции окружающих; Обогащать представления о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье; Развивать интерес к городу, в котором живёт; Поддерживать интерес к событиям, происходящим в стране; Формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых; Формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей; Формировать представления о правилах безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства.	Занятие, беседы, рассказ, ИКТ, проблемные ситуации, дежурство, игры, чтение х.л., просмотр и обсуждение обучающего видео, рассматривание иллюстраций, загадки. Проект (досуг в рамках проекта).
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Поощрять использование вычислений; Обогащать пространственные и временные представления; Развивать умения включаться в коллективное исследование; Закреплять представления о способах взаимодействия со взрослыми и	Занятия, беседы, ИКТ, рассказ, объяснение, экспериментировани

<p>сверстниками в разных видах деятельности; Расширять представления о богатстве природного мира в разных регионах России; Расширять представления о некоторых способах приспособления животных к среде обитания, их потребностях; Формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.</p>	<p>е, наблюдение, игровые упражнения, проблемные ситуации, игры, чтение х.л., рассматривание иллюстраций, просмотр обучающего видео, поручения, просмотр мультфильмов, досуг.</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	
<p>Расширять запас слов, обозначающих название предметов; Совершенствовать умение различать в произношении все звуки родного языка; Совершенствовать фонематический слух; Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными; Совершенствовать монологическую форму речи; Продолжать учить составлять небольшие рассказы из личного опыта; Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов; Формировать умение делить слова на слоги; Формировать умение читать слоги; Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: (рассказ, басня); Поддерживать положительные эмоциональные при слушании произведений.</p>	<p>Занятия, ИКТ, беседы, чтение сказок, игры, рассматривание картин, составление рассказа, разучивание чистоговорок, стихов, слушание художественных произведений.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>Воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; Формировать духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; Формировать гуманное отношение к людям; Закреплять знания об искусстве, как виде творческой деятельности людей; Формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности; Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления; Воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в лепке и аппликации, используя выразительные средства; Развивать самостоятельную творческую конструктивную деятельность; Знакомить с профессиями конструктора, архитектора, строителя и прочее; Формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности.</p>	<p>Занятия, ИКТ, беседы, игры, рисование, аппликация, лепка, рассматривание иллюстраций и картин, творческие задания, выставка работ, репродукций, предметов искусства, слушание музыкальных произведений, дежурство, конструирование, культурные практики.</p>

Образовательная область «Физическое развитие»	
Развивать ориентировку в пространстве; Поощрять соблюдение правил в подвижной игре; Развивать стремление оказывать помощь и поддержку другим людям.	Игры, п/и, гимнастика, упражнения, физкультминутки.
Декабрь	
Темы недель: 1-2 недели «Зимушка зима», 3-4 недели «Новый год»	
Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах; Расширять представления о государственных праздниках и поддерживать интерес к событиям, происходящим в стране; Поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; Формировать элементы финансовой грамотности; Формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту и способах правильного поведения; Формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода.	Занятие, беседы, рассказ, ИКТ, объяснение, проблемные ситуации, дежурство, игры, чтение х.л., просмотр и обсуждение обучающего видео, рассматривание иллюстраций, разучивание стихов. Досуг.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Поощрять творчество в познавательно-исследовательской деятельности; Продолжать учить использовать приёмы экспериментирования для познания объектов неживой природы и их свойств и качеств; Развивать умения применять некоторые цифровые средства, соблюдая правила их безопасного использования; Поощрять использование вычислений; Обогащать пространственные представления; Расширять и углублять представления о неживой природе.	Занятия, беседы, ИКТ, объяснение, экспериментирование, опыты, наблюдение, упражнения, игры, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, досуг.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Расширять запас слов, обозначающих название признаков предметов; Совершенствовать умение различать в произношении все звуки родного языка; Развивать интонационную сторону речи; Совершенствовать фонематический слух; Закреплять умение образовывать существительные с суффиксами; Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения; Закреплять умение составлять рассказы; Упражнять в членении простых предложений на слова; Формировать умение составлять слова из слогов; Формировать умение читать слоги и слова; Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: (небылица); Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением».	Занятия, ИКТ, беседы, задания, чтение х.л., игры, рассматривание картин, составление рассказа, разучивание стихов и чистоговорок, слушание художественных произведений, театрализованные игры

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<p>Помогать различать народное и профессиональное искусство; Расширять знания о творчестве известных художников; Развивать эмоциональный отклик на произведения искусства; Расширять знания о профессиях деятелей искусства; Развивать художественно-творческие способности в изобразительной деятельности; Формировать эстетические суждения, оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками; Совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Организовывать участие в создании индивидуальных творческих работ к праздничным утренникам; Продолжать приобщение к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями.</p>	<p>Занятия, ИКТ, беседы, игры, игровые упражнения, рисование, аппликация, лепка, рассматривание иллюстраций, репродукций, творческие задания, дежурство, конструирование, театрализованные игры, культурные практики, новогодний праздник.</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
<p>Обогащать двигательный опыт с помощью упражнений основной гимнастики; Сохранять и укреплять здоровье средствами физического воспитания; Развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p>	<p>Гимнастика, ИКТ, игры, п/и, беседа, рассматривание иллюстраций, физкультминутки, нейрогимнастика.</p>
Январь	
Темы недель: 2-3 недели «Зимние забавы», 4 неделя «Мой город»	
Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
<p>Развивать способность понимать и учитывать интересы других; Развивать способность распознавать свои переживания и эмоции окружающих; Развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта; Развивать самостоятельность в разных видах доступного труда; Воспитывать осторожное и осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям на улице.</p>	<p>Занятия, беседы, рассказ, ИКТ, проблемные ситуации, поручения, игры, чтение х.л., просмотр обучающего видео, рассматривание иллюстраций, загадки. Проект (досуг в рамках проекта)</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
<p>Поощрять творчество в познавательно-исследовательской деятельности; Обучать сравнению и группировке объектов; Поощрять использование измерения; Обогащать временные представления; Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества; Расширять и углублять представления о неживой природе и ее</p>	<p>Занятия, беседы, ИКТ, рассказ, обсуждение, экспериментирование, опыты, упражнения, игры, рассматривание иллюстраций.</p>

свойствах, их использовании человеком.	
Образовательная область «Речевое развитие»	
<p>Расширять запас слов, обозначающих название действий; Закреплять умения использовать в речи синонимы; Отрабатывать дикцию; Совершенствовать фонематический слух; Закреплять умение образовывать глаголы с приставками; Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их; Воспитывать культуру речевого общения; Продолжать учить составлять небольшие творческие рассказы без наглядного материала; Упражнять в членении простых предложений на слова с указанием их последовательности; Формировать умение делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; Формировать умение читать слова.</p>	<p>Занятия, ИКТ, беседы, задания, чтение х.л., игры, рассматривание картин, составление рассказа, разучивание скороговорок и стихов, слушание художественных произведений.</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<p>Развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, способствовать освоению эстетических оценок, суждений; Показывать, чем отличаются одни произведения искусства от других; Называть, к каким видам и жанрам относятся произведения изобразительного искусства; Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; Воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в аппликации, используя выразительные средства; Формировать умение видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части; Развивать умение использовать в сюжетно - ролевой игре постройки из строительного материала; Поощрять желание посещать объединения дополнительного образования различной направленности.</p>	<p>Занятия, ИКТ, беседы, игры, творческие задания, рисование, аппликация, лепка, рассматривание иллюстраций и картин, репродукций, слушание музыкальных произведений, отгадывание загадок, дежурство, конструирование, культурные практики.</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
<p>Развивать психофизические качества; Развивать ориентировку в пространстве; Формировать осознанную потребность в двигательной деятельности; Расширять представления о разных видах спорта.</p>	<p>Гимнастика, ИКТ, игры, упражнения, физкультминутки, нейрогимнастика, рассматривание иллюстраций.</p>
Февраль	
Темы недель:	
1-2 недели «Мир сказок», 3 неделя «23 февраля», 4 неделя «8 марта»	
Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
<p>Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; Развивать способность договариваться и дружить со сверстниками, разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; Развивать чувство гордости за служения и верности интересам страны;</p>	<p>Занятия, беседы, рассказ, ИКТ, обсуждение, проблемные ситуации, игры, чтение х.л.,</p>

Расширять представления о государственных праздниках и поддерживать интерес к событиям, происходящим в стране; Развивать умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками.	рассматривание иллюстраций,
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Воспитывать самостоятельность, поощрять творчество в познавательно-исследовательской деятельности; Обучать сравнению и группировке объектов; Поощрять использование вычислений и измерения; Обогащать пространственные представления; Формировать представления о многообразии стран и народов мира.	Занятия, беседы, ИКТ, экспериментирование, лабиринты, наблюдение, игровые упражнения, игры, чтение х.л., рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Расширять запас слов, обозначающих название признаков; Развивать интонационную сторону речи; Совершенствовать фонематический слух; Совершенствовать диалогическую форму речи; Формировать умения строить разные типы высказывания (повествование); Закреплять умение составлять небольшие сказки; Продолжать учить передавать содержание литературного текста; Упражнять в членении простых предложений на слова с указанием их последовательности; Формировать умение читать слова; Формировать отношение к книге, как эстетическому объекту; Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: (литературная сказка, былина); Углублять восприятие содержания и формы произведений.	Занятия, ИКТ, беседы, чтение х.л., игры, рассматривание иллюстраций, картин, составление рассказа, пересказ, разучивание стихов, слушание художественных произведений, работа в книжном уголке, досуг.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Расширять знания о театре; Продолжать развивать умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности; Формировать эстетическое отношение к произведениям искусства; Поощрять стремление сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; Продолжать развивать коллективное творчество; Организовывать участие в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций в художественных проектах; Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; Знакомить с профессией дизайнера; Продолжать развивать умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; Формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;	Занятия, ИКТ, беседы, игры, творческие задания, рисование, аппликация, лепка, рассматривание иллюстраций и картин, репродукций, игра на муз. инструментах, дежурство, театрализованная деятельность, просмотр видеоматериалов, культурные

Развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях; Формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности.	практики.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Развивать самоконтроль; Воспитывать патриотизм; Расширять и уточнять представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; Воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни.	Гимнастика, игры, физкультминутки, обсуждение, рассматривание иллюстраций.
Март	
Темы недель:	
1 неделя «8 марта», 2-3 недели «Весна-красна», 4 неделя «Народная культура и традиции»	
Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Обогащать эмоциональный опыт, развивать способность распознавать свои переживания и эмоции окружающих; Воспитывать интерес к родной культуре и обычаям, а также к культуре разных национальностей; Развивать чувство гордости за достижения страны в области искусства; Формировать элементы финансовой грамотности; Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту.	Занятия, беседы, рассказ, ИКТ, проблемные ситуации, обсуждение, игры, чтение х.л., рассматривание иллюстраций.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Поощрять творчество в познавательно-исследовательской деятельности; Продолжать учить использовать приёмы экспериментирования для познания объектов неживой природы и их свойств и качеств; Поощрять использование вычислений; Обогащать временные представления; Расширять представления о традициях и праздниках малой родины и Отечества, воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; Расширять и углублять представления о явлениях природы.	Занятия, беседы, ИКТ, рассказ, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, обсуждение, экспериментирование, опыты, наблюдение, игровые упражнения, игры, чтение х.л., досуг.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Закреплять умения использовать в речи существительные с обобщающими значениями; Совершенствовать фонематический слух; Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными; Воспитывать культуру речевого общения; Формировать умения строить разные типы высказывания (описание); Продолжать учить составлять небольшие рассказы из личного опыта; Формировать умение читать простые предложения из 2 слов; Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: (поговорка).	Занятия, ИКТ, беседы, игровые задания, чтение х.л., игры, рассматривание иллюстраций и картин, составление рассказа, пересказ, слушание художественных произведений.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	

<p>Воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; Закреплять знания о видах искусства (декоративно-прикладное искусство); Формировать духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; Формировать эстетическое отношение к художественно-творческой деятельности; Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; Закреплять навыки коллективной работы; Продолжать знакомить с разными видами театрализованной деятельности; Расширять представления о праздничной культуре народов России.</p>	<p>Занятия, ИКТ, беседы, игры, творческие задания, рисование, аппликация, лепка, рассматривание картин, иллюстраций, хороводные игры, слушание музыкальных произведений, конструирование, театрализация, культурные практики, праздник</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
<p>Развивать самоконтроль; Поощрять проявление инициативы и самостоятельности при организации подвижной игры; Развивать стремление оказывать помощь и поддержку другим людям.</p>	<p>Гимнастика, п/и, игры, упражнения, физкультминутки, нейрогимнастика.</p>
Апрель	
Темы недель: 1 неделя «Мир поэзии», 2 неделя «Космос», 3-4 недели «Природа»	
Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
<p>Развивать способность осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; Развивать чувство гордости за достижения страны в области науки; Расширять представления о государственных праздниках; Воспитывать стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи; Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в природе.</p>	<p>Занятие, беседы, рассказ, ИКТ, игры, чтение х.л., разучивание стихов, просмотр и обсуждение обучающего видео, рассматривание иллюстраций, объяснение, проблемных ситуации.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
<p>Развивать умения включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения; Поощрять использование логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; Развивать умения представлять совместные результаты познания; Обогащать и временные представления; Обучать сравнению и группировке объектов; Уточнять представления о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете;</p>	<p>Занятия, беседы, ИКТ, рассказ, лабиринты, обсуждение, экспериментирование, опыты, наблюдение, игровые упражнения, игры, чтение х.л.,</p>

Уточнять представления о образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года; Формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.	рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов. Проект (досуг в рамках проекта)
Образовательная область «Речевое развитие»	
Вводить в словарь многозначные слова; Совершенствовать фонематический слух; Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова; Совершенствовать умение использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умения строить разные типы высказывания (рассуждение); Совершенствовать умение составлять рассказы по картине; Продолжать учить передавать содержание литературного текста; Упражнять в членении простых предложений на слова с указанием их последовательности; Формировать умение читать простые предложения из 2-3 слов; Поддерживать избирательные интересы к произведениям определенного жанра и тематики; Развивать интерес к изданиям энциклопедического характера.	Занятия, ИКТ, беседы, творческие задания, рассматривание иллюстраций и картин, составление рассказа, пересказ, разучивание стихов, разгадывание ребусов, загадок, чтение х.л., игры, слушание художественных произведений.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Формировать гуманное отношение к окружающей природе; Продолжать развивать умение наблюдать и оценивать прекрасное в природе; Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; Совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; Воспитывать желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей; Продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время.	Занятия, ИКТ, беседы, игры, наблюдение за природой, рисование, аппликация, лепка, рассматривание иллюстраций и картин, дежурство, конструирование, театрализованная деятельность, культурные практики
Образовательная область «Физическое развитие»	
Развивать самостоятельность; Расширять представления о разных видах спорта; Развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.	Гимнастика, беседы, рассматривание картинок, игры, упражнения, физкультминутки, нейрогимнастика.
Май	
Темы недель:	
1-2 недели «День Победы», 3 неделя «Растительный мир», 4 неделя «День города»	
Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Поддерживать положительную самооценку, уверенность в себе, стремления стать школьником; Воспитывать патриотические и интернациональные чувства,	Занятия, ИКТ, беседы, рассказ, обсуждение,

<p>уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей;</p> <p>Поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с местом проживания;</p> <p>Развивать переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего;</p> <p>Расширять представления о государственных праздниках и поддерживать интерес к событиям, происходящим в стране;</p> <p>Воспитывать осторожное и осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, на улице;</p> <p>Формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>	<p>проблемные ситуации, игры, чтение х.л., рассматривание иллюстраций, разучивание стихов, прослушивание музыкальных произведений,</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	
<p>Воспитывать самостоятельность;</p> <p>Продолжать учить использовать приёмы экспериментирования для познания объектов живой природы и их свойств, и качеств;</p> <p>Поощрять использование вычислений;</p> <p>Поощрять использование логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</p> <p>Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны;</p> <p>Расширять представления о многообразии стран и народов мира;</p> <p>Закреплять умения классифицировать объекты живой природы;</p> <p>Воспитывать бережное и заботливое отношения к природе.</p>	<p>Занятия, ИКТ, беседы, рассказ, обсуждение, экспериментирование, наблюдение, игровые упражнения, игры, чтение х.л., рассматривание иллюстраций, дежурство, просмотр мультфильмов, досуг.</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	
<p>Расширять запас слов, обозначающих название действий;</p> <p>Совершенствовать фонематический слух;</p> <p>Закреплять умение образовывать сравнительную и превосходную степени имен прилагательных;</p> <p>Совершенствовать умение использовать в речи сложные предложения разных видов;</p> <p>Совершенствовать монологическую форму речи;</p> <p>Совершенствовать умение составлять рассказы по серии сюжетных картинок;</p> <p>Продолжить знакомить с буквами;</p> <p>Формировать умение читать простые предложения из 2-3 слов.</p>	<p>Занятия, ИКТ, беседы, творческие задания, чтение х.л., игры, рассматривание иллюстраций картин, разгадывание ребусов, составление рассказов, пересказ, разучивание стихов, слушание художественных произведений.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>Воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;</p> <p>Закреплять знания о видах искусства (архитектура);</p> <p>Формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;</p> <p>Формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;</p>	<p>Занятия, ИКТ, беседы, игры, творческие задания, рисование, аппликация, лепка, рассматривание иллюстраций и картин,</p>

Продолжать учить рисовать с натуры; Развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях; Формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности.	репродукций, слушание музыкальных произведений, театрализованная деятельность, культурные практики.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Развивать психофизические качества; Воспитывать патриотизм; Воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни.	Гимнастика, игры, беседы, игровые упражнения, физкультминутки, нейрогимнастика.
Летний период (июнь-июль)	
Темы недель: 1 неделя «Здравствуй лето», 2 неделя «Пожарная безопасность», 3 неделя «Здоровье», 4 неделя «Экология», 5 неделя «Безопасность на Дороге», 6 неделя «Спорт»	
Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Развивать способность понимать и учитывать интересы и чувства других; Развивать способность договариваться и дружить со сверстниками; Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи; Продолжить формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов; Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в сети Интернет; Продолжать формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода.	Беседы, ИКТ, обсуждение, проблемные ситуации, поручения, игры, чтение х.л. рассматривание иллюстраций, разгадывание загадок.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Расширять избирательность познавательных интересов; Продолжать учить использовать приёмы экспериментирования для познания объектов и неживой природы и их свойств и качеств; Развивать умения применять некоторые цифровые средства, соблюдая правила их безопасного использования; Развивать умения включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; Расширять и углублять представления о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком; Расширять и углублять представления о явлениях природы; Воспитывать бережное и заботливое отношения к природе.	Беседы, игры, рассказ, объяснение, лабиринты, экспериментировани е, опыты, наблюдение, напоминания, игры, чтение х.л., рассматривание иллюстраций.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Продолжать учить составлять небольшие творческие рассказы без наглядного материала; Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением»; Развивать образность речи и словесное творчество;	Беседы, чтение х.л., игры, рассматривание иллюстраций картин, составление

Поддерживать положительные эмоциональные проявления при слушании произведений.	рассказов, разучивание стихов, слушание художественных произведений, ситуативный разговор, работа в книжном уголке.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Закреплять знания о видах искусства (кино); Продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время; Развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях.	Игры, беседы, рисование, аппликация, лепка, рассматривание иллюстраций и картин, слушание музыкальных произведений, конструирование, театрализованная деятельность, культурные практики.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Развивать психофизические качества; Поощрять проявление инициативы и самостоятельности при организации подвижной игры; Поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России; Расширять и уточнять представления туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте; Расширять и уточнять представления правилах безопасного поведения при проведении туристских прогулок и экскурсий.	Гимнастика, п/и, физкультминутки, игры, беседы, обсуждения, рассматривание картинок

**Обеспечение образовательной деятельности
методическими пособиями**

Социально-коммуникативное развитие
Сфера социальных отношений
<ul style="list-style-type: none"> • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Москва «Мозаика-синтез» 2018г • Петрова В.И. «Этические беседы с детьми 4-7 лет» / «Мозаика-Синтез», М. 2007 • Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду» М. «Просвещение»,1991 (метод каб.)
Формирования основ гражданственности и патриотизма
<ul style="list-style-type: none"> • Зацепина М. Б. «Дни военной славы» /«Мозаика-Синтез», М. 2008г.(метод каб.) • Белоусова Л. Е. «Все для Победы» (метод каб.) • Афонькин С.Ю. «Путеводитель для детей» / «СЗКЭО» СПб. 2021 • Жуковская Р.И.Виноградова, Н.Ф.,Козлова С.А. «Родной край» М, «Просвещение», 1990г. • Ривина Е.К. «Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами» М. 2003 «АРКТИ» (метод каб.) • Витохина А.Я. «Нравственно- патриотическое воспитание» «Детство – Пресс» СПб.2009г.

Сфера трудового воспитания
<ul style="list-style-type: none"> Мазурина А.Ф. «Наблюдения и труд детей в природе» М. «Просвещение», 1976г. (метод каб.) Картотека трудовых поручений.
Формирования безопасного поведения
<ul style="list-style-type: none"> Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора» М. «Просвещение» 1989г. (метод каб.) Галеева Г.А «Цикл занятий для детей по обучению ПДД на дорогах» Казань 2009 Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников» / «П», М.1998 (гр. № 7) Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности» / «Мозаика-Синтез» М. 2016 (гр. № 7) Картотека дидактических и подвижных игр по ОБЖ. Картотека бесед по безопасности. Серия плакатов по ПДД, безопасность
Познавательное развитие
1. Сенсорные эталоны и познавательные действия
<ul style="list-style-type: none"> Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» / Москва «Сфера» 2005г. (метод каб.) Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Санкт-Петербург 2007 «ДЕТСТВО – ПРЕСС» (метод каб.)
Математические представления
<ul style="list-style-type: none"> Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» М. «Мозаика-синтез» 2015г. Новикова В.П. «Математика в детском саду» / «Мозаика - Синтез», М. 2005 Михайлова Ф.А. «Занятия по счету в детском саду»/ Москва 1958 Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет» / «ТЦ Сфера», Москва 2012
Окружающий мир
<ul style="list-style-type: none"> Алябьева Е.А. «Сказки о предметах и их свойствах» «ТЦ Сфера», М.2021 Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» «Мозаика-синтез» М. 2019г. Серия плакатов: «Экология», «Тело человека»
Природа
<ul style="list-style-type: none"> Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» «ТЦ Учитель» Воронеж 2004 Маханева М.Д. «Экология в детском саду» М. «ТЦ Сфера» 2009 Николаева С.Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой» М. 2003г. (метод каб.) Николаева С.Н. «Юный эколог» Москва «Мозаика-синтез» 2010г. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» М. «Мозаика-синтез» 2015г Серия плакатов «Экология»
Речевое развитие
Формирование словаря
<ul style="list-style-type: none"> Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» М. «Мозаика - синтез» 2015г. Кыласова Л.Е. «Развитие речи» Волгоград «Учитель» 2007 г. Ушакова О.С. «Придумай слово» М. «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1996г (метод каб.) Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» М., «Просвещение», 1988г. Картотека дидактических игр по речевому развитию детей.
Звуковая культура речи
<ul style="list-style-type: none"> Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения» М. 1990г. «Просвещение» (метод каб.) Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» / М. 2007 «Мозаика – Синтез» (метод каб.) Корнев А.Н. «Как научить ребенка говорить, читать и думать» СПб 2001г. (метод каб.)
Грамматический строй речи
<ul style="list-style-type: none"> Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения» М. 1990г. «Просвещение» (метод каб.) Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» / М. 2007 «Мозаика – Синтез» (метод каб.)

<ul style="list-style-type: none"> • Корнев А.Н.«Как научить ребенка говорить, читать и думать» СПб 2001г.(метод каб.) • Карточка дидактических игр по речевому развитию детей.
Связная речь
<ul style="list-style-type: none"> • Корнев А.Н.«Как научить ребенка говорить, читать и думать» СПб 2001г.(метод каб.) • Гусарова Н.Н.«Беседы по картинке» СПб «Детство-пресс» 1998г. • Коноваленко В.В.«Развитие связной речи» по темам: Осень, Зима, Весна» М. 2001г.
Подготовка детей к обучению грамоте
<ul style="list-style-type: none"> • Гризик Т.И. Климанова Л.Ф. Тимошук Л.Е. «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» М. «Просвещение», 2006г. • Колесникова Е.В «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» М. «Просвещение», 2021г. • Шумаева Д.Г.«Как хорошо уметь читать!» СПб «АКЦИДЕНТ» 1997г • Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» / «ДЕТСТВО – ПРЕСС» Санкт-Петербург 2007 • Карточка дидактических игр по речевому развитию детей. • Плакат «Алфавит»
Интерес к художественной литературе
<ul style="list-style-type: none"> • Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой» М. «ТЦ Сфера» 1998г. (метод каб.) • Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. «Ребенок и книга» М. «Просвещение», 1992г.(метод каб.) • Фесюкова Л.Б.«Воспитание сказкой» Харьков «Фолио», 1996 г .(метод каб.)
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
1. Приобщение к искусству
<ul style="list-style-type: none"> • Серия книг «Сказка о художнике»/Айвазовский, Тропинин, Шишкин, Суриков, Левитан, Васнецов, Кустодиев, Саврасов, Брюллов, Венецианов / «Белый город», М. 2001г. • Шаухова Н.К. «Народная культура и традиции» / «Учитель, Вологда» • Карточка «Знакомство дошкольников с искусством»
2. Изобразительная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С.«Изобразительная деятельности в саду» / «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», М. 2015г. • Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в саду» / «ТЦ СФЕРА» М. 2007 • Бондаренко Т. М.«Организация непосредственной образовательной деятельности» Воронеж, 2012. • Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду» / «ТЦ СФЕРА» М. 2008 • Лыкова И.А. «Изобразительное творчество в дет.саду» «ТЦ СФЕРА» М. 2008 (Эл.в) • Карточка «Нетрадиционные техники рисования» • Карточка дидактических игр по народному творчеству
3. Конструктивная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> • Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в д/с» М. «Просвещение»1990г. (метод каб.) • Черенкова Е.Ф. «Оригами для малышей» /РИПОЛ классик«Дом. 21 век», М.2006 г. • Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. «Энциклопедия оригами для детей и взрослых» (Эл.в) • Карточка игр по конструированию.
4. Музыкальная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> • Кононова Н.Г. «Музыкально-дидактические игры для дошкольников» М, «Просвещение»,1982г. • Раевская Е.П., Руднева С.Д.«Музыкально-двигательные упражнения в детском саду»М. «Просвещение»,1991г • Карточка дидактических игр по музыке.
5. Театрализованная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> • Маханева М.Д.«Театрализованные занятия в детском саду» Москва «Сфера»2001 г. (метод каб.) • Прохорова Е.В.«Театрализованные игры для дошкольников» СПб «Смарт» 1995г. (метод каб.) • Карточка театрализованных игр.
6. Культурно - досуговая деятельность

<ul style="list-style-type: none"> • Кононова И.В. «Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников» М. «Айрис пресс» 2006г. • Ушакова О.С. «Придумай слово» / «ПРОСВЕЩЕНИЕ» М. 1996г. (метод каб.) • Лысаков В.Г. «1000 загадок» / «АСТ» Москва 2016г. (Гр.№ 7) • Арсенева О.Н. «Тематические праздники и развлечения» / «Учитель» Волгоград (Гр.№ 7)
Образовательная область «Физическое развитие»
1. Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> • Бабина К.С. «Комплексы утренней гимнастики в детском саду» М. «Просвещение» 1978г. (метод каб.) • Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. «Гимнастика в детском саду» М. «Просвещение» 1969г. (метод каб.) • Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5 – 7 лет. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. (метод каб.) • Кенеман А.В. «Детские подвижные игры народов СССР» / «Просвещение» М. 1988 (метод каб.) • Кожевникова Н.Г. «Спортивные развлечения и игры» / «Просвещение» М. 1961 (метод каб.) • Картоотека комплексов упражнений (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, дыхательная, зрительная, релаксации, пальчиковая гимнастика, физкультурные минутки.)
Учебно-методический комплекс по Петербурговедению
<ul style="list-style-type: none"> • Алифанова Г.Т. «Первые шаги» - парциально-образовательная программа по петербурговедению. • Алексеева О.Н. «Санкт- Петербург. «Детям о музеях» СПб. Паритет. 2012г. • Дмитриев В.К. «Санкт- Петербург: «Рассказы для детей по истории города» СПб. КОРОНА принт 2006г. • Солнцева О.В. Коренева- Леонтьева Е.В. «Город – сказка, город – быль» (метод каб.) • Афонькин С.Ю. «Санкт-Петербург. Путеводитель для детей» СЗКЭО 2021г. (группа)
Учебно-методический комплекс по безопасности
<ul style="list-style-type: none"> • Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-пресс» 2002г. • Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Рабочие тетради для детей СПб. «Детство-пресс» • Стеркина Р.Б. «Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста» М. «П» 2003г. • Чермашеванцева «Основы безопасного поведения дошкольников» «Учитель» Волгоград 2008 (метод каб.) • Черепанова С.Н. «Правила дорожного движения дошкольникам» (метод каб.) • Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с ПДД» / «Мозаика-Синтез», М. 2016 (гр. № 7)

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Первая половина дня				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>Индивидуальная работа</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • беседы с детьми по их интересам; • индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; • практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению КГН и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.); • трудовые поручения и дежурства. 				
<i>Занятия</i>				
<i>Совместная деятельность</i>				
• беседы по теме недели;	• беседы по патриотическому/	• беседы по ФЦКМ; • наблюдения за	• беседы по КГН; • дидактические	• беседы по ОБЖ;

рассматривание картин, иллюстраций; • дидактические игры по ФЭМП.	нравственному воспитанию рассматривание картин, иллюстраций; • дидактические игры на развития внимания, памяти, мышления.	объектами и явлениями природы; • дидактические игры по ФЦКМ.	игры по Р.р. и мелкой моторики рук; • разучивание стихов, пословиц, скороговорок; • отгадывание загадок.	• дидактические игры по ОБЖ.	
<ul style="list-style-type: none"> • практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению КГН и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.); • оздоровительные и закаливающие процедуры, утренняя гимнастика, здоровье - сберегающие мероприятия, двигательная деятельность; • организация выставок. 					
<u>Самостоятельная деятельность</u>					
<ul style="list-style-type: none"> • игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); • продуктивная деятельность детей по интересам (рисование, конструирование, лепка, поделки и др.). 					
<u>Прогулка</u>					
<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения за объектами и явлениями природы; • подвижные игры и спортивные упражнения; • экспериментирование с объектами неживой природы; • сюжетно-ролевые и конструктивные игры; • элементарная трудовая деятельность детей на участке; • свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа. 					
Вторая половина дня					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<u>Индивидуальная работа</u>					
<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа по разным видам деятельности и образовательным областям; • элементарная трудовая деятельность детей; • работа с родителями. 					
<u>Совместная деятельность</u>					
1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • чтение худ. литературы /прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, презентаций и т.д. • Досуг по ФИЗО 	<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации (сюжетно-ролевые игры); 	<ul style="list-style-type: none"> • чтение худ. литературы по Петербурговедению/ прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, презентаций и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • театрализованная деятельность . 	<ul style="list-style-type: none"> • коллективная трудовая деятельность детей; • слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации.

2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • чтение худ. литературы/ прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, презентаций и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации (сюжетно-ролевые игры). 	<ul style="list-style-type: none"> • чтение худ. литературы по Петербурговедению/ прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, презентаций и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • театрализованная деятельность /досуговая деятельность / развлечение. 	<ul style="list-style-type: none"> • коллективная трудовая деятельность детей; • опыты и эксперименты.
3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • чтение худ. литературы/ прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, презентаций и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации (сюжетно-ролевые игры). 	<ul style="list-style-type: none"> • чтение худ. литературы по Петербурговедению/ прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, презентаций и т.д.; 	<ul style="list-style-type: none"> • театрализованная деятельность . 	<ul style="list-style-type: none"> • коллективная трудовая деятельность детей; • слушание и исполнение музыкальных произведений, муз. – ритм. движения, музыкальные игры и импровизации. • Досуг по МУЗО.
4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • чтение худ. литературы/ прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, презентаций и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации (сюжетно-ролевые игры). 	<ul style="list-style-type: none"> • чтение худ. литературы по Петербурговедению/ прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, презентаций и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • театрализованная деятельность /досуговая деятельность / развлечение. 	<ul style="list-style-type: none"> • коллективная трудовая деятельность детей; • опыты и эксперименты.
<ul style="list-style-type: none"> • оздоровительные и закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика, здоровье - сберегающие мероприятия, двигательная деятельность; • организация выставок, проектов и тд. 					
<u>Самостоятельная деятельность</u>					
<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); • культурные практики. 					
<u>Прогулка</u>					
<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения за объектами и явлениями природы; • подвижные игры и спортивные упражнения; • экспериментирование с объектами неживой природы; • сюжетно-ролевые и конструктивные игры; • элементарная трудовая деятельность детей на участке; • свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа. 					

2.3. Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Мероприятия	Варианты форм работы
Сентябрь	
Родительское собрание: «Готовимся к школе. Особенности развития детей 6 - 7 лет»	Беседа, консультация, рекомендации, анкетирование,

	презентация
Консультация: «Азбука для родителей, учим ребенка правилам безопасности»	Беседа, консультация, рекомендации
Консультация: «Что нельзя приносить в детский сад»	Информационный уголок
Консультация: «Ребенок на улице»	Информационный уголок
Консультация: «Здоровый образ жизни детей»	Информационный уголок
Консультация: «Фонематический слух – основа правильной речи»	Информационный уголок, беседы, консультации
Памятка: «Как знакомить ребенка с достопримечательностями города»	Информационный уголок
Памятка: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Информационный уголок
«Улица, на которой я живу»	Рекомендация прогулки/экскурсии выходного дня
Городская профилактическая акция «Внимание – дети!»	Беседы, консультации
Городская акция «Безопасный город»	Беседы, консультации, мастерская
Флэшмоб «День без автомобиля»	Беседы, консультации
Октябрь	
Выставка детских поделок из листьев «Разноцветная осень»	Организация выставки
Консультация: «Как научить ребенка правильному поведению при пожаре»	Информационный уголок
Осенний праздник	Развлечение
Консультация: «Правила перевозки детей в личном автомобиле»	Информационный уголок
Консультация: «Зачем нужен логопед»	Информационный уголок, беседы, рекомендации
Консультация: «Фликер – это моя безопасность!» «Светоотражающие элементы»	Информационный уголок
Консультация: «Как провести выходные с ребенком?»	Информационный уголок
Рекомендации: «Прогулки осенью с детьми»	Рекомендация прогулки/экскурсии выходного дня
Городская акция «Засветись»	Беседы, консультации, фотовыставка
Ноябрь	
Консультация: «Чтобы ребенок не потерялся: техника безопасности»	Информационный уголок
Консультация: «Жизнь без ДТП»	Информационный уголок
Консультация: «Моя семья»	Информационный уголок
Консультация: «Огонь – наш друг, огонь – наш враг!»	Информационный уголок
Консультация: «На пути к грамоте»	Беседа, консультация, рекомендации
Памятка: «Правила общения в семье»	Информационный уголок
Рекомендации: «Наш район»	Рекомендация прогулки/экскурсии выходного дня
Городской конкурс детских рисунков: «Петербург при свете фонарей»	Мастерская

Городская акция: «Засветись» (продолжение)	Беседы, консультации, фотовыставка
Городская акция: «Жизнь без ДТП»	Беседы, консультации
Декабрь	
«Новый год»	Совместная подготовка к празднику, развлечения
Консультация: «Азбука для родителей» (учим ребенка правилам безопасности)	Информационный уголок
Консультация: «Правила поведения в общественном транспорте!»	Информационный уголок, памятка
Консультация: «Как научить ребёнка читать»	Информационный уголок, беседы, рекомендации
Консультация: «Наступают холода»	Информационный уголок
Памятка: «Пожарная безопасность»	Информационный уголок, листовки
Консультация: «Безопасность детей в праздничные дни»	Информационный уголок
Рекомендации: «Город, в котором я живу» (прогулка по новогоднему городу)	Рекомендация прогулки/экскурсии выходного дня
Городская акция: «Засветись» (продолжение)	Беседы, консультации, фотовыставка
Городская акция: «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам» (продолжение)	Беседы, консультации, мастерская
Январь	
Круглый стол: «Дошкольник готовится стать школьником», «Выпускной»	Беседа, консультация, рекомендации, презентация
Консультация: «Школа безопасности»	Информационный уголок
Консультация: «Шалости детей с огнем – причина пожара!»	Беседа, консультация, рекомендации,
Консультация: «Правила поведения пешехода на дороге в зимний период»	Информационный уголок
Консультация: «Роль книги в развитии ребёнка»	Информационный уголок
«Город, в котором я живу»	Рекомендация прогулки/экскурсии выходного дня
Городская акция: «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам» (продолжение)	Беседы, консультации, мастерская
Февраль	
«23 февраля»	Участие в досуге
Консультация: «Как воспитать защитника»	Информационный уголок
Консультация: «Зачем читать детям сказки?»	Информационный уголок
Памятка: «Экстремальная ситуация: Пожар!»	Информационный уголок, памятка
Рекомендации: «Меры по сохранению безопасности детей в зимний период»	Информационные уголки, беседы, консультации, памятка
Рекомендация: «Семейные прогулки по Санкт – Петербургу. Памятники А.С. Пушкину»	Рекомендации к ознакомлению с инфраструктурой города, прогулки/экскурсии выходного дня
Городская акция: «Скорость - не главное!»	Беседы, консультации, мастерская
Март	
	Беседы, подготовка к празднику

Праздник «8 марта»	атрибутов и костюмов
Консультация: «Ребенок и телефон»	Информационный уголок
Консультация: «Как приобщить ребенка к русской культуре»	Информационный уголок
Консультация: «Об опасности пластиковых окон»	Информационный уголок
Памятка: «Правила перевозки детей в автомобиле»	Листовки
Консультация: «Правила поведения детей при пожаре»	Беседы, консультации
Консультация: «Как сделать поход в музей приятным и полезным, как вести себя в музее»	Информационный уголок
Рекомендации: «Самые детские музеи Санкт - Петербург»	Рекомендация прогулки/экскурсии выходного дня
Районный фестиваль: «Астрономический калейдоскоп»	Мастерская
Городская акция: «Скорость - не главное!» (продолжение)	Беседы, консультации, мастерские, фотовыставка
Единый информационный День дорожной безопасности	Листовки
Апрель	
Анкетирование: «Удовлетворенность родителей качеством ДО»	Анкета
Районный фестиваль: «Астрономический калейдоскоп»	Консультации, мастерская
Консультация: «Эколята - защитники природы»	Информационный уголок
Консультация: «Экстремальная ситуация: Пожар!»	Информационный уголок
Консультация: «Твои помощники на дороге»	Информационный уголок
Консультация: «Воспитание культурных навыков, посещение театров, кинотеатров»	Консультации, индивидуальные беседы
Консультация: «Правила безопасности при езде на велосипеде»	Информационный уголок
Консультация: «Речевые игры по дороге в детский сад»	Информационный уголок, рекомендации, буклеты
Районная выставка творческих работ: «Есть память, которой не будет конца»	Консультации, мастерские
Городская акция «Операция «СИМ»»	Памятка, фотовыставка
Май	
Родительское собрание: «Чему мы научились за год»	Беседа, консультация, рекомендации, анкетирование
Памятка: «Осторожно - окна»	Информационный уголок, памятки
Советы и рекомендации: «Ваш ребёнок идёт в школу»	Информационный уголок, рекомендации
Выставка детских рисунков «Вместе дружною семьей любим город наш родной»	Организация выставки
Консультация: «Дорога не место для игр»	Информационный уголок
Памятка: «Осторожно: открытое окно»	Буклеты
Рекомендация: «Дворцовая площадь»	Рекомендация прогулки/экскурсии выходного дня
«Выпускной»	Беседы, подготовка к празднику атрибутов и костюмов
Памятка: «Безопасное и этичное поведение»	Информационный уголок, памятки.

пассажиров в транспорте и на остановках»	
Городская акция: «Операция «СИМ»» (продолжение)	Памятка, фотовыставка
Городская акция: «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!»	Консультации
Летний период	
Рекомендации: «Лето с детьми. 10 правил безопасности»	Буклеты
Памятка: «Профилактика детского травматизма в летний период»	Информационный уголок
Консультация: «Едем на дачу»	Информационный уголок
Консультация: «Может ли укусить солнце»	Информационный уголок
«Зоологический музей», «Эрмитаж»	Рекомендация прогулки/экскурсии выходного дня

2.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания (далее - РПВ) входит в «Содержательный раздел» РП. Структура РПВ включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.4.1. Целевой раздел

Цель воспитания в ГБДОУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в ГБДОУ:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

1	Патриотическое направление воспитания	
Цель	Ценности	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	

2	Духовно-нравственное направление	
	Цель	Ценности
	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	жизнь, милосердие, добро
3	Социальное направление воспитания	
	Цель	Ценности
	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	семья, дружба, человек и сотрудничество
4	Познавательное направление воспитания	
	Цель	Ценности
	формирование ценности познания	познание
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	
	Цель	Ценности
	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	жизнь и здоровье
6	Трудовое направление воспитания	
	Цель	Ценность
	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	труд
7	Эстетическое направление воспитания	
	Цель	Ценности
	способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	культура, красота

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и

		слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - Занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.4.2. Содержательный раздел РПВ

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Организация РППС

Воспитательный потенциал РППС предусматривает совместную деятельность участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы России, Санкт-Петербурга и ГБДОУ;
- компоненты среды, отражающие социокультурные условия Санкт-Петербурга;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

2.4.3. Организационный раздел РПВ

Календарный план воспитательной работы с детьми 6-7 лет

Сентябрь		
Тематические недели Праздничные даты	Содержание работы	Направления
<p><u>1 неделя</u> «День знаний» <u>Праздничные даты:</u> «День знаний»; <u>8 сентября:</u> «Международный день распространения грамотности»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «1 сентября – День знаний» • Торжественная линейка «1 сентября» (слушание гимна РФ) • Чтение художественной литературы, малые формы фольклора: загадки, пословицы про школу; поэзия: Сапгир Г.В. «Считалки»; проза: Толстой Л.Н. «Филипок»; • Игры: развивающая: «Собери портфель», интерактивная: «Скоро в школу»; хороводные и др.; • Выставка детских рисунков ко дню грамотности: «Парад букв»; • Просмотр мультфильмов: «В стране невыученных уроков», «"Малыш и Карлсон",», мультсериал: «Фиксики: «Светофор»»; • Мастерская по изготовлению книжных закладок; • Городская профилактическая акция по ПДДТТ: «Внимание – дети!». 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p><u>2 неделя</u> «Как я провёл лето» <u>Праздничная</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Как я провел это лето»; • Чтение художественной литературы, малые формы фольклора: загадки и скороговорки про лето; поэзия: Бутримова И. «Ромашки» и др. 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное</p>

<p><u>дата:</u> «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление творческого рассказа из личного опыта: «Что я делал этим летом»; • Фотовыставка «Вот оно какое, наше лето»; • Прослушивание музыкальных произведений: «Вот оно какое, наше лето» • Просмотр мультфильмов «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино». • Досуг «Безопасная дорога» 	<p>Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p><u>3 неделя</u> «Детский сад» <u>Праздничная дата:</u> «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Наш любимый детский сад», «Кто заботится о нас в саду» • Чтение художественной литературы, малые формы фольклора: загадки про детский сад; стихотворение: «Детский сад» • Игры: развивающие: «Чей, чья?», «Подумай и скажи, кому и для чего нужно?», на сплочение коллектива и коммуникацию «Кто позвал?», сюжетно-ролевая: «Детский сад», и др.; • Экскурсия по детскому саду; • Прослушивание песни: «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца. 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p><u>4 неделя</u> «Я вырасту здоровым» <u>Праздничные даты:</u> <u>27 сентября:</u> «День воспитателя и всех дошкольных работников»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Где прячется здоровье», «Здоровье и болезнь», «Личная гигиена»; • Рассказ и показ иллюстраций на тему: «День дошкольного работника»; • Чтение художественной литературы, малые формы фольклора: пословицы и поговорки про здоровье, загадки про ЗОЖ; поэзия: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». • Игры: развивающие: «Кому что нужно», «Разложи картинки по порядку», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», игра – фантазия «Что будет, если...» хороводные и др.; • Просмотр презентации: «Тело человека», мультсериала: «Фиксики»: «Зубная щётка», «Микробы»; • Досуг: «Здоровье и Я»; • «День здоровья»; • Мастерская по изготовлению поздравительных поделок для сотрудников детского сада. 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
Октябрь		
<p><u>1 неделя</u> «Урожай» <u>Праздничные даты:</u> <u>1 октября:</u> «Международный день пожилых людей»; «Международный день музыки»; <u>4 октября:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Что нам осень подарила?», «Овощи и фрукты – полезные продукты», • Рассматривание и обсуждение иллюстраций на тему: «День защиты животных» • Чтение художественной литературы: загадки: «Витамины с грядки», поэзия: Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка»; проза: Носов Н.Н. «Огурцы»; • Составление рассказа из личного опыта «Мои любимые бабушка и дедушка» • Прослушивание песни: «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>

<p>«День защиты животных»; <u>5 октября:</u> «День учителя»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игры: развивающие: «Съедобное – несъедобное», «Назови одним словом», «Вершки и корешки», «Четвёртый лишний», сюжетно-ролевые: «Овощной магазин»; • Прослушивание музыкальных произведений про овощи и фрукты. • Мастерская по изготовлению открыток для бабушек и дедушек; • Просмотр мультфильмов «Бременские музыканты», «Верните Рекса», мультсериал: «Фиксики: «Барaban», «Ноты»»; 	
<p><u>2 неделя</u> «Урожай» <u>Праздничная дата:</u> «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Дары леса» • Рассматривание и обсуждение картины: И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; • Выставка детских рисунков «Дары леса» • Досуг «Загадки с грядки» 	
<p><u>3 неделя</u> «Дары осени» <u>Праздничные даты:</u> <u>Третье воскресенье октября:</u> «День отца в России»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Труд взрослых осенью» • Составление рассказа из личного опыта: «Мой папа» • Чтение художественной литературы: поэзия: Анна Акмалова «Стих про папу»; проза: Раскин А.Б. «Как папа был маленьким»; • Рассматривание и обсуждение картин И.И. Шишкин «Рожь , книжных иллюстраций»; • Проект «Осенняя пора – очей очарованье»; • Досуг «Осенняя пора»; • Прослушивание музыкальных произведений про овощи и фрукты. 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p><u>4 неделя</u> «Осень» <u>Праздничная дата:</u> «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Золотая пора»; • Чтение художественной литературы поэзия: Бунин И.А. «Листопад», Пушкин А.С. «Унылая пора! Очей очарованье!..»; • Разучивание стихотворения Плещеев А.Н. «Осень»; • Рассматривание и обсуждение картин: И.И. Левитан «Золотая осень»; • Игры: развивающая « С какого дерева листок», «Назови одним словом»; малоподвижная: «Осень», хороводные и др.; • Просмотр презентации: «Осень» • Праздник Осени; • Экскурсия по территории детского сада: «Эко тропа»; • Мастерская «Поделки из природного материала»; • Выставки детских поделок из листьев «Разноцветная осень» • Прослушивание музыкальных произведений: «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди). 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
Ноябрь		
<p><u>1 неделя</u> «Моя страна,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Моя Родина»; • Чтение художественной литературы: П.Воронько 	<p>Патриотическое Духовно</p>

<p>мой город» <u>Праздничные даты:</u> <u>4 ноября:</u> «День народного единства»; «Дни Рождения».</p>	<p>«Лучше нет родного края» поэзия: С. Михалков «Моя улица»; Рассказ и показ иллюстраций на тему: «День Народного единства» (слушание гимна РФ);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры: развивающие: «Узнай по описанию»; малоподвижные «Каменные львы», хороводные и др.; • Просмотр презентации: «Мой любимый район», «Детям о Санкт-Петербурге». • Выставка детских рисунков: «Город, в котором я живу»; • Городская акция по ПДДТТ: «Засветись». • Благоустройство территории детского сада. 	<p>нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p><u>2 неделя</u> «Животный мир» <u>Праздничная дата:</u> «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Наши четвероногие друзья», • Чтение художественной литературы: загадки про животных, проза Куприн А.И. «Слон»; литературные сказки: Киплинг Дж. Р. «Кошка, которая гуляла сама по себе»; • Игры: «Летает – не летает», «Цепочка», «Назови одним словом»; • Досуг «Красная книга» • Просмотр мультфильмов: "Лягушка-путешественница", «Серая шейка». 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p><u>3 неделя</u> «Животный мир» <u>Праздничная дата:</u> «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Мой питомец» • Игры: развивающая «Кто у кого?», «Назови семью», «Звери, птицы, рыбы», хороводные и др.; • Составление рассказа из личного опыта: «Мой любимый друг»; • Просмотр презентаций: «Дикие животные», мультфильмов: «Варежка», «Золотая антилопа» мультсериал: «Фиксики: «Рефлексы», «Собака», 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p><u>4 неделя</u> «Моя семья» <u>Праздничные даты:</u> <u>Последнее воскресенье ноября:</u> «День матери в России»; <u>30 ноября:</u> «День Государственного герба Российской Федерации»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Семья и родной дом»; • Составление творческого рассказа: «Кем работают мои родители»; • Чтение художественной литературы: загадки о профессиях, поэзия: Н.Доброта «Мамины профессии»; • Рассказ и показ иллюстраций на тему: «Символы России»; • Разучивание стихов и песен о маме; • Игры: развивающие: «Ласковые словечки», «Угадай, кто это», сюжетно – ролевая «Семья», хороводные и др.; • Прослушивание песни о профессиях: «Все профессии нужны, все профессии важны»; • Мастерская по изготовлению праздничных открыток для мам; • Музыкальный спектакль (среднесрочный проект с муз.руководителем) • Проект «Моя семья» • Досуг «Наша дружная семья» 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>

	• Создание фотоальбома «Генеалогическое древо»	
Декабрь		
<p>1 неделя «Зимушка зима» Праздничные даты: 8 декабря: «Международный день художника»; 9 декабря: «День героев Отечества»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Пришла красавица зима»; • Чтение художественной литературы: поэзия: Есенин С.А. «Поет зима, аукает...», «Белая береза»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; • Разучивание стихотворения Бальмонт К.Д. "Снежинка"; • Просмотр презентации «Волшебные снежинки»; • Игры: развивающие: «Где снежинки?», «Когда это бывает?», «Что нужно художнику», интерактивная: «Времена года. Зима» • Выстави детских рисунков: «Я - художник». 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p>2 неделя «Зимушка зима» Праздничные даты: 12 декабря: «День Конституции Российской Федерации»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ и показ иллюстраций на темы: «Что такое героизм»; «День Конституции РФ» (слушание гимна РФ) ; • Рассматривание и обсуждение иллюстрации картины: И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; • Разучивание стихов и песен о зиме. • Досуг «Школа безопасности» • Просмотр мультфильма «Двенадцать месяцев»; • Прослушивание музыкальных произведений: муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка») и др.; • Мастерская по вырезанию снежинок. 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p>3 неделя «Новый год» Праздничная дата: «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Новый год у ворот», «Правила безопасности в Новый год», • Чтение художественной литературы: «Бенгальские огни» Н.Носов, «Мороз Иванович» (рус. нар. сказка), Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек»; 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p>4 неделя «Новый год» Праздничные даты: 31 декабря: «Новый год»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разучивание стихов и песен к новому году; • Праздник «Новый год»; • Игры: развивающие: «Подскажи словечко», сюжетно-ролевая: «Встречаем Новый год», хороводные и др.; • Просмотр мультфильмов: «Новогодняя сказка», мультсериал «Фиксики» «Гирлянда», «Ёлка»; • Просмотр презентации «Дед Мороз из разных стран», «Где живет дед Мороз»; • Мастерская по изготовлению новогодних поделок: «Ёлочная игрушка»; • Досуг: «Новогодние забавы»; • Городская акция по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам». 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
Январь		
<p>2 неделя «Зимние забавы» Праздничная дата:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Зимние забавы» • Чтение художественной литературы: поэзия: Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», Черный С. «На коньках», литературные сказки: Андерсен 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное</p>

<p>«Дни Рождения».</p> <p><u>3 неделя</u></p> <p>«Зимние забавы»</p> <p><u>Праздничная дата:</u></p> <p>«Дни Рождения».</p>	<p>Г.Х. «Снежная Королева»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры: развивающие: «Подбери спортивный инвентарь», «На зарядку становись», «Я и моя тень», «Зимние виды спорта» (Лепбук), подвижная: «Мороз – красный нос», хороводные и др.; • Интерактивная фотовыставка и составление творческого рассказа «Как я провел новогодние каникулы»; • Выставка детских рисунков «Зимние игры и забавы» • Просмотр презентации: «Зимние виды спорта», мультфильмов: мультсериал «Фиксики»: «Хоккей», «Санки»»; • Прослушивание музыкальных произведений «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; • День здоровья»; • Физкультурный праздник (старшая и подготовительная группы); • Экскурсии по территории детского сада: «Эко тропа». 	<p>Познавательное</p> <p>Физическое и оздоровительное</p> <p>Трудовое</p> <p>Эстетическое</p>
<p><u>4 неделя</u></p> <p>«Мой город»</p> <p><u>Праздничные даты:</u></p> <p><u>27 января:</u></p> <p>«День снятия блокады Ленинграда»;</p> <p>«Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы: поэзия: Ахматова А.А. «Летний сад»; • Игры: развивающие: «Красный – зеленый», «Хорошо – плохо», «Угадай транспорт», сюжетно – ролевая: «Строители», подвижная: «Каменные львы», хороводные и др.; • Рассказ и показ презентации: «Блокада Ленинграда»; • Просмотр презентации: «Пионеры – Герои ВОВ» • Рассматривание и обсуждение иллюстраций на тему: «Достопримечательности города СПб», «Улицы города», фотоальбома «Памятники и памятные места, посвященные блокадному Ленинграду»; • Прослушивание гимна города; • Проект «Мосты»; • Досуг «Мой любимый город»; • Тематическая выставка ко Дню снятия блокады Ленинграда. 	<p>Патриотическое</p> <p>Духовно нравственное</p> <p>Социальное</p> <p>Познавательное</p> <p>Физическое и оздоровительное</p> <p>Трудовое</p> <p>Эстетическое</p>
Февраль		
<p><u>1 неделя</u></p> <p>«Мир сказок»</p> <p><u>Праздничные даты:</u></p> <p><u>8 февраля:</u></p> <p>«День российской науки»;</p> <p>«Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Волшебный мир сказок»; • Рассказ и показ иллюстраций на тему: «День российской науки»; • Чтение художественной литературы: РНС: «Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); «Иван Царевич и Серый Волк»; «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), • Рассматривание и обсуждение иллюстраций картин: В.М. Васнецов «Аленушка», «Иван - 	<p>Патриотическое</p> <p>Духовно нравственное</p> <p>Социальное</p> <p>Познавательное</p> <p>Физическое и оздоровительное</p> <p>Трудовое</p> <p>Эстетическое</p>

	<p>царевич на Сером волке»,</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание мини-музея «Русские народные сказки» Выставка детских рисунков: «Моя любимая сказка». 	
<p>2 неделя «Мир сказок» Праздничная дата: 10 февраля: «День памяти А. С. Пушкина»; «Дни Рождения».</p>	<p>Разучивание стихотворения Пушкин А.С. «У Лукоморья...»;</p> <ul style="list-style-type: none"> Чтение художественной литературы: Пушкин А.С. «Зимний вечер»; Игры развивающие: «Сказки – загадки», « Из какой я сказки», игра – фантазия «Если бы я поймал золотую рыбку», сюжетно-ролевая игра: «Библиотека», хороводные и др.; Рассматривание и обсуждение иллюстраций картин: М.А. Врубель «Царевна-Лебедь»; книжных иллюстраций: И.Я. Билибин «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Просмотр презентации: «А.С.Пушкин», Прослушивание музыкальных произведений: «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); Досуг « Волшебные сказки». 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p>3 неделя «23 февраля» Праздничная дата: «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> Разучивание стихов к 23 февраля; Составление творческого рассказа «Мой папа» Рассматривание иллюстраций «23 февраля»; Игры: развивающая: «Кто защищает наши границы?», интерактивная: «23 февраля»; хороводные и др.; Физкультурный досуг: «23 февраля» (слушание гимна РФ) Выставка детских рисунков: «Военный транспорт»; Мастерская по изготовлению праздничных поделок. 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p>4 неделя «8 марта» Праздничные даты: 21 февраля: «Международный день родного языка»; 23 февраля: «День защитника Отечества»; «Дни Рождения», «Масленица».</p>	<ul style="list-style-type: none"> Беседы по темам недели, по темам праздничных дат; Разучивание стихов для мам и бабушек; Рассматривание и обсуждение иллюстрации картины: В.М. Васнецов «Богатыри»; Степанов «Катание на Масленицу»; Прослушивание песен про пап; «Широкая масленица»; Просмотр презентаций: «Масленица»; Досуг «Книга наш друг»; Игры: развивающая: «Какая техника кому нужна?», «Что нужно солдату», подвижная игра: «Переправа через болота», хороводные и др.; Создание портфолио: «Мои успехи и достижения»; Мастерская по изготовлению праздничных поделок. 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
Март		
1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> Беседа: «Мамочка любимая»; 	Патриотическое

<p>«8 марта» <u>Праздничные даты:</u> 8 марта: «Международный женский день»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы: поэзия: Барто А. «Всё она», Благинина Е. «Посидим в тишине». • Составление творческого рассказа о маме; • Игры: развивающая: «Мамины профессии», «Мама какая?», «Найди 10 отличий», сюжетно-ролевая: «Салон красоты», хороводные и др.; • Праздник для мам; • Прослушивание песен: «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой, «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; • Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка»; • Мастерская по изготовлению праздничных поделок для мам и бабушек. 	<p>Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p><u>2 неделя</u> «Весна-красна» <u>Праздничные даты:</u> «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Весна – красна», • Чтение художественной литературы: загадки о весне, поэзия: Городецкий С.М. «Весенняя песенка», Соловьева П.С. «Подснежник»; • Разучивание стихов о весне; • Рассматривание и обсуждение иллюстраций картин: И.И. Левитан «Март», А.К. Саврасов «Грачи прилетели»; • Досуг «Вокруг света»; • Игры: развивающая: «Что бывает весной?», «Доскажи словечко», «Бывает – не бывает», подвижная: «Солнышко», хороводные и др.; • Городская акция по ПДДТТ: «Скорость - не главное!». 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p><u>3 неделя</u> «Весна-красна» <u>Праздничная дата:</u> «Дни Рождения».</p>		
<p><u>4 неделя</u> «Народная культура и традиции» <u>Праздничные даты:</u> 27 марта: «Всемирный день театра»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ и показ иллюстраций на тему: «Русские народные промыслы», «День театра»; • Чтение художественной литературы: поэзия о народных промыслах, малые формы фольклора: загадки о народных промыслах. • Просмотр презентаций: «Русская изба»; мультсериала «Фиксики: «Театр теней»»; • Рассматривание иллюстраций «Русская народная одежда»; «Русская изба» (Лепбук); • Досуг «Удивительные предметы»; • Прослушивание народных музыкальных произведений; • Игры: развивающие: «Собери узор», «Продолжи пословицу», «Угадай и расскажи», хороводные и др. 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
Апрель		
<p><u>1 неделя</u> «Мир поэзии» <u>Праздничные даты:</u> 1 апреля: «День смеха»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ и показ иллюстраций на тему: «Русские поэты и писатели»; • Чтение художественной литературы: (поэты СПб) «В небе солнце высоко» А. Гиневский, «Проталинки» М. Тахистова, • Разучивание стихотворения С. Я. Маршак «Апрель»; • Игры: развивающие: «Что сначала, что потом», «Стань волшебником», хороводные и др.; 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Проект «Мосты Санкт-Петербурга»; • Акция «Книга в подарок». 	
<p><u>2 неделя</u> «Космос» <u>Праздничные даты:</u> <u>12 апреля:</u> «День космонавтики»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разучивание стихотворения А.Хайт «Планеты»; • Чтение художественной литературы: проза: Бороздина В. "Первый в космосе", малые формы фольклора: загадки о космосе; • Просмотр презентации о космосе, мультсериала: «Фиксики: «Солнечное затмение», «Звезда», «Телескоп»»; • День здоровья»; • Рассматривание и обсуждение иллюстраций: «Таинственный космос»; • Игры: развивающие: «Игра в слова», «Один – много», подвижная: «Космонавты», малоподвижные: «Летает-не летает»; хороводные и др.; • Досуг: «Удивительный космос»; • Тематическая выставка детских рисунков «Далёкий космос». 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p><u>3 неделя</u> «Природа» <u>Праздничная дата:</u> «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Будем беречь природу»; • Чтение художественной литературы: поэзия: Благинина Е.А. «Одуванчик», проза: Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», литературная сказка: Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»; • Разучивание стихотворения «Планета Земля» Н. Мигунова; • Рассматривание и обсуждение иллюстраций на тему: «Природные зоны России» • Игры: развивающие «Невидимые нити в лесу», «Природа и человек», сюжетно – ролевая «Театр»; • Просмотр презентаций «Материки» • Прослушивание звуков природы; • Рассматривание и обсуждение иллюстраций: «Животные красной книги» 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p><u>4 неделя</u> «Природа» <u>Праздничные даты:</u> <u>22 апреля:</u> «Всемирный день Земли»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «22 апреля -День земли»; «Царство воды» • Чтение художественной литературы: поэзия: Тютчев Ф.И. «Весенняя гроза» • Игры: развивающие: «Природа и человек», «Живое – неживое», «Береги природу», малоподвижная: «Воздух, земля, вода»; хороводные и др.; • Проект «Природа вокруг нас»; • Досуг «Лесное царство Эколят»; • Просмотр презентаций «Этажи леса», мультсериал «Фиксики»: «Бумага», «Пчела»; • Рассматривание и обсуждение иллюстраций: «Правила поведения в лесу»; • Городская акция по ПДДТТ «Операция «СИМ»»; • Благоустройство территории детского сада. 	
Май		
<p><u>1 неделя</u> «День Победы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание и обсуждение иллюстраций на темы: «День Победы», «Парад Победы», «Города 	<p>Патриотическое Духовно</p>

<p><u>Праздничные даты:</u> 1 мая: «Праздник Весны и Труда»; «Дни Рождения».</p>	<p>– герои», слушание гимна РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы: поэзия: Степанов В.А. «Что мы Родиной зовем?», Усачев Андрей «Что такое День Победы»; • Просмотр мультфильма: «Сказка о Мальчише – Кибальчише»; 	<p>нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p><u>2 неделя</u> «День Победы» <u>Праздничные даты:</u> 9 мая: «День Победы»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание песен: «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева, «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; • Игры: развивающая: «Военная профессия», подвижная «Полоса препятствий», хороводные и др.; • Выставка детских рисунков «День Победы»; • Мастерская по изготовлению праздничных открыток: 	
<p><u>3 неделя</u> «Растительный мир» <u>Праздничные даты:</u> 18 мая: «День Музея»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Царство растений»; • Чтение художественной литературы: поэзия о цветах, малые формы фольклора: загадки про растения; • Рассматривание и обсуждение иллюстраций: «Цветы», « Полевые цветы», картины: А.И. Куинджи «Березовая роща»; • Разучивание стихотворения Есенин С.А. «Черёмуха»; • Игры: развивающие: «Узнай по описанию», «Я знаю пять названий...», «Назови цветок», хороводные и др.); • Просмотр презентаций, видеороликов, мультсериал «Фиксики»: «Музеи Санкт-Петербурга», «Экскурсия в Эрмитаж»; • Экскурсии по территории детского сада: «Эко тропа». 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p><u>4 неделя</u> «День города» <u>Праздничные даты:</u> 24 мая: «День славянской письменности и культуры»; 27 мая: «День города»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Мой красивый город», • Рассказ и показ иллюстраций на тему: «День славянской письменности и культуры»; • Чтение художественной литературы: поэзия: Ефимовский Е.С «Заячий остров»; • Просмотр презентации «Улицы нашего города»; мультсериал «Фиксики»: «Книга»»; • Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций о достопримечательностях города; • Прослушивание песни: "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; гимна СПб; • Фотовыставка: «Прогулки по городу»; • Досуг «Путешествие в страну знаний» • Игры: развивающая: «Украшь букву», подвижная: «Золотые ворота», сюжетно-ролевая: «Школа»; • хороводные и др.; • Создание портфолио: «Мои успехи и достижения». 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>

Летний период		
<p>1 неделя «Здравствуй лето» Праздничная дата: 1 июня: «День защиты детей» «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Вот и лето наступило», «Электроприборы – это не игрушка!», «Мы живем в России», «Наши враги- микробы», «Мыло и микробы», «Царство воды»; • Рассказ и показ иллюстраций на тему: «День защиты детей», • Чтение художественной литературы: загадки по ПДД, загадки про лето, про здоровье, спорт; проза: Толстой Л.Н «Пожарные собаки», литературные сказки Янссон Т. «Шляпа волшебника»; 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p>2 неделя «Пожарная безопасность» Праздничная дата: 12 июня: «День России» «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр мультфильмов: «Малыш и Карлсон», "Вовка в тридевятом царстве", мультсериала: «Фиксики: «Огнетушитель», «Подушка безопасности», «Кино»; • Рассматривание и обсуждение иллюстрации картины А.А. Пластов «Летом»; 	
<p>3 неделя «Здоровье» Праздничная дата: «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание музыкальных произведений: "Море", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане") • Экспериментирование; 	
<p>4 неделя «Экология» Праздничная дата: «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии по территории детского сада: «Эко тропа»; • «День здоровья»; • Спортивный досуг (старшая и подготовительные группы); 	
<p>5 неделя «Безопасность на дороге» Праздничная дата: «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разучивание стихов по ПДД; • Музыкально-спортивный праздник «Зеленый огонек» • Игры: «Радуга», «Кто больше?», «Полезная и вредная игра», «Назови причины пожара», сюжетно-ролевые: «Мы - пожарные», «Дорожное движение», хороводные и др.; 	
<p>6 неделя «Спорт» Праздничные даты: 8 июля: «День семьи, любви и верности»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Городская акция по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!». 	

Календарный план воспитательной работы с семьями воспитанников

Мероприятия	Варианты форм работы
Сентябрь	
Родительское собрание: «Готовимся к школе. Особенности развития детей 6-7 лет»	Беседа, консультация, рекомендации, презентация, анкетирование
Совет родителей	Обсуждение
Участие в воспитательном	Беседы, консультации, информационные уголки,

процессе	буклеты, памятки, папки передвижки, конкурсы
Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации, памятки, презентации
Городская профилактическая акция по ПДДТТ: «Внимание – дети!»	Консультации, беседы, фотовыставка
3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	Информационные листовки, папка - передвижка
Октябрь	
Участие в воспитательном процессе	Беседы, консультации, информационные уголки, буклеты, памятки, папки передвижки, конкурсы
Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации, памятки, презентации
Участие в проекте «Осенняя пора – очей очарованье».	Беседы, консультации, мастерская
Мероприятия на участке	Совместное благоустройство
Ноябрь	
Участие в воспитательном процессе	Беседы, консультации, информационные уголки, буклеты, памятки, папки передвижки, конкурсы
Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации, памятки, презентации
Участие в проекте «Моя семья»	Беседы, консультации, мастерская
Городская акция по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»	Беседы, консультации, мастерская
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Информационная листовка
Декабрь	
Участие в воспитательном процессе	Беседы, консультации, информационные уголки, буклеты, памятки, папки передвижки, конкурсы
Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации, памятки, презентации
Городская акция по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»	Беседы, консультации, мастерская
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Информационные уголки
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;	Информационные буклеты
9 декабря: День Героев Отечества	Информационный плакат
Январь	
Участие в воспитательном процессе	Беседы, консультации, информационные уголки, буклеты, памятки, папки передвижки, конкурсы
Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации, памятки, презентации
Участие в проекте «Мосты»	Беседы, консультации, мастерская

Круглый стол: «Дошкольник готовится стать школьником. Выпускной»	Беседы, консультации, рекомендации
Мероприятия на участке	Совместное благоустройство
Февраль	
Участие в воспитательном процессе	Беседы, консультации, информационные уголки, буклеты, памятки, папки передвижки, конкурсы
Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации, памятки, презентации
Участие в физкультурном досуге	Эстафеты, соревнования
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Информационные листовки
Март	
Участие в воспитательном процессе	Беседы, консультации, информационные уголки, буклеты, памятки, папки передвижки, конкурсы
Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации, памятки, презентации
«День открытых дверей»	Открытые просмотры занятий
Городская акция по ПДДТТ: «Скорость - не главное!».	Беседы, консультация, буклеты
Апрель	
Участие в воспитательном процессе	Беседы, консультации, информационные уголки, буклеты, памятки, папки передвижки, Конкурсы, анкетирование
Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации, памятки, презентации
Участие в проекте «Природа вокруг нас»	Беседы, консультации, мастерская
Городская акция по ПДДТТ: «Операция «СИМ»»	Беседы, консультации, памятки, фотовыставка
Мероприятия на участке	Совместное благоустройство
Май	
Родительское собрание: «Чему мы научились за год»	Беседа, консультация, рекомендации
Участие в воспитательном процессе	Беседы, консультации, информационные уголки, , памятки, конкурсы
Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации, памятки, презентации
«Памятные места нашего района, города»	Экскурсии к достопримечательностям
19 мая: День детских общественных организаций России	Информационные уголки
Летний период	
Участие в воспитательном процессе	Беседы, консультации, информационные уголки, буклеты, памятки, папки передвижки, конкурсы
Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации
Городская акция по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!»	Беседы, консультации

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.5.1. Описание образовательной деятельности по парциальной программе «Первые шаги»

Реализация регионального компонента с детьми 6-7 лет осуществляется через следующие **формы**:

- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;
- открытые мероприятия по Петербурговедению;
- разработка методических пособий, дидактических материалов;
- оформление наглядного материала по Петербурговедению.

Структура организации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа по развитию ребенка
<ul style="list-style-type: none">• проектная деятельность;• рассказ;• тематические беседы;• ситуативный разговор;• рассматривание иллюстраций, фото материалов, репродукций картин;• чтение художественной литературы;• ознакомление с малыми формами фольклора (загадки пословицы, поговорки);• разучивание стихов;• обращение к музыкальным произведениям.• художественно-творческая деятельность (рисование, аппликация, поделки),• педагогические ситуации;• театрализованные игры;• игры-путешествия;• сюжетно-ролевые игры• подвижные игры;• словесные игры;• тематические досуги;• развлечения;• праздники;• просмотр фото и видео материалов презентаций;• видео-экскурсии;• создание коллекций марок, календарей, сувениров с петербургской тематикой;• участие в творческих викторинах, конкурсах внутри ГБДОУ и на уровне района.	<ul style="list-style-type: none">• рассматривание книг, репродукций картин, иллюстраций, фото материалов, карты и макетов города;• рассматривание фотоальбомов и календарей с видами города в разное время года, части суток и заснятые в разных ракурсах.• художественно-творческая деятельность;• обводки и трафареты с видами Санкт-Петербурга;• составление пазлов, разрезных картинок с петербургской тематикой;• настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные игры на петербургскую тематику.	<ul style="list-style-type: none">• лично-ориентированный подход к развитию воспитанников осуществляется в индивидуальной работе с детьми, которая планируется по результатам педагогической диагностики;• оказание недирективной помощи воспитанникам;• разучивание стихов• подготовка конкурсных работ.

2.5.2. Описание образовательной деятельности по парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Содержание программы предполагает широкий выбор различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации.

В специально разработанном тематическом плане не только отражены разделы программы, но и даются рекомендации по взаимодействию с родителями. К программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» подготовлены учебно-методические комплекты для работы с детьми 5-7 лет и методические рекомендации для воспитателя. В пособие включены примерные сценарии занятий с детьми, игры, тренинги, литературно-художественные произведения (стихи, загадки, пословицы), связанные с той или иной темой. Специальные альбомы с развивающими заданиями рассчитаны на активную самостоятельную деятельность детей.

Программа состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми:

1. Ребёнок и другие люди.
2. Ребенок и природа.
3. Ребенок дома.
4. Здоровье ребенка.
5. Эмоциональное благополучие ребенка.
6. Ребенок на улице.

Структура организации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа по развитию ребенка
1. Занятия по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок и другие люди • Ребенок и природа • Ребенок дома • Здоровье ребенка • Эмоциональное благополучие ребенка • Ребенок на улице 2. Тематические беседы, рассказы, ситуативный разговор; 3. Досуговая деятельность (праздники, развлечения, досуги, конкурсы, игры, драматизация, инсценировки); 4. Чтение художественной литературы, сказок, рассказов, стихов, загадок; 5. Художественно-творческая деятельность; 6. Художественное творчество; 7. Просмотр фото и видео материалов; 8. Изготовление поделок, конкурсных работ, организация выставок; 9. Образовательные проекты; 10. Экскурсии, целевые прогулки; 11. Рассматривание картин, иллюстраций; 12. Экспериментирование; 13. Педагогические ситуации; 14. Игры-путешествия.	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание книг, картин, иллюстраций, фото материалов; • художественно-творческая деятельность, изготовление поделок; • составление пазлов, разрезных картинок; • игровая деятельность (сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, народные, настольно-печатные игры); • речевое творчество. 	<ul style="list-style-type: none"> • лично-ориентированный подход к развитию воспитанников осуществляется в индивидуальной работе с детьми, которая планируется по результатам педагогической диагностики • оказание недирективной помощи воспитанникам. • разучивание стихов • подготовка конкурсных работ.

2.5.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Парциальная программа «Первые шаги»

Формы работы с семьей

- Выступление на родительском собрании «Давайте вместе растить наших петербуржцев»;
- Рекомендации к прогулкам выходного дня: «Улица, на которой я живу», «Наш район», «Город, в котором я живу», «Самые детские музеи Санкт-Петербурга», «Дворцовая площадь»;
- Рекомендации по посещению музеев: Зоологический, Исаакиевский собор, Эрмитаж;
- Рекомендации к ознакомлению с инфраструктурой района: «Почта»;
- Консультации для родителей на темы: «Как знакомить ребенка с достопримечательностями города», «Как сделать поход в музей приятным и полезным, как вести себя в музее»;
- Рекомендации родителям по закреплению знаний детьми правил поведения на улице. Памятка: «Безопасное и этичное поведение пассажиров в транспорте и на остановках»;
- Рекомендации родителям для ознакомления с дидактическими играми и атрибутами, которые могут быть использованы в домашних условиях;
- Организация выставок рисунков, макетов, выполненных детьми вместе с родителями, на тему: «Вместе дружною семьей любим город наш родной», «Моя семья».
- Привлечение родителей к конкурсному движению;
- Рекомендации по посещению детских выставок, театров, музеев города.

2.5.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Формы работы с семьей

- Информирование родителей на темы ОБЖ на родительских собраниях;
- Ознакомление родителей с работой ГБДОУ по ОБЖ (информационные уголки);
- Совместные мероприятия с детьми (конкурсы);
- Участие в подготовке досуговых мероприятий;
- Участие в подготовке выставок, поделок, рисунков, фотоальбомов, семейные экскурсии.

III. Организационный раздел

3.1. Организационный раздел обязательной части РП

Режим и распорядок дня

Режимы в ГБДОУ разработаны в соответствии с требованиями и показателями организации образовательного процесса и режима дня предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласован:
Врач СПб ГБУЗ №43 ДПО №38
Фаткадынова Я.В. _____

Утверждаю:
Заведующий ГБДОУ №3
Кузнецова И.Н. _____

Режим дня

(режим работы группы 12 часов) холодный период года (сентябрь-май)

Время	Содержание
07.00-08.30	Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей, игры. Совместная и индивидуальная деятельность педагога с детьми.
08.30-08.40	Утренняя гимнастика.
08.40-09.00	Подготовка к завтраку. Завтрак.
09.00-09.30	Занятие 1.
09.30-09.40	Динамическая пауза.
09.40-10.10	Занятие 2.
10.10-10.20	Динамическая пауза.
10.20-10.50	Занятие 3
10.50-11.00	Второй завтрак.
11.00-12.25	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.
12.25-12.50	Подготовка к обеду. Обед.
12.50-15.20	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.20-15.25	Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика после сна/воздушные процедуры.
15.25-16.10	Совместная и индивидуальная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная деятельность детей, игры.
16.10-16.20	Подготовка к полднику. Полдник.
16.20-16.40	Самостоятельная деятельность детей, игры. Совместная и индивидуальная деятельность педагога с детьми.
16.40-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей, игры. Совместная и индивидуальная деятельность педагога с детьми. Уход домой.

Согласован:
Врач СПб ГБУЗ №43 ДПО №38
Фаткадынова Я.В. _____

Утверждаю:
Заведующий ГБДОУ №3
Кузнецова И.Н. _____

Режим дня детей
(режим работы группы 12 часов, летний период) (июнь-август)

Время	Содержание
07.00-08.30	Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей, игры. Совместная и индивидуальная деятельность педагога с детьми.
08.30-08.40	Утренняя гимнастика.
08.40-09.00	Подготовка к завтраку. Завтрак.
09.00-09.30	Занятие музыкальное или физкультура.
09.30-10.50	Самостоятельная деятельность детей, игры. Совместная и индивидуальная деятельность педагога с детьми.
10.50-11.00	Второй завтрак.
11.00-12.25	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.
12.25-12.50	Подготовка к обеду. Обед.
12.50-15.20	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.20-15.25	Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика после сна/воздушные процедуры.
15.25-16.10	Самостоятельная деятельность детей, игры. Совместная и индивидуальная деятельность педагога с детьми.
16.10-16.20	Подготовка к полднику. Полдник.
16.20-16.40	Самостоятельная деятельность детей, игры.
16.40-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей, игры. Совместная и индивидуальная деятельность педагога с детьми. Уход домой.

Согласован:
Врач СПб ГБУЗ №43 ДПО №38
Фаткадынова Я.В. _____

Утверждаю:
Заведующий ГБДОУ №3
Кузнецова И.Н. _____

Распределение режима двигательной активности (ДА)

Формы работы	Виды работы	Количество и длительность
Физкультурные Занятия	В физкультурном зале (в неделю)	2 раза (30 мин)
	На улице (подвижные игры) (в неделю)	1 раз 30 мин
Физкультурно- оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	10 мин ежедневно
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	2 раза по 20 мин. (40 мин ежедневно)
	Двигательная разминка	10 мин ежедневно
	Бодрящая гимнастика после сна	5 мин. ежедневно
	Физминутка	3 мин. ежедневно
Активный отдых	Физкультурный досуг (во второй половине дня на свежем воздухе)	1 раз в месяц 40 -45 мин
	День здоровья	1 раз в квартал
	Физкультурный праздник	2 раза в год не более 1,5 часов
	Туристские прогулки и экскурсии	не более 2 - 2,5 часов
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно- игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.2. Особенности организации РППС в группе «АБВГДейка»

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) является важным фактором воспитания и развития ребёнка. В группе РППС содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Она построена с учётом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями дошкольников.

РППС обеспечивает следующие виды детской деятельности:

1. игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое);
2. общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
3. речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
4. познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
5. изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
6. двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);
7. элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
8. музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

<ul style="list-style-type: none"> • ТСО (магнитофон + фонотека, CD диски, интерактивная доска) • Детская мебель для практической деятельности; 	
Формы организации (уголки)	Оснащение
Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасность	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры по профилактике ДТП и по безопасности («Транспорт», домино, лото «Дорожные знаки», «Подбери знак»); • Наглядно-демонстрационный материал (иллюстрации «Как избежать неприятности», разные виды знаков); • Дорожные знаки(печатные, настольные); • Атрибуты: жезл, светофоры, огнетушители, парковка, • Дидактическая кукла (полицейский); • Костюмы: ДПС, пожарного, водителя, МЧС; • Детская художественная литература по теме «Безопасность»; • Макеты (домов, машин, макет «Дорога», макет «Светофор» и др.)
Уголок с/р игр	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Салон красоты», «Кафе», «Мы - пожарные», «Автомобили, пешеходы», «Кукольный домик»и др.) • Наглядно-демонстрационный материал (иллюстрации к играм, дидактические куклы - доктор, космонавт).
Игровой уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие (пазлы разного размера, мозаика, лото, домино и др.)
Трудовой уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты (фартуки, совок, метёлка и др.) • Наглядно-демонстрационный материал.
Познавательное развитие	
Патриотический уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Символика РФ (портрет президента, флаг, герб, гимн); • Символика Санкт-Петербурга (флаг, герб); • Наглядно-демонстрационный материал (альбомы, картины, фотоиллюстрации, портрет Петра 1 и др.);

	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательная и художественная литература (Алексеева О.Н. «Санкт-Петербург. Детям о музеях» Дмитриев В.К. «Санкт-Петербург: Рассказы для детей по истории города, Нестеров В. «Знаешь ли ты свой город?»); • Развивающие игры («Мемо», «Мой город – Санкт-Петербург», «Петербург на твоём столе», «История Петербурга», «Подбери пару», пазлы «пригород Петербурга», «Путешествие по Петербургу», домино «Виды Петербурга» и др.); • Стенды; • Макеты памятников архитектуры (макет «Петропавловский собор», «Петровские ворота», фигурки символов Петербурга).
Уголок конструирования	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-демонстрационный материал (карточки-схемы построек); • Конструктор строительный (напольный конструктор, настольный конструктор); • Конструкторы-мозаики; • Напольная мозаика. • Атрибуты для игр (инструмент, мелкие игрушки)
Математический уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры («Головоломки», «Кубик Рубика», «Математические весы», «Адрес», «Найди пару», «Соседи числа», «Направо, налево», «Дубль», «Найди пару», «Повтори путь», «Какой знак», «Крестики-нолики», «Мои первые цифры», «Геометрические формы», «Сложи узор», «Палочки Кьюзенера», «Блоки Дьенеша», Лэпбук «Финансовая грамотность», «Найди различия», «Логические таблицы», «Собери целое из частей», круги Луллия «Состав числа», «Ассоциации», «Математическое домино» и др.) • Раздаточный материал (счетные палочки, цифры, линейки, часы, песочные часы, матрешки, елочки для счета, геометрические фигуры, лабиринты, весы и др.); • Наглядно-демонстрационный материал (веер с цифрами, времена суток, часы, цифры и др.); • Стенды.
Уголок природы	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-демонстрационный материал («Луговые, лесные, полевые, комнатные цветы», «Домашние, дикие животные», «Насекомые», «Птицы», «Рептилии», «Деревья», «Ягоды», «Рыбы», «Грибы», «Времена года», «Природные явления», «Как растет живое», набор фигурок разных животных и др) • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; • Календарь наблюдений за погодой; • Глобус; • Развивающие игры по экологии («Круги Луллия», «Береги живое», «Времена года», лото «Собирай-ка», «Живая природа», «Родная природа», «Насекомые, жуки», «Земля и солнечная система», «Целый год», «Почемучка», «Как устроен человек», лото «Парочки», лото «Логическое домино», «Кто, где живет?» и др); • Природный и бросовый материал (шишки, желуди, ракушки, каштаны, сухие листочки и др); • Материал и оборудование для экспериментирования (Микроскоп, зеркала, пробирки, воронки, коктейльные трубочки, расчески, разного вида крупы, лейки, песок, веревки, разного вида бумага, земля, свечи, пипетки, шприцы, сито, пластиковые бутылки, мыло, магниты, вата, пластиковые стаканчики, пластиковые ложки, зубные щетки, глина, лупы, вертушка, флюгер и др); • Коллекция (ракушки, камни, гербарий) • Детская литература (разного вида энциклопедии, атлас, рассказы о животных и природе и др)
Речевое развитие	
Уголок речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды; • Развивающие игры (лото «Буквы, цифры», «Четвертый лишний», лото «Алфавит», «Что было, что стало», «Противоположности», «Кто спрятался», «Признаки», «Профессии», круги Луллия, «Ассоциации», «Продолжи слово»,

	<p>«Что из чего сделано», «Подходит, не подходит», «Знаю все профессии», лото «Что получится», лото «Что такое хорошо, что такое плохо», «Составь слово», «Назови звук», «Ребусы», «Почтальон», «Домино со слогами», «Прочитай по первым буквам», картотека словесных игр и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раздаточный материал (буквы, буквенные домики, буквенные кассы, индивидуальные карточки для хар-ки звуков и др.); • Наглядно-демонстрационный материал (алфавит, предметные и сюжетные картинки, веер с буквами и др.).
Книжный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; • Наглядно-демонстрационный материал (портреты и биография поэтов и писателей)
Художественно-эстетическое развитие	
Театральный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Ширма; • Элементы костюмов (шапки, платья, маски, юбки и др.); • Предметы декорации; • Различные виды театров (пальчиковый, фланелеграф, кукольный и др.); • Наглядно-демонстрационный материал (иллюстрации к сказкам; иллюстрации сказочных героев); • Куклы бибабо; • Развивающие игры (домино «Сказка за сказкой», лото «Маленькая принцесса», лото «Ассоциации», «Любимы сказки», «круги Луллия, «Собери маску», серия сюжетных картинок по сказкам и др); • Маски (герои сказок).
Уголок творчества	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата, разной формы, разного тона; • Наличие цветной бумаги, картона; • Достаточное кол-во цветных карандашей, фломастеров, красок, кистей, восковых мелков, пластилина и др.; • Инвентарь для нетрадиционных техник ИЗО (печати, ватные палочки, диски, коктейльные трубочки, пластиковые вилки, губки и др); • Дидактические игры (лото «Народные промыслы», лото «Народное творчество», «Подбери крышку», «Составь натюрморт», «Русский сувенир», «Узнай по силуэту», «Живые картины», «Русские узоры», картотека игр по худ-эстетическому воспитанию и др); • Наглядно-демонстрационный материал (репродукции картин художников, картины с разными жанрами живописи, папка по русскому народному творчеству, схемы по оригами, рисованию, лепки и др.); • Раскраски для мальчиков и девочек; • Предметы народно-прикладного искусства (деревянные расписные ложки, доски, посуда, фигурки и др.); • Трафареты для творчества.
Музыкальный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты (ложки деревянные, ксилофон, барабан, бубен, дудочки, погремушки, бубенцы, колокольчики, трещетка, труба) и др; • Дидактические игры (круги луллия, «Музыкальное домино», «Найди тень муз инструмента», картотека музыкальных игр, «Мульти-пульти» и др); • CD диски со сказками, с детскими песнями, с музыкальными произведениями (флеш-накопитель); • Атрибуты для музыкальных игр и развития ритма у детей (ритмические палочки, бубенчики, микрофон, шумовые игрушки и др); • Наглядно-демонстрационный материал (иллюстрации музыкальных инструментов, портреты композиторов).
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурный инвентарь к гимнастике, общеразвивающим упражнениям, физминуткам (флажки, косички, кубики, обручи, массажная дорожка, кегли, гантели, шуршалки, канат, массажные мячики и др.);

	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты к подвижным играм (мячи, моталки, ловишки, кольцоброс, скакалка, мишень, воротики и др); • Дидактические игры (круги луллия, разрезные картинки по видам спорта, лэпбук по зимним видам спорта, «Попробуй повтори», камешки марблс, картотека игр «камешки Марблс», картотека игр «Нейрогимнастика», карточки для индивидуальной работе с детьми, и др); • Наглядно-демонстрационный материал (зимние, летние виды спорта, плакаты «гимнастика для глаз» и др).
Игровые площадки на улице	
Образовательная область	Оснащение
<ul style="list-style-type: none"> • социально - коммуникативное развитие; • познавательное развитие; • речевое развитие; • художественно-эстетическое развитие; • физическое развитие. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для равновесия; • Комплексы для лазания; • Выносное игровое оборудование; • Качели; • Песочницы; • Столики; • Скамейки; • Горка; • Беседки; • Клумбы, посадки; • Оборудование для сюжетных игр; • Доски для рисования; • Ворота; • Баскетбольные кольца; • Спортивный комплекс (канат, кольца, скалодром).

3.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.3.1. Особенности организации РППС

Парциальная программа «Первые шаги»

В «Патриотическом уголке» представлены элементы РППС по Петербургуведению.

Материалы пополняются с учетом возраста детей и в соответствии с программными задачами.

1. Символика:

- герб, флаг гимн России;
- герб, флаг гимн Санкт-Петербурга;
- портрет президента России;
- портрет Петра I;
- эмблема группы.

2. Иллюстрации и картины:

- с изображением интересных мест района, достопримечательностей города, панорамных видов, музеев, памятников;
- на тему: городской пейзаж в разное время года (время суток);
- фотоальбомы;
- репродукции картин, календари, открытки.

3. Книги, альбомы о городе:

- художественная литература по возрасту;
- альбомы с рисунками детей о Санкт-Петербурге;
- фотоальбомы (сделанные совместно с родителями) «Петропавловская крепость», «Прогулки по СПб и окрестностям», «Наши прогулки по СПб»

4. Макеты, карты:

- карта района, города (центр), карта России, глобус;
- макеты достопримечательностей;

- силуэты памятников и архитектурных сооружений города Санкт-Петербурга.

5. Игры:

- пазлы (мозаика) с видами архитектурных памятников Санкт-Петербурга, разрезные картинки;
- игры-лото;
- атрибуты для сюжетно - ролевых игр городской тематики (детский сад, школа, театр и т.п.);
- конструкторы.

6. Художественное творчество:

- тематические раскраски;
- схемы, трафареты, штриховки;
- детские поделки, рисунки, коллажи.

7. Оснащение игровых ситуаций для совместной деятельности с детьми:

- игровая ситуация «Сувениры из Санкт-Петербурга»;
- экскурсия по фото галерее («Я гуляю по городу»);

3.3.2. Особенности организации РППС.

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Уголок «Безопасности». Материалы пополняются в соответствии с возрастом детей и программными задачами. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам.

1. Развивающие игры по профилактике ДТП и по безопасности;
2. Наглядно-демонстрационный материал: иллюстрации и картины разных ситуаций из жизни;
3. Пособия: дорожные знаки (печатные, настольные, напольные);
4. Атрибуты: жезл, светофоры, огнетушители; атрибуты для сюжетно-ролевых игр городской тематики (детский сад, школа, поликлиника и т.п.);
5. Игрушки-бытовые предметы: фен, утюг, плита и т.п.;
6. Дидактическая кукла;
7. Костюмы: ДПС, пожарного, водителя, МЧС;
8. Детская художественная литература по теме «Безопасность», книги, альбомы с тематикой ОБЖ;
9. Макеты (домов, машин и др.);
10. Пазлы.

**Учебный план
на 2024-2025 учебный год**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует следующим документам:

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее - СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28);
- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г.);

Возраст детей	Продолжительность одного Занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>в первую</u> половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>во вторую</u> половину дня	Перерывы между Занятиями и
6-7 лет	до 30 минут	1 час 30 мин	-----	10 мин.

Примечание: В середине Занятия статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Количество и длительность занятий в неделю

Образовательные области	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Общее количество занятий в <u>неделю</u>	Общая образовательная нагрузка в <u>неделю</u>
Кол-во занятий в неделю	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>5</u> 3- рисование/ лепка/ аппликация <u>2</u> - музыкальное развитие	<u>3</u>	<u>15</u>	<u>15</u>

**Расписание занятий
на 2024-2025 учебный год**

День недели	Наименование занятия	Ответственные
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Область: Познавательное развитие (ФЦКМ) 2. Область: Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 3. Область: Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	Воспитатель Музыкальный руководитель
ВТОРНИК	1. Область: Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Область: Художественно-эстетическое развитие (Аппликация/ Лепка) 3. Область: Физическое развитие	Воспитатель
СРЕДА	1. Область: Речевое развитие 2. Область: Социально-коммуникативное развитие 3. Область: Физическое развитие	Воспитатель Инструктор по физ. культуре
ЧЕТВЕРГ	1. Область: Социально-коммуникативное развитие 2. Область: Познавательное развитие (ФЭМП) 3. Область: Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	Воспитатель Музыкальный руководитель
ПЯТНИЦА	1. Область: Речевое развитие 2. Область: Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 3. Область: Физическое развитие	Воспитатель Инструктор по физ. культуре

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ПР для детей 6-7 лет

Перечень художественной литературы:

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработано М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработано А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработано И.В. Карнаухова); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработано О.И. Капицы); "Хвосты" (обработано О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнаухова/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработано Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнаухова); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработано А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнаухова).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обработано Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработано А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зоценко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г.

"Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышинный Король" (пер. с нем. И. Татариневой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнвлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Перечень музыкальных произведений:

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Перечень произведений изобразительного искусства:

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Polenov "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

Перечень анимационных произведений:

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет):

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.
 Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.
 Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.
 Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.
 Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.
 Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.
 Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.
 Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.
 Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.
 Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.
 Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.
 Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.
 Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
 Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.
 Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
 Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969-1983.
 Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.
 Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.
 Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
 Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.
 Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.
 Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
 Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.
 Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
 Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.
Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).
 Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.
 Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.
 Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.
 Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.
 Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.
 Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.
 Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.
 Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.
 Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
 Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.
 Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.
 Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.
 Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.
 Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.
 Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.
 Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.
 Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.
 Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.
 Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.
Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.
Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.
Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет):

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.
Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.
Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.
Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.
Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.
Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.
Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.
Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.
Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.