

«Согласована»

«Утверждена»

Решением педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024г.

приказом № 108  
от «30» августа 2024г.  
Заведующий ГБДОУ детский сад №3

\_\_\_\_\_ Кузнецова И.Н.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**













Воспитателей : Винокуровой Валерии Владимировны  
Казанцевой Ирины Александровны


### **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА №5 «Звездочки»**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 3  
Кировского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург,  
2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

	Наименование раздела	Стр-ца
	<b>Общие положения</b>	<b>4</b>
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>1.1.</b>	<b>Обязательная часть целевого раздела</b> <ul style="list-style-type: none"> <li> Цели, задачи, принципы и подходы к формированию</li> <li> Краткая характеристика возрастных особенностей детей 6-7 лет</li> <li> Планируемые результаты к концу дошкольного возраста</li> </ul>	<b>5-8</b>
<b>1.2.</b>	<b>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</b> <ul style="list-style-type: none"> <li> Цели, задачи педагогической диагностики</li> <li> Результаты педагогической диагностики (мониторинга)</li> </ul>	<b>9</b>
<b>1.3.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
<b>1.3.1.</b>	<b>Региональный компонент в образовательной деятельности</b> Парциальная программа «Первые шаги» Алифанова Г.Т. <ul style="list-style-type: none"> <li> Цель, задачи, предполагаемые результаты</li> </ul>	<b>10</b>
<b>1.3.2.</b>	<b>Приоритетное направление работы образовательного учреждения</b> Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. <ul style="list-style-type: none"> <li> Цель, задачи, предполагаемые результаты</li> </ul>	<b>11</b>
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>2.1.</b>	<b>Обязательная часть содержательного раздела</b> <ul style="list-style-type: none"> <li> Описание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет, в 5 образовательных областях, с учетом использования методических пособий</li> </ul>	<b>12-26</b>
<b>2.2.</b>	<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	<b>27-29</b>
<b>2.3.</b>	<b>Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников</b>	<b>30-32</b>
<b>2.4.</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	
<b>2.4.1.</b>	<b>Целевой раздел РПВ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li> Цель, задачи, направления воспитания</li> <li> Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы</li> </ul>	<b>33-35</b>
<b>2.4.2.</b>	<b>Содержательный раздел РПВ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li> Задачи воспитания в образовательных областях</li> <li> Организация РППС</li> </ul>	<b>36</b>
<b>2.4.3.</b>	<b>Организационный раздел РПВ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li> Календарный план воспитательной работы с детьми</li> <li> Календарный план воспитательной работы с семьями воспитанников</li> </ul>	<b>37-54</b>
<b>2.5.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
<b>2.5.1.</b>	<b>Описание образовательной деятельности по парциальной программе «Первые шаги»</b>	<b>55</b>
<b>2.5.2.</b>	<b>Описание образовательной деятельности по парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»</b>	<b>56</b>
<b>2.5.3.</b>	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Парциальная программа «Первые</b>	<b>57</b>

	шаги»	
2.5.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	57
III.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Обязательная часть организационного раздела.  Режимы и распорядок дня	58-60
3.2.	Особенности организации РППС	61-65
3.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	66
3.3.1.	Особенности организации РППС. Парциальная программа «Первые шаги»	66
3.3.2.	Особенности организации РППС. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	67
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</b> Учебный план на 2024-2025 учебный год	<b>68-69</b>
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2</b> Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации РП с детьми 6-7 лет	<b>70-74</b>

## Общие положения

Рабочая программа (далее – РП) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 Кировского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ). В соответствии:

- ✚ с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.09.2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 г., регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 г., регистрационный №72264) (далее – ФГОС ДО);
- ✚ с федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. №1028, зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 г., регистрационный №71847) (далее – ФОП ДО).

С учётом следующих документов:

- ✚ «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее - СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. №28);
- ✚ «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г.);
- ✚ «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020 г. №32).

РП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть РП обеспечивает:

- ✚ воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- ✚ создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- ✚ создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены:

- ✚ Парциальная программа «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника», автор Алифанова Г.Т.;
- ✚ Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.;
- ✚ Образовательные технологии: здоровьесберегающая, проектная деятельность, исследовательская деятельность, информационно-коммуникационная, личностно-ориентированная, социоигровая, игровая, ТРИЗ, оригами.

Реализация РП осуществляется ежедневно в течение всего учебного года в процессе:

- ✚ В организованной образовательной деятельности с детьми (занятия, образовательные ситуации), в ходе режимных моментов, индивидуальной работе, самостоятельной деятельности в различных видах детской деятельности;
- ✚ в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Срок реализации Рабочей программы 1 год (сентябрь 2024 - август 2025 года).

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

## 1.1. Целевой раздел обязательной части

<b>Цель</b>
Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
<b>Задачи</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обеспечить единые для Российской Федерации содержания ДО и планируемые результаты освоения образовательной программы ГБДОУ;</li><li>2. приобщить детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создать условия для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</li><li>3. построить (структурировать) содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li><li>4. создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li><li>5. охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;</li><li>6. обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</li><li>7. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</li><li>8. достижение детьми на этапе завершения ГБДОУ уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</li></ol>
<b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитания</b>
<ul style="list-style-type: none"><li><b>+ Принцип сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства.</b> Это полноценное проживание ребенком всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.</li><li><b>+ Принцип поддержки разнообразия детства.</b> Это построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.</li><li><b>+ Принцип сотрудничества с семьей.</b> Это сотрудничество ГБДОУ с семьей. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li><li><b>+ Принцип признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</b></li><li><b>+ Принцип развивающего вариативного образования.</b> Это поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, формирование</li></ul>

познавательных интересов и познавательных действий.

**✚ Принцип возрастной адекватности образовательного процесса.**

Это возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития) с учетом этнокультурной ситуации развития детей.

**Краткая психолого – педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей**

**✚ Функциональное созревание.** Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**✚ Психические функции.** В период шести-семи лет особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти. Существенно повышается роль словесного мышления. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. Формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

**✚ Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**✚ Коммуникация и социализация.** Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание.

**✚ Саморегуляция.** Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**✚ Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности.

**ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ГРУППЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (к семи годам)**

**✚ У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые**

качества.

- ✚ Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими.
- ✚ Ребенок владеет и соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям.
- ✚ Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности.
- ✚ Ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности.
- ✚ Ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности.
- ✚ Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта.
- ✚ Ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.
- ✚ Ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами.
- ✚ Ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации.
- ✚ Ребенок стремится сохранять позитивную самооценку.
- ✚ Ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью.
- ✚ Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие).
- ✚ Ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.
- ✚ Ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу.
- ✚ Ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями.
- ✚ Ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев.
- ✚ Ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национальнокультурных ценностях; государстве и принадлежности к нему.
- ✚ Ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей



реальности, использует основные культурные способы деятельности.

✚ Ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира.

✚ Ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное.

✚ Ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое.

✚ Ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней.

✚ Ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

✚ Ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве.

✚ Ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах.

✚ Ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации.

✚ Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре.

✚ Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

✚ Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.



## 1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

**Цели педагогической диагностики**, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации РП может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

**Результаты педагогической диагностики (мониторинга)** используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✚ Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории).
- ✚ Оптимизации работы с группой детей.

**Основная задача диагностики** – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов.

Результаты наблюдения фиксируются, в диагностических таблицах, в которых отражены показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

### Система педагогической диагностики (мониторинга)

Объект	Формы и методы	Периодичность	Длительность	Сроки
✚ индивидуальные достижения детей по образовательным областям: 1. «Социально-коммуникативное развитие»; 2. «Познавательное развитие»; 3. «Речевое развитие»; 4. «Художественно-эстетическое развитие»; 5. «Физическое развитие»; ✚ индивидуальные достижения детей - парциальная программа «Первые шаги»; ✚ индивидуальные достижения детей - парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста».	✚ наблюдения; ✚ свободные беседы с детьми; ✚ анализ продуктов детской деятельности (рисунки, работы по лепке, аппликации, поделки и т.д.); ✚ специальные диагностические ситуации, методики по образовательным областям (при необходимости).	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

### 1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### 1.3.1. Региональный компонент в образовательной деятельности. Парциальная программа «Первые шаги» Алифанова Г.Т.

В рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» региональный компонент в системе работы педагогов нашего Образовательного учреждения — это реализация парциальной программы «Первые шаги» автор Алифанова Г.Т.

Программа предназначена для работы с детьми от 3 до 7 лет, рекомендована Комитетом по образованию Санкт-Петербурга для творческого использования в дошкольных учреждениях.

##### Цель педагогической деятельности:

- ✚ Воспитание любви и интереса к родному городу; желание узнать свой город.
- ✚ Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им; осознание ценности памятников культуры и искусства.
- ✚ Формирование начальных знаний о городе.
- ✚ Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

##### Задачи педагогической деятельности:

1. Знания о символах города, памятниках, достопримечательностях;
2. Формирование понятия «мы – петербуржцы»;
3. Знакомство с праздниками нашего города;
4. Развитие культуры общения.

Группа	Основные цели по возрастам
Подготовительная группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры.</li><li>✚ Понимание, что история Санкт-Петербурга важна для новых поколений петербуржцев. Город стал ярчайшим символом русской науки, культуры, духовного развития России.</li><li>✚ Осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской истории и культуры.</li><li>✚ Развитие духовного кругозора личности.</li><li>✚ Изучение истории Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев.</li><li>✚ Формирование гражданской позиции.</li></ul>

#### Предполагаемые результаты парциальной программы «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника» автор Алифанова Г.Т.

Возраст	Предполагаемые результаты
Подготовительная группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"><li>✚ У ребенка сформировано умение адекватно оценивать поступки (свои и других людей).</li><li>✚ У ребенка развита культура общения.</li><li>✚ У ребенка сформировано понятие «сельский житель, сельский дом», «городской житель, городской дом».</li><li>✚ Ребенок имеет представления об улице, городе, архитектуре.</li><li>✚ Ребенок знаком с символами города, памятниками, Достопримечательностями.</li><li>✚ У ребенка сформировано понятие «Мы - петербуржцы».</li><li>✚ Ребенок знаком с праздниками города.</li></ul>

**1.3.2. Приоритетное направление работы ГБДОУ.  
 Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»  
 Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.**

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования.

**Цель педагогической деятельности** — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

**Задачи:**

1. формирование ценностей здорового образа жизни;
2. формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте;
3. формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

**Предполагаемые результаты парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.**

Возраст	Предполагаемые результаты
Подготовительная группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ребёнок имеет представление о взаимосвязи всех природных явлений. Знаком с проблемами загрязнения окружающей среды и как это сказывается на растениях и животных и на здоровье человека.</li> <li>✚ Ребенок знакомится с правилами безопасного поведения в различных жизненных ситуациях через знакомство с произведениями художественной литературы.</li> <li>✚ Ребенок отражает свои знания и представления о принятых в обществе правилах безопасного поведения в изобразительной деятельности.</li> <li>✚ У ребенка сформировано понимания ценности своего здоровья как одной из главных в жизни человека.</li> <li>✚ Ребенок умеет заботиться о своем теле и не вредит своему организму.</li> <li>✚ Умеет прислушиваться к сигналам своего организма и вовремя реагировать на них.</li> </ul>

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Обязательная часть содержательного раздела

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя
<b>Сентябрь</b>	«День знаний»	«Как я провел лето»	«Детский сад»	«Я вырасту здоровым»
<b>Октябрь</b>	«Урожай»	«Урожай»	«Дары осени»	«Осень»
<b>Ноябрь</b>	«Моя страна, мой город»	«Животный мир»	«Животный мир»	«Моя семья»
<b>Декабрь</b>	«Зимушка зима»	«Зимушка зима»	«Новый год»	«Новый год»
<b>Январь</b>	_____	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»	«Мой город»
<b>Февраль</b>	«Мир сказок»	«Мир сказок»	«23 февраля»	«8 марта»
<b>Март</b>	«8 марта»	«Весна»	«Весна»	«Народная культура и традиции»
<b>Апрель</b>	«Мир поэзии»	«Космос»	«Природа»	«Природа»
<b>Май</b>	«День Победы»	«День Победы»	«Растительный мир»	«День города»
<b>Лето</b>	«Здравствуй лето»	«Пожарная безопасность»	«Здоровье»	«Экология»
<b>Лето</b>	«Безопасность на дороге»	«Спорт»	_____	_____

## Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет

<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
<b>Темы (направления деятельности): 1 неделя «День знаний», 2 неделя «Как я провел лето», 3 неделя «Детский сад», 4 неделя «Я вырасту здоровым».</b>	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ</b>	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	<b>Формы работы с детьми</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обогащать представления о формах поведения и действиях в различных ситуациях в детском саду.</li> <li>-Развивать способность понимать и учитывать интересы и чувства других.</li> <li>- Воспитывать патриотические и интернациональные чувства.</li> <li>-Поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде.</li> <li>-Развивать ценностное отношение к труду взрослых.</li> <li>-Формировать представления об опасных для человека ситуациях.</li> </ul>	Занятия, ИКТ, беседы, просмотр и обсуждение обучающего видео, чтение, загадки, проблемные ситуации, игры, рассматривание.
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять самостоятельность.</li> <li>-Обучать сравнению и группировке объектов.</li> <li>-Поощрять использование счета.</li> <li>- Обогащать пространственные и временные представления.</li> <li>-Расширять представления о способах взаимодействия со сверстниками в разных видах деятельности.</li> <li>-Расширять и уточнять представления о богатстве природного мира в разных регионах России.</li> </ul>	Занятия, ИКТ, беседы, игры, чтение, наблюдение, рассматривание, игровые ситуации, интерактивные экскурсии.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять запас слов.</li> <li>-Совершенствовать умение различать на слух все звуки родного языка; знание букв. Отрабатывать дикцию.</li> <li>-Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их.</li> <li>-Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.</li> <li>-Упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов.</li> <li>-Знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.</li> <li>-Формировать отношение к книге, как эстетическому объекту.</li> <li>-Развивать образность речи и словесное творчество.</li> </ul>	Занятия, беседы, игры, рассматривание, чтение, загадки, заучивание стихов, скороговорок, считалок, пересказ, слушание художественных произведений.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать эстетическое восприятие, интерес к искусству.</li> <li>-Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.</li> <li>-Закреплять умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий.</li> <li>- Приобщать детей к музыкальной культуре.</li> <li>-Формировать интерес к полезной деятельности в свободное время.</li> </ul>	Занятия, игры, беседы, рассматривание, слушание музыкальных произведений, театрализация.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обогащать двигательный опыт с помощью упражнений основной гимнастики.</li> <li>-Формировать осознанную потребность в двигательной деятельности.</li> <li>-Поощрять соблюдение правил в подвижной игре.</li> <li>- Сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания.</li> </ul>	Игры, гимнастики, динамические паузы, рассматривание, беседы.

<b>ОКТАБРЬ</b>	
<b>Темы (направления деятельности): 1-2 недели «Урожай», 3 неделя «Дары осени», 4 неделя «Осень».</b>	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ</b>	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	<b>Формы работы с детьми</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддерживать положительную самооценку, уверенность в себе.</li> <li>- Воспитывать уважительное отношение к Родине.</li> <li>- Формировать представления о труде как ценности общества.</li> <li>- Формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту и способах правильного поведения.</li> <li>- Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту.</li> </ul>	<p>Занятия, ИКТ, беседы, просмотр и обсуждение обучающего видео, чтение, загадки, проблемные ситуации, игры, рассматривание.</p>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поощрять творчество детей в познавательно исследовательской деятельности.</li> <li>- Развивать умения детей включаться в коллективное исследование.</li> <li>- Развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира.</li> <li>- Поощрять использование счета.</li> <li>- Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира.</li> <li>- Расширять и углублять представления детей о неживой природе.</li> </ul>	<p>Занятия, ИКТ, беседы, игры, чтение, наблюдение, рассматривание, игровые ситуации, интерактивные экскурсии, экспериментирование.</p>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять запас слов, обозначающих название предметов.</li> <li>- Совершенствовать умение внятно и отчетливо произносить слова.</li> <li>- Закреплять умение согласовывать существительные с числительными.</li> <li>- Воспитывать культуру речевого общения.</li> <li>- Формировать умение делить слова на слоги; умение читать слоги.</li> <li>- Поддерживать положительные эмоциональные проявления детей.</li> <li>- Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: (стихотворение).</li> </ul>	<p>Занятия, беседы, игры, рассматривание, чтение, загадки, заучивание стихов, пересказ, слушание художественных произведений.</p>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей основы художественной культуры.</li> <li>- Развивать художественный вкус, творческое воображение.</li> <li>- Формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части.</li> <li>- Обогащать музыкальные впечатления детей.</li> <li>- Знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности.</li> <li>- Развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях.</li> </ul>	<p>Занятия, игры, беседы, рассматривание, слушание музыкальных произведений, театрализация.</p>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умения технично и точно выполнять физические упражнения.</li> <li>- Развивать психофизические качества.</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к здоровью.</li> </ul>	<p>Игры, гимнастики, динамические паузы, беседы, рассматривание.</p>

**НОЯБРЬ**

**Темы (направления деятельности):** 1 неделя «Моя страна, мой город», 2-3 недели «Животный мир», 4 неделя «Моя семья».

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	<b>Формы работы с детьми</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих.</li><li>- Воспитывать патриотические и интернациональные чувства к представителям разных национальностей.</li><li>- Развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет.</li><li>- Формировать представления о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.</li><li>- Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям на улице.</li></ul>	Занятия, ИКТ, беседы, просмотр и обсуждение обучающего видео, чтение, загадки, проблемные ситуации, игры, рассматривание.
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Расширять избирательность познавательных интересов.</li><li>- Поощрять использование вычислений.</li><li>- Обогащать пространственные и временные представления.</li><li>- Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества.</li><li>- Формировать представления детей о многообразии стран и народов мира.</li><li>- Воспитывать бережное отношение к природе.</li></ul>	Занятия, ИКТ, беседы, игры, чтение, наблюдение, рассматривание, игровые ситуации, интерактивные экскурсии.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Расширять запас слов, обозначающих действия.</li><li>- Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить словосочетания с естественной интонацией.</li><li>- Закрепить умение согласовывать существительные с прилагательными.</li><li>- Развивать коммуникативно-речевые умения.</li><li>- Упражнять в членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.</li><li>- Развивать интерес к изданиям познавательного характера.</li></ul>	Занятия, беседы, игры, рассматривание, чтение, загадки, заучивание отрывков из басен, пересказ, слушание художественных произведений.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Развивать у детей эстетический вкус.</li><li>- Воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства.</li><li>- Развивать творческое воображение, наблюдательность и любознательность.</li><li>- Формировать умение у детей видеть конструкцию объекта, её функциональное назначение.</li><li>- Поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.</li></ul>	Занятия, игры, беседы, рассматривание, слушание музыкальных произведений, театрализация.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания.</li><li>- Развивать стремление к сохранению своего здоровья.</li><li>- Обогащать двигательный опыт детей.</li></ul>	Игры, гимнастики, динамические паузы, беседы, рассматривание.



<b>ДЕКАБРЬ</b>	
<b>Темы (направления деятельности): 1-2 недели «Зимушка зима», 3-4 недели «Новый год».</b>	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ</b>	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	<b>Формы работы с детьми</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li> <li>-Расширять представления о государственных праздниках.</li> <li>- Развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда.</li> <li>- Формировать представления о правилах безопасности дорожного движения.</li> </ul>	Занятия, ИКТ, беседы, просмотр и обсуждение обучающего видео, чтение, загадки, проблемные ситуации, игры, рассматривание.
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить использовать приёмы экспериментирования для познания объектов неживой природы и их свойств и качеств.</li> <li>- Развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач.</li> <li>-Поощрять использование вычислений, для познания и преобразования предметов окружающего мира.</li> <li>-Расширять и углублять представления о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания.</li> </ul>	Занятия, ИКТ, беседы, игры, чтение, наблюдение, рассматривание, игровые ситуации, экспериментирование.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширять запас слов, обозначающих признак предмета.</li> <li>-Совершенствовать умение называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении.</li> <li>-Закреплять умение образовывать существительные с суффиксами.</li> <li>- Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста.</li> <li>-Формировать умение составлять слова из слогов, читать слоги и слова.</li> <li>-Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением»</li> </ul>	Занятия, беседы, игры, рассматривание, чтение, загадки, пересказ, слушание художественных произведений.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.</li> <li>- Закреплять знания детей о видах искусства.</li> <li>- Показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности.</li> <li>-Закреплять у детей навыки коллективной работы.</li> <li>-Развивать умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи.</li> </ul>	Занятия, игры, беседы, рассматривание, слушание музыкальных произведений, театрализация, заучивание стихов.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поощрять соблюдение правил в подвижной игре.</li> <li>- Расширять и уточнять представления о средствах укрепления здоровья.</li> <li>-Воспитывать заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни.</li> </ul>	Игры, гимнастики, динамические паузы, беседы, рассматривание.

<b>ЯНВАРЬ</b>	
<b>Темы (направления деятельности): 2-3 недели «Зимние забавы», 4 неделя «Мой город».</b>	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ</b>	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	<b>Формы работы с детьми</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета.</li> <li>-Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны.</li> <li>- Формировать элементы финансовой грамотности.</li> <li>- Поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде.</li> <li>-Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение в качестве пассажира транспортного средства.</li> </ul>	<p>Занятия, ИКТ, беседы, просмотр и обсуждение обучающего видео, чтение, загадки, проблемные ситуации, игры, рассматривание.</p>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение договариваться о совместных продуктивных действиях.</li> <li>-Развивать умения применять некоторые цифровые средства, соблюдая правила их безопасного использования.</li> <li>-Обогащать временные представления.</li> <li>-Развивать интерес к достопримечательностям родной страны.</li> <li>-Расширять и углублять представления о явлениях природы.</li> </ul>	<p>Занятия, ИКТ, беседы, игры, чтение, наблюдение, рассматривание, игровые ситуации.</p>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплять умения использовать в речи синонимы.</li> <li>-Совершенствовать фонематический слух, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).</li> <li>-Закреплять умение образовывать глаголы с приставками.</li> <li>- Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок.</li> <li>-Формировать умение делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами.</li> <li>-Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.</li> </ul>	<p>Занятия, беседы, игры, рассматривание, чтение, загадки, пересказ, слушание художественных произведений.</p>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию.</li> <li>-Расширять знания детей о творчестве известных художников.</li> <li>-Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.</li> <li>- Формировать эстетическое отношение к произведениям искусства, художественно-творческой деятельности.</li> <li>-Закреплять умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</li> <li>-Развивать навыки кукловодства в различных театральных системах.</li> </ul>	<p>Занятия, игры, беседы, рассматривание, слушание музыкальных произведений, театрализация.</p>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать психофизические качества.</li> <li>-Развивать ориентировку в пространстве.</li> <li>-Формировать осознанную потребность в двигательной деятельности.</li> <li>-Расширять представления о разных видах спорта.</li> </ul>	<p>Игры, гимнастики, динамические паузы, беседы, рассматривание.</p>

<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
<b>Темы (направления деятельности): 1-2 недели «Мир сказок», 3 неделя «23 февраля», 4 неделя «8 марта».</b>	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ</b>	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	<b>Формы работы с детьми</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддерживать осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства.</li> <li>-Развивать чувства удивления, восхищения достопримечательностями города и страны.</li> <li>-Формировать осознания материальных возможностей родителей (законных представителей).</li> <li>-Воспитывать осторожное и осмотнительное отношение в сети Интернет.</li> </ul>	<p>Занятия, ИКТ, беседы, просмотр и обсуждение обучающего видео, чтение, загадки, проблемные ситуации, игры, рассматривание.</p>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, выдвигать и доказывать свои предположения.</li> <li>- Расширять представления о малой родине, ее традициях и праздниках.</li> <li>-Поощрять использование вычислений и измерения.</li> <li>- Расширять представления об образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года.</li> </ul>	<p>Занятия, ИКТ, беседы, игры, чтение, наблюдение, рассматривание, игровые ситуации.</p>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.</li> <li>- Развивать интонационную сторону речи.</li> <li>-Формировать умения строить разные типы высказывания (повествование).</li> <li>-Закреплять умение образовывать сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.</li> <li>-Формировать умение читать слова.</li> <li>- Углублять восприятие содержания и формы произведений.</li> </ul>	<p>Занятия, беседы, игры, рассматривание, чтение, загадки, пересказ, слушание художественных произведений.</p>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать чувство патриотизма в процессе ознакомления с произведениями изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания.</li> <li>- Воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения, используя выразительные средства.</li> <li>- Развивать у детей интерес к конструктивной деятельности.</li> <li>- Формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле.</li> <li>-Воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки.</li> </ul>	<p>Занятия, игры, беседы, рассматривание, слушание музыкальных произведений, театрализация.</p>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать самоконтроль.</li> <li>-Воспитывать патриотизм.</li> <li>-Расширять и уточнять представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности.</li> </ul>	<p>Игры, гимнастики, динамические паузы, беседы, рассматривание.</p>

<b>МАРТ</b>	
<b>Темы (направления деятельности): 1 неделя «8 марта», 2-3 недели «Весна- красна», 4 неделя «Народная культура и традиции».</b>	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ</b>	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	<b>Формы работы с детьми</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие начал социально-значимой активности.</li> <li>- Осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации.</li> <li>- Знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России.</li> <li>- Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</li> <li>-Формировать представления об опасных для человека ситуациях.</li> </ul>	<p>Занятия, ИКТ, беседы, просмотр и обсуждение обучающего видео, чтение, загадки, проблемные ситуации, игры, рассматривание.</p>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение представлять совместные результаты познания.</li> <li>-Воспитывать эмоционально-положительное отношение к традициям и праздникам страны.</li> <li>-Поощрять использование вычислений.</li> <li>-Обогащать временные представления.</li> <li>- Закреплять умения классифицировать объекты живой природы.</li> </ul>	<p>Занятия, ИКТ, беседы, игры, чтение, наблюдение, рассматривание, игровые ситуации, экспериментирование.</p>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умения использовать в речи существительные с обобщающими значениями.</li> <li>-Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова.</li> <li>-Совершенствовать фонематический слух.</li> <li>- Учить использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.</li> <li>- Учить читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.</li> <li>-Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: (пословица).</li> </ul>	<p>Занятия, беседы, игры, рассматривание, чтение, загадки, пересказ, слушание художественных произведений.</p>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа.</li> <li>- Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами.</li> <li>- Развивать самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.</li> <li>-Развивать умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов.</li> <li>- Расширять представления о праздничной культуре народов России.</li> </ul>	<p>Занятия, игры, беседы, рассматривание, слушание музыкальных произведений, театрализация.</p>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать самоконтроль.</li> <li>-Поощрять проявление инициативы и самостоятельности при организации подвижной игры.</li> <li>-Расширять и уточнять знания о физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях.</li> </ul>	<p>Игры, гимнастики, динамические паузы, беседы, рассматривание.</p>

<b>АПРЕЛЬ</b>	
<b>Темы (направления деятельности): 1 неделя «Мир поэзии», 2 неделя «Космос», 3-4 недели «Природа».</b>	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ</b>	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	<b>Формы работы с детьми</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддерживать стремления стать школьником.</li> <li>- Воспитывать интернациональные чувства к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</li> <li>- Формировать элементы финансовой грамотности, ограниченности материальных ресурсов родителей (законных представителей).</li> <li>- Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.</li> </ul>	<p>Занятия, ИКТ, беседы, просмотр и обсуждение обучающего видео, чтение, загадки, проблемные ситуации, игры, рассматривание.</p>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете.</li> <li>- Поощрять самостоятельность, избирательность познавательных интересов.</li> <li>- Поощрять использование логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира.</li> <li>- Уточнять представления о образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года.</li> </ul>	<p>Занятия, ИКТ, беседы, игры, чтение, наблюдение, рассматривание, игровые ситуации.</p>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умение: использовать разные части речи точно по смыслу, фонематический слух, образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.</li> <li>- Формировать умения строить разные типы высказывания (рассуждение).</li> <li>- Продолжать учить составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала.</li> <li>- Развивать образность речи и словесное творчество.</li> </ul>	<p>Занятия, беседы, игры, рассматривание, чтение, загадки, пересказ, слушание художественных произведений.</p>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей.</li> <li>- Помогать детям различать народное и профессиональное искусство.</li> <li>- Поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда.</li> <li>- Продолжать развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности, коллективное творчество.</li> <li>- Знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя.</li> <li>- Поощрять желание разыгрывать в театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок.</li> </ul>	<p>Занятия, игры, беседы, рассматривание иллюстраций и репродукций, слушание музыкальных произведений.</p>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать самостоятельность.</li> <li>- Расширять представления о разных видах спорта.</li> <li>- Развивать способность взаимодействия в команде.</li> </ul>	<p>Игры, гимнастики, динамические паузы, беседы, рассматривание.</p>

<b>МАЙ</b>	
<b>Темы (направления деятельности): 1-2 недели «День Победы», 3 неделя «Растительный мир», 4 неделя «День города».</b>	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ</b>	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	<b>Формы работы с детьми</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить договариваться и дружить со сверстниками, разрешать возникающие конфликты конструктивными способами.</li> <li>- Развивать интерес к событиями прошлого и настоящего, поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.</li> <li>- Развивать умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками.</li> <li>- Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.</li> </ul>	<p>Занятия, ИКТ, беседы, просмотр и обсуждение обучающего видео, чтение, загадки, проблемные ситуации, игры, рассматривание.</p>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поощрять использование вычислений.</li> <li>- Поощрять использование логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира.</li> <li>- Закреплять представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.</li> <li>- Закреплять умения классифицировать объекты живой природы.</li> </ul>	<p>Занятия, ИКТ, беседы, игры, чтение, наблюдение, рассматривание, игровые ситуации.</p>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять запас слов.</li> <li>- Совершенствовать фонематический слух.</li> <li>- Совершенствовать умение использовать в речи сложные предложения разных видов.</li> <li>- Совершенствовать умение составлять рассказы по серии сюжетных картинок.</li> <li>- Формировать умение читать простые предложения из 2-3 слов.</li> </ul>	<p>Занятия, беседы, игры, рассматривание, чтение, загадки, пересказ, слушание художественных произведений.</p>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства.</li> <li>- Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).</li> <li>- Развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета.</li> <li>- Развивать самостоятельную творческую конструктивную деятельность.</li> <li>- Поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности.</li> <li>- Поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях.</li> </ul>	<p>Занятия, игры, беседы, рассматривание иллюстраций и репродукций, слушание музыкальных произведений.</p>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать психофизические качества.</li> <li>- Воспитывать патриотизм.</li> <li>- Поощрять партнерское взаимодействие в команде.</li> <li>- Воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни.</li> </ul>	<p>Игры, гимнастики, динамические паузы, беседы, рассматривание.</p>

<b>ЛЕТНИЙ ПЕРИОД (июнь-июль)</b>	
<b>Темы (направления деятельности):</b> 1 неделя «Здравствуй лето», 2 неделя «Пожарная безопасность», 3 неделя «Здоровье», 4 неделя «Экология», 5 неделя «Безопасность на дороге», 6 неделя «Спорт».	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ</b>	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	<b>Формы работы с детьми</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать способность договариваться и дружить со сверстниками.</li> <li>-Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</li> <li>-Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в сети Интернет.</li> <li>- Закреплять знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода.</li> <li>-Закреплять знания о правилах пожарной безопасности, безопасности в быту и природе.</li> </ul>	Беседы, ИКТ, проблемны ситуации, игры, чтение, загадки, рассматривание иллюстраций.
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять избирательность познавательных интересов.</li> <li>-Продолжать учить использовать приёмы экспериментирования для познания объектов и неживой природы и их свойств и качеств.</li> <li>-Развивать умения применять некоторые цифровые средства, соблюдая правила их безопасного использования.</li> <li>-Воспитывать бережное и заботливое отношения к природе.</li> </ul>	ИКТ, беседы, игры, чтение, наблюдение, рассматривание, игровые ситуации, экспериментирование.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать учить составлять небольшие творческие рассказы без наглядного материала.</li> <li>-Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением».</li> <li>-Развивать образность речи и словесное творчество.</li> <li>-Поддерживать положительные эмоциональные проявления при слушании произведений.</li> </ul>	Беседы, игры, ИКТ, рассматривание, чтение, загадки, составление рассказов, разучивание стихов.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять знания о видах искусства.</li> <li>-Продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время.</li> <li>-Развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях.</li> <li>-Способствовать развитию навыков передачи образа различными способами.</li> <li>-Создавать условия для показа результатов творческой деятельности.</li> </ul>	Игры, беседы, рассматривание, слушание музыкальных произведений.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Поощрять проявление инициативы и самостоятельности при организации подвижной игры.</li> <li>-Обогащать двигательный опыт детей.</li> <li>-Расширять и уточнять представления о правилах безопасного поведения при проведении туристских прогулок и экскурсий.</li> </ul>	Игры, гимнастики, динамические паузы, беседы, рассматривание.



## Обеспечение образовательной деятельности методическими пособиями

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>
<b>Сфера социальных отношений</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольника», «Мозаика-синтез» 2020.</li><li>✚ Филимонова Н.И. «Интеллектуальное развитие дошкольников», КАРО Санкт-Петербург «Четыре четверти Минск» 2004.</li><li>✚ Котова Е.В. «В мире друзей», «Творческий центр Сфера» Москва 2007.</li><li>✚ Пазухина И.А. «Давай познакомимся», «Детство –пресс» Санкт-Петербург 2004.</li><li>✚ Бойков Д.И., Бойкова С.В. «Как учить детей общаться», НОУ «Союз» Санкт-Петербург 2004.</li><li>✚ Картотека дидактических игр.</li><li>✚ Наглядно-демонстрационный материал.</li></ul>
<b>Формирование основ гражданственности и патриотизма</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Ветохина А.Я «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», «Детство-пресс» Санкт-Петербург 2017.</li><li>✚ Е.К.Ривина «Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами» М. «АРКТИ» 2003.</li><li>✚ Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры», издательство «Детство-пресс» Санкт-Петербург 2010.</li><li>✚ Картотека дидактических игр.</li><li>✚ Наглядно-демонстрационный материал.</li></ul>
<b>Сфера трудового воспитания</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду», «Мозаика-синтез» 2008.</li><li>✚ Картотека дидактических игр и трудовых поручений.</li><li>✚ Наглядно-демонстрационный материал.</li></ul>
<b>Формирование основ безопасного поведения</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Шипунова В.А. «Детская безопасность», Издательский дом «Цветной мир» Москва 2013.</li><li>✚ Крутецкая В. «Моя первая дорожная азбука в картинках», издательский дом «Литера» 2018.</li><li>✚ Картотека дидактических игр.</li><li>✚ Наглядно-демонстрационный материал.</li></ul>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>
<b>Формирование математических представлений</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических Представлений подготовительная к школе группа», Мозаика синтез Москва 2020.</li><li>✚ Новикова В.П. «Математика в детском саду подготовительная группа», «Мозаика-синтез» 2014.</li><li>✚ Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет», ТЦ «Сфера» 2006.</li><li>✚ Михайлова З.А., Иоффе Э.Н «Математика от трех до семи», «Акцидент» 1997.</li><li>✚ Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников», «Акцидент» 1996.</li><li>✚ Картотека дидактических игр.</li><li>✚ Наглядно-демонстрационный материал.</li></ul>
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Нищева Н.В. «Познавательно –исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры», «Детство-пресс»</li></ul>

<p>2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Картотека дидактических игр.</li> <li>✚ Наглядно-демонстрационный материал.</li> </ul>
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», «Мозаика синтез» Москва 2011.</li> <li>✚ Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» для работы с детьми 4-7 лет, Москва «Мозайка-синтез» 2012.</li> <li>✚ Елкина Н.В. , Мариничева О.В. «Учим детей наблюдать и рассказывать», «Академия развития» Ярославль 1997.</li> <li>✚ Картотека дидактических игр.</li> <li>✚ Наглядно-демонстрационный материал.</li> </ul>
<b>Ознакомление с природой</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» , «Детство –пресс» 2008.</li> <li>✚ Соломенников О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», «Мозаика-синтез» 2017.</li> <li>✚ Николаева С.Н. «Юнный эколог», «Мозаика- синтез» 2010.</li> <li>✚ Шорыгина Т.А. «Беседы о мире морей и океанов», «Творческий центр Сфера», 2015.</li> <li>✚ Картотека дидактических игр.</li> <li>✚ Наглядно-демонстрационный материал.</li> </ul>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b>
<b>Формирование словаря</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», «Ювента» Москва 2005.</li> <li>✚ Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», «Детство-пресс» 2023.</li> <li>✚ Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Максаков А.И., Струнина Е.М., Юртайкина Т.М. «Занятия по развитию речи в детском саду», «Совершенство» Москва 1999.</li> </ul>
<b>Звуковая культура речи</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», «Ювента» Москва 2005.</li> <li>✚ Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», «Детство-пресс» 2023.</li> </ul>
<b>Грамматический строй речи</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», «Ювента» Москва 2005.</li> <li>✚ Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», «Детство-пресс» 2023.</li> </ul>
<b>Связная речь</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Волина В. «Учимся играя», «Новая школа» Москва 1994.</li> <li>✚ Попова Г.П., Усачева В.И. «Занимательное азбукоеведение», Волгоград 2007.</li> <li>✚ Арушанова Г.А. «Речь и речевое общение детей», «Мозаика-синтез» Москва 1999.</li> <li>✚ Картотека дидактических игр.</li> <li>✚ Наглядно-демонстрационный материал.</li> </ul>
<b>Подготовка детей к обучению грамоте</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», «Ювента» Москва 2005.</li> <li>✚ Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», «Детство-пресс» 2023.</li> </ul>

<b>Чтение художественной литературы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Гербова В.В «Приобщение детей к художественной литературе», «Мозаика-синтез» 2010.</li> <li>✚ Рекомендуемый перечень художественной литературы ФООП ДО.</li> <li>✚ Сеницына Е. «Умные загадки», «Лист» Москва 1998.</li> <li>✚ Илларионова Ю.Г. «Учите детей отгадывать загадки», «Просвещение» Москва 1985.</li> </ul>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>
<b>Приобщение к искусству</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры», издательство «Детство-пресс» Санкт-Петербург 2010.</li> <li>✚ Карточка дидактических игр.</li> <li>✚ Наглядно-демонстрационный материал.</li> </ul>
<b>Музыка</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Фонотека.</li> <li>✚ Карточка дидактических игр.</li> <li>✚ Наглядно-демонстрационный материал.</li> </ul>
<b>Изобразительная деятельность.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа», «Карапуз-дидактика», 2008</li> <li>✚ Петрова И.М «Объемная аппликация», «Детство-пресс» 2005.</li> <li>✚ Малышева А.Н., Поварченко З.М. «Занятия по аппликации в детском саду», «Академия развития» Ярославль 2010.</li> <li>✚ Карточка дидактических игр.</li> <li>✚ Наглядно-демонстрационный материал.</li> </ul>
<b>Конструктивная деятельность</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала», «Мозаика синтез» Москва 2019г.</li> <li>✚ Фешина Е.В «Конструирование в детском саду», «ТЦ Сфера» 2012.</li> <li>✚ Соколова С.В. «Оригами», «Детство-пресс» Санкт-Петербург 2005.</li> <li>✚ Наглядно-демонстрационный материал.</li> </ul>
<b>Театрализованная деятельность</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Артемова Л.В. «Театрализованные игры дошкольников», «Просвещение» 1991.</li> <li>✚ Карточка театрализованных игр.</li> </ul>
<b>Культурно-досуговая деятельность</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Зацепина Н.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», «Мозаика-синтез» 2008.</li> </ul>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>
<b>«Физическое развитие»</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ковалева Е. «Веселые игры на свежем воздухе», «РИПОЛ классик дом XXI век Москва 2006.</li> <li>✚ Фопель К. «Привет ручки. Подвижные игры для детей 3-6 лет», «Генезис Москва 2005.</li> <li>✚ Кильпио Н.Н «80 игр для детского сада», «Просвещение» Москва 1968.</li> <li>✚ Карточка комплексов упражнений: утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, динамические паузы, физминутки, упражнения и игры на развитие правильной осанки, игры-упражнения на развитие быстроты движений, игры с игл-болами.</li> <li>✚ Наглядно-демонстрационный материал.</li> </ul>

<p><b>УМК парциальной программы</b>  <b>«Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника» Алифанова Г.Т.</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», Санкт-Петербург «Паритет» 2005.</li> <li>✚ Солнцева О.В. , Корнеева-Леонтьева Е.В. «Город- сказка, город — быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом», Санкт-Петербург 2013.</li> <li>✚ Картотека дидактических игр .</li> <li>✚ Наглядно-демонстрационный материал.</li> </ul>
<p><b>УМК парциальной программы</b>  <b>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» , «Детство пресс» 2002.</li> <li>✚ Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Рабочие тетради для детей 4 шт. Санкт-Петербург «Детство-пресс» .</li> <li>✚ Картотека дидактических игр.</li> <li>✚ Стеркина Р.Б. Учебно-наглядное пособие «Основы безопасности детей дошкольного возраста», издательство «Просвещение» 2000. (метод. кабинет).</li> </ul>

**2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик  
Распределение различных видов детской деятельности детей дошкольного возраста (3-7 лет)**

<b>Первая половина дня</b>				
<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<i><b>Индивидуальная работа</b></i>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ беседы с детьми по их интересам;</li> <li>✚ индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>✚ практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению КГН и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);</li> <li>✚ трудовые поручения и дежурства.</li> </ul>				
<i><b>Занятия</b></i>				
<i><b>Совместная деятельность</b></i>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ беседы по теме недели; рассматривание картин, иллюстраций;</li> <li>✚ дидактические игры по ФЭМП.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ беседы по патриотическому/ нравственному воспитанию</li> <li>✚ рассматривание картин, иллюстраций;</li> <li>✚ дидактические игры по ФПВМ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ беседы по ФЦКМ;</li> <li>✚ наблюдения за объектами и явлениями природы;</li> <li>✚ дидактические игры по ФЦКМ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ беседы по КГН;</li> <li>✚ дидактические игры по Р.р. и мелкой моторики рук;</li> <li>✚ разучивание стихов, пословиц, скороговорок;</li> <li>✚ отгадывание загадок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ беседы по ОБЖ;</li> <li>✚ дидактические игры по ОБЖ.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению КГН и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);</li> <li>✚ оздоровительные и закаливающие процедуры, утренняя гимнастика, здоровье - сберегающие мероприятия, двигательная деятельность;</li> <li>✚ организация выставок.</li> </ul>				
<i><b>Самостоятельная деятельность</b></i>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</li> <li>✚ продуктивная деятельность детей по интересам (рисование, конструирование, лепка, поделки и др.).</li> </ul>				
<i><b>Прогулка</b></i>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ наблюдения за объектами и явлениями природы;</li> <li>✚ подвижные игры и спортивные упражнения;</li> <li>✚ экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>✚ сюжетно-ролевые и конструктивные игры;</li> <li>✚ элементарная трудовая деятельность детей на участке;</li> <li>✚ свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа.</li> </ul>				

Вторая половина дня					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Индивидуальная работа</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li> индивидуальная работа по разным видам деятельности и образовательным областям;</li> <li> элементарная трудовая деятельность детей;</li> <li> работа с родителями.</li> </ul>					
<b>Совместная деятельность</b>					
1 неделя	 чтение художественной литературы/прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, презентаций и т.д.;	 игровые ситуации (сюжетно-ролевые игры).	 чтение художественной литературы по Петербурговедению/ прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, презентаций и т.д.	 театрализованная деятельность	 коллективная трудовая деятельность детей;  слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации.
2 неделя	 чтение художественной литературы/прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, презентаций и т.д.;	 игровые ситуации (сюжетно-ролевые игры).	 чтение художественной литературы по Петербурговедению/ прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, презентаций и т.д.	 театрализованная деятельность /досуговая деятельность/ развлечение	 коллективная трудовая деятельность детей;  опыты и эксперименты.

3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>чтение художественной литературы/прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, презентаций и т.д.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>игровые ситуации (сюжетно-ролевые игры).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>чтение художественной литературы по Петербурговедению/ прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, презентаций и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>театрализованная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>коллективная трудовая деятельность детей;</li> <li>слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации.</li> </ul>
4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>чтение художественной литературы/прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, презентаций и т.д.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>игровые ситуации (сюжетно-ролевые игры).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>чтение художественной литературы по Петербурговедению/ прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, презентаций и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>театрализованная деятельность /досуговая деятельность/ развлечение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>коллективная трудовая деятельность детей;</li> <li>опыты и эксперименты.</li> </ul>

### *Самостоятельная деятельность*

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- культурные практики.

### *Прогулка*

- наблюдения за объектами и явлениями природы;
- подвижные игры и спортивные упражнения;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры;
- элементарная трудовая деятельность детей на участке;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа.



### 2.3. Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников

<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
<b>Тема мероприятия</b>	<b>Формы работы</b>
«Возрастные особенности детей 6-7 лет»	Родительское собрание. Презентация. Анкетирование родителей. Знакомство с распоряжением №2524-р
Городская профилактическая акция «Внимание – дети!». Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге в рамках недели безопасности. «День без автомобиля».	Городская акция Флэшмоб/Листовки
«Формирование начальных представлений у детей о ЗОЖ»»	Рекомендации Папка-передвижка
«День дошкольного работника»	Консультация. Папка-передвижка
«10 правил по созданию детской библиотеки»	Консультация. Папка-передвижка
«Летний сад» (скульптура)	Рекомендации экскурсии/прогулки выходного дня
<b>ОКТАБРЬ</b>	
<b>Тема мероприятия</b>	<b>Формы работы</b>
Городская акция «Засветись». «Волшебный фликер».	Городская акция Рекомендации
«Послушные буквы»	Рекомендации. Папка-передвижка
«Осень в гостях у ребят»	Совместная подготовка к празднику
«ЗОЖ семьи»	Рекомендации. Папка-передвижка
«Осенние фантазии»	Выставка работ из природного материала. Совместная деятельность родителей и детей.
«Золотая осень» (прогулка по парку г.Пушкин)	Рекомендации экскурсии/прогулки выходного дня
<b>НОЯБРЬ</b>	
<b>Тема мероприятия</b>	<b>Формы работы</b>
Городская акция «Жизнь без ДТП»	Городская акция/Листовки
«Рисунок моей семьи»	Тест.Консультация. Папка- передвижка
«ЗОЖ детей»	Консультация. Папка-передвижка
«Антитеррористическая безопасность»	Памятка
«Как учить стихи с детьми?»	Консультация. Папка-передвижка
«Железнодорожный вокзал» (Витебский —самый старый, Финляндский —сравнить)	Рекомендации экскурсии/прогулки выходного дня
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
<b>Тема мероприятия</b>	<b>Формы работы</b>
Городская акция «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам».	Городская акция/совместное творчество родителей и детей
«Экватор шестилеток»	Родительское собрание
«На пороге нового года»	Совместная подготовка к празднику
«Как научить заботиться о зубах?»	Консультация. Папка -передвижка
«Математика вокруг нас»	Консультация. Папка -передвижка

«Аэропорт» (воздушные ворота нашего города)	Рекомендации экскурсии/прогулки выходного дня
<b>ЯНВАРЬ</b>	
<b>Тема мероприятия</b>	<b>Формы работы</b>
«Гололед»	Консультация. Папка-передвижка
«Учим ребенка ориентироваться в пространстве»	Рекомендации. Папка-передвижка
«Детское автокресло»	Консультация. Папка –передвижка
«Здоровье на тарелке»	Консультация. Папка-передвижка
«Площадь Победы» (с посещением монумента героическим защитникам Ленинграда в дни блокады)	Рекомендации экскурсии/прогулки выходного дня
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
<b>Тема мероприятия</b>	<b>Формы работы</b>
Городская акция «Скорость – не главное!» «Правила дорожного движения»	Городская акция Памятка
«Чтобы ребенок стал читайкой»	Рекомендации. Папка-передвижка
«Домашний стадион»	Консультация. Папка-передвижка
«Волшебные сказки Пушкина»	Консультация. Папка-передвижка Совместная подготовка к празднику.
«Цирк»	Рекомендации экскурсии/прогулки выходного дня
<b>МАРТ</b>	
<b>Тема мероприятия</b>	<b>Формы работы</b>
«Единый информационный день дорожной безопасности»	Листовки
Праздник «8 марта»	Совместная подготовка к празднику Рекомендации
«Игры которые лечат»	Консультация. Папка -передвижка
«Развиваем фонематический слух»	Консультация Папка -передвижка
«В мире музеев»	Рекомендации экскурсии/прогулки выходного дня
<b>АПРЕЛЬ</b>	
<b>Тема мероприятия</b>	<b>Формы работы</b>
«Рисунок моей семьи»	Консультация Папка- передвижка
Городская акция «Операция «СИМ»	Городская акция. Рекомендации
«Воспитание финансовой грамотности у детей»	Консультация. Папка-передвижка
«Дети не птицы!»	Памятка
«Здоровье всему голова»	Консультация. Папка-передвижка
«День Победы» (посещение Зеленого пояса Славы)	Рекомендации экскурсии/прогулки выходного дня

<b>МАЙ</b>	
<b>Тема мероприятия</b>	<b>Формы работы</b>
Городская акция «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!» Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге	Консультация Папка-передвижка
«Как рассказать ребенку про день победы»	Рекомендации. Папка-передвижка
«Зарядка без забот»	Консультация. Папка- передвижка
«Вот и стали мы на год взрослей»	Родительское собрание
«В ожидании первого звонка»	Буклет
«День города» (посетить центральную часть города)	Рекомендации экскурсии/прогулки выходного дня
<b>ЛЕТНИЙ ПЕРИОД</b>	
<b>Тема мероприятия</b>	<b>Формы работы</b>
«О летнем отдыхе детей»	Консультация. Папка-передвижка
«День семьи, любви и верности»	Консультация. Папка- передвижка
«Наша родина Россия»	Консультация. Папка- передвижка
«Игры с ребенком летом»	Рекомендации. Папка- передвижка
«Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности»	Буклет
«Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»	Буклет
«Ботанический сад. Парки и содово-парковые ансамбли»	Рекомендации экскурсии/прогулки выходного дня

## 2.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания (далее - РПВ) входит в «Содержательный раздел» РП. Структура РПВ включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

### 2.4.1. Целевой раздел

**Цель воспитания в ГБДОУ** - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- ✚ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- ✚ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- ✚ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачи воспитания в ГБДОУ:**

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### Направления воспитания

1	Патриотическое направление воспитания	
	Цель	Ценности
	содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
2	Духовно-нравственное направление	
	Цель	Ценности
	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	жизнь, милосердие, добро
3	Социальное направление воспитания	
	Цель	Ценности
	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	семья, дружба, человек и сотрудничество
4	Познавательное направление воспитания	
	Цель	Ценности
	формирование ценности познания	познание

<b>5</b>	<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>	
	<b>Цель</b>	<b>Ценности</b>
	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	жизнь и здоровье
<b>6</b>	<b>Трудовое направление воспитания</b>	
	<b>Цель</b>	<b>Ценность</b>
	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	труд
<b>7</b>	<b>Эстетическое направление воспитания</b>	
	<b>Цель</b>	<b>Ценности</b>
	способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	культура, красота

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе

		традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

## 2.4.2. Содержательный раздел РПВ

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ✚ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания.
- ✚ Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания.
- ✚ Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания.
- ✚ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания.
- ✚ Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

### Организация РППС

Воспитательный потенциал РППС предусматривает совместную деятельность участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- ✚ знаки и символы России, Санкт-Петербурга и ГБДОУ;
- ✚ компоненты среды, отражающие социокультурные условия Санкт-Петербурга;
- ✚ компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- ✚ компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- ✚ компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- ✚ компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- ✚ компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- ✚ компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- ✚ компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.



## 2.4.3. Организационный раздел РПВ

### Календарный план воспитательной работы с детьми 6-7 лет

СЕНТЯБРЬ		
Тематические недели Праздничные даты	Формы работы	Направления
<p><b>1 неделя</b> «День знаний»</p> <p><b>Праздничные даты:</b> 8 сентября «Международный день распространения грамотности»; «Дни Рождения».</p> <p><b>Массовые мероприятия:</b> 2 сентября «День знаний».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Беседы по теме недели, по темам праздничных дат: «День знаний».</li> <li>✚ Чтение художественной литературы: «Сосчитать не могу» И.М. Пивоварова.</li> <li>✚ Игры:</li> </ul> <p><u>Интерактивные:</u> по теме тематической недели. <u>Развивающие:</u> «Кто работает в школе/детском саду?» <u>Сюжетно-ролевые:</u> «Школа». <u>Подвижные:</u> «Хитрая лиса». <u>Малоподвижные:</u> «Угадай по голосу». <u>На сплочение коллектива и коммуникацию:</u> «Ласковые имена». <u>Хороводные:</u> «Золото хороню».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Городская профилактическая акция по ПДДТТ: «Внимание – дети!»:</li> <li><u>Беседа:</u> «Дорожная азбука»</li> <li><u>Просмотр мультфильма:</u> «Азбука безопасности. Смешарики».</li> </ul>	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p><b>2 неделя</b> «Как я провёл лето»</p> <p><b>Праздничная дата:</b> «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Беседы по теме недели: «Где я провел лето».</li> <li>✚ Чтение художественной литературы: «Изобретатель» М.М. Пришвин.</li> <li>✚ Рассматривание и обсуждение картины В.А Серов «Девочка с персиками», книжных иллюстраций по теме недели.</li> <li>✚ Оформление выставки рисунков «Как я провел лето».</li> <li>✚ Прослушивание музыкальных произведений по плану музыкального руководителя.</li> <li>✚ Просмотр мультфильма «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.</li> <li>✚ Игры:</li> </ul> <p><u>Интерактивные:</u> по теме тематической недели. <u>Развивающие:</u> «Цветы на клумбах». <u>Сюжетно-ролевые:</u> «Почта». <u>Подвижные:</u> «Совушка». <u>Малоподвижные:</u> «Что изменилось?». <u>На сплочение коллектива и коммуникацию:</u> «Рука к руке». <u>Хороводные:</u> «Золото хороню».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Досуг «Мы дружные ребята».</li> </ul>	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>

<p><b>3 неделя</b> «Детский сад» <b>Праздничная дата:</b> «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Беседы по теме недели: «Наш детский сад большая семья».</li> <li>✚ Чтение художественной литературы: «Мой любимый детский сад» И. Гурина.</li> <li>✚ <b>Игры:</b> <u>Интерактивные:</u> по теме тематической недели. <u>Развивающие:</u> «Я загадала...» <u>Сюжетно-ролевые:</u> «Детский сад». <u>Подвижные:</u> «Стоп!». <u>Малоподвижные:</u> «Что умеем покажем».</li> <li><u>На сплочение коллектива и коммуникацию:</u> «Отгадай».</li> <li><u>Хороводные:</u> «Заря-зареница».</li> <li>✚ Экскурсия по детскому саду: «Кто заботится о нас в детском саду»</li> <li>✚ Прослушивание музыкальных произведений по плану музыкального руководителя.</li> </ul>	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p><b>4 неделя</b> «Я вырасту здоровым» <b>Праздничные даты:</b> <u>27 сентября</u> «День воспитателя и всех дошкольных работников»; «Дни Рождения». <b>Массовые мероприятия:</b> <u>25 сентября</u> «День здоровья» <u>27 сентября</u> «День воспитателя и всех дошкольных работников».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Беседы по теме недели, по темам праздничных дат: «Наши верные друзья», «Мой любимый детский сад».</li> <li>✚ Чтение художественной литературы, «Мишкина каша» Н.Н Носов.</li> <li>✚ Просмотр мультфильма «Мешок яблок» Союзмультфильм.</li> <li>✚ <b>Игры:</b> <u>Интерактивные:</u> по теме тематической недели. <u>Развивающие:</u> «Хорошо и плохо», «Полезная и вредная еда».</li> <li><u>На сплочение коллектива и коммуникацию:</u> Кто лучше слышит».</li> <li><u>Сюжетно-ролевые:</u> «Поликлиника».</li> <li><u>Подвижные:</u> «По местам».</li> <li><u>Малоподвижные:</u> «Угадай по голосу».</li> <li><u>Хороводные:</u> «Заря-зареница».</li> <li>✚ «День здоровья».</li> <li>✚ Досуг «Мы здоровыми растем».</li> <li>✚ Мастерская по изготовлению открыток.</li> </ul>	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<b>ОКТАБРЬ</b>		
<p>Тематические недели Праздничные даты</p>	<p>Формы работы</p>	<p>Направления</p>
<p><b>1 неделя</b> «Урожай» <b>Праздничные даты:</b> <u>1 октября:</u> «Международный день пожилых людей»; «Международный день музыки»;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Беседы по теме недели, по темам праздничных дат: цикл бесед «Овощи», «Наше старшее поколение», «Умеешь ли ты обращаться с животными».</li> <li>✚ Чтение художественной литературы: «Двенадцать месяцев» С.Я Маршак, «Огурцы» Н.Н Носов.</li> <li>✚ Составление рассказа по иллюстрации «Сбор урожая» из серии «Четыре сезона. Осень».</li> <li>✚ <b>Игры:</b></li> </ul>	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное</p>

<p>4 октября: «День защиты животных»; «Дни Рождения».</p> <p>5 октября «День учителя».</p> <p><b>2 неделя</b> «Урожай» <b>Праздничная дата:</b> «Дни Рождения».</p>	<p><b>Интерактивные:</b> по теме тематической недели. <b>Развивающие:</b> «Ассоциации», «Угадай, что это?» <b>Сюжетно-ролевые:</b> «Путешествие в зоопарк». <b>Подвижные:</b> «День и ночь». <b>Малоподвижные:</b> «5 шагов». <b>На сплочение коллектива и коммуникацию:</b> «Детеныши и животные». <b>Хороводные:</b> «Клубок».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Рассматривание и обсуждение картины «Цветы и плоды» И.Ф. Хруцкий.</li> <li>✚ Просмотр мультфильма «Смешарики».</li> <li>✚ Выставки детских рисунков: «Великолепный урожай».</li> <li>✚ Прослушивание музыкальных произведений по плану музыкального руководителя.</li> <li>✚ Досуг «Что у осени в корзинке».</li> <li>✚ Мастерская по изготовлению открыток для пожилых людей «Нежные ладошки».</li> </ul>	<p>Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p><b>3 неделя</b> «Дары осени» <b>Праздничные даты:</b> Третье воскресенье октября: «День отца в России»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Беседы по теме недели «Хлеб».</li> <li>✚ Составление рассказа по теме праздничной даты: «Какой он мой папа».</li> <li>✚ Чтение художественной литературы: «Теплый хлеб» .Г Паустовский.</li> <li>✚ Разучивание стихов о папе: «О папе» А.Усачев.</li> <li>✚ Рассматривание и обсуждение картины «Золотая осень» И.И Левитан, книжных иллюстраций по праздничным датам.</li> <li>✚ Игры:</li> </ul> <p><b>Интерактивные:</b> по теме тематической недели. <b>Развивающие:</b> «А ты что любишь?» <b>Сюжетно-ролевые:</b> «Гастроном». <b>Подвижные:</b> «Хитрая лиса». <b>Малоподвижные:</b> «Воротца». <b>На сплочение коллектива и коммуникацию:</b> «Заколдованная тропинка». <b>Хороводные:</b> «Клубок».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Прослушивание музыкальных произведений по плану музыкального руководителя.</li> </ul>	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p><b>4 неделя</b> «Осень» <b>Праздничная дата:</b> «Дни Рождения». <b>Массовые мероприятия:</b> «Праздник осени».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Беседы по теме недели: «Осень золотая».</li> <li>✚ Чтение художественной литературы «Унылая пора! Очей очарованье!..» А.С Пушкин.</li> <li>✚ Рассматривание и обсуждение картины «Осенний день. Сокольники» И.И Левитан.</li> <li>✚ Просмотр презентации «Красота Осени».</li> <li>✚ Игры:</li> </ul> <p><b>Интерактивные:</b> по теме тематической недели. <b>Развивающие:</b> «С какой ветки детки?», «Хорошо-плохо». <b>Сюжетно-ролевые:</b> «Поварята». <b>Подвижные:</b> «Паук и мухи». <b>Малоподвижные:</b> «Зеркало».</p>	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>

	<p><u>На сплочение коллектива и коммуникацию:</u> «Угадай меня».</p> <p><u>Хороводные:</u> «Каравай».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Праздник Осени.</li> <li>+ Экскурсии по территории детского сада «Эко-тропа».</li> <li>+ Выставки детских поделок «Золотая осень».</li> <li>+ Прослушивание музыкальных произведений по плану музыкального руководителя.</li> <li>+ Проект «Какой чудесный день, трудиться мне не лень».</li> <li>+ Городская акция «Засветись»:</li> </ul> <p><u>Беседа:</u> «Фликер-надежный друг».</p>	
<b>НОЯБРЬ</b>		
Тематические недели Праздничные даты	Формы работы	Направления
<p><b><u>1 неделя</u></b> «Моя страна, мой город»</p> <p><b><u>Праздничные даты:</u></b> 4 ноября: «День народного единства»; «Дни Рождения».</p> <p><b><u>Массовые мероприятия:</u></b> 2 ноября: «День народного единства».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Беседы по теме недели, по темам праздничных дат: «Наша Родина Россия», «Мой любимый город».</li> <li>+ Чтение стихотворения «Родные просторы» Е.А. Степанов.</li> <li>+ Игры:</li> </ul> <p><u>Интерактивные:</u> по теме тематической недели. <u>Развивающие:</u> «Наша улица», «Найди ошибку». <u>Сюжетно-ролевые:</u> «Автобус». <u>Подвижные:</u> «Хитрая лиса». <u>Малоподвижные:</u> «Что изменилось».</p> <p><u>На сплочение коллектива и коммуникацию:</u> «А я сегодня вот такой».</p> <p><u>Хороводные:</u> «Каменный лев».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Просмотр презентации «Город герой».</li> <li>+ Рассмотрение и обсуждение картины «Богатыри» В.М Васнецов.</li> <li>+ Выстави детских рисунков «Мой город».</li> <li>+ Городская акция по ПДДТГ: «Засветись»:</li> </ul> <p><u>Беседа:</u> «Что такое фликер».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Благоустройство территории детского сада «Моя площадка».</li> </ul>	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p><b><u>2 неделя</u></b> «Животный мир»</p> <p><b><u>Праздничная дата:</u></b> «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Беседы по теме недели: «Мои домашние животные», «Дикие животные».</li> <li>+ Чтение художественной литературы: «Зимовье зверей» А.Н Толстой, «Волк» С.Черный.</li> <li>+ Игры:</li> </ul> <p><u>Интерактивные:</u> по теме тематической недели. <u>Развивающие:</u> «Где живет?», «Звери,птицы,рыбы». <u>Сюжетно-ролевые:</u> «У ветеринара». <u>Подвижные:</u> «Совушка». <u>Малоподвижные:</u> «Что умеем покажем».</p> <p><u>На сплочение коллектива и коммуникацию:</u></p>	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>

<p><b>3 неделя</b> «Животный мир» <b>Праздничная дата:</b> «Дни Рождения».</p>	<p>«Угадай». <b>Хороводные:</b> «Капуста».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Выставы детских рисунков «Мой питомец».</li> <li>✚ Просмотр мультфильма «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.</li> <li>✚ Досуг «В мире животных».</li> <li>✚ Рассматривание и обсуждение иллюстраций «Иван – царевич на Сером волке» В.М Васнецов.</li> </ul>	
<p><b>4 неделя</b> «Моя семья» <b>Праздничные даты:</b> <b>Последнее воскресенье ноября:</b> «День матери в России»; <b>30 ноября:</b> «День Государственного герба Российской Федерации»; «Дни Рождения». <b>Массовые мероприятия:</b> <b>22 ноября</b> «День матери в России»; <b>29 ноября</b> «День Государственного герба Российской Федерации».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Беседы по теме недели, по темам праздничных дат: «Моя большая семья», «Государственные символы России-герб».</li> <li>✚ Составление творческого рассказа по теме недели и по теме праздничной даты: «Кто в доме моем живет».</li> <li>✚ Чтение художественной литературы: «Наш дедушка» Е. Благинина, «Что мы Родиной зовём?» В.А. Степанов.</li> <li>✚ Игры: <b>Интерактивные:</b> по теме тематической недели. <b>Развивающие:</b> «Чего не может быть?», «Подери действие».</li> <li><b>Сюжетно-ролевые:</b> «Моя семья».</li> <li><b>Подвижные:</b> «Злой волшебник».</li> <li><b>Малоподвижные:</b> «Угадай по голосу».</li> <li><b>На сплочение коллектива и коммуникацию:</b> «Это я, узнай меня».</li> <li><b>Хороводные:</b> «Капуста».</li> <li>✚ Прослушивание музыкальных произведений по плану музыкального руководителя.</li> <li>✚ Выставка детских рисунков «Герб моей Родины».</li> <li>✚ Досуг «Я и моя семья».</li> <li>✚ Городская акция «Жизнь без ДТП»: <b>Беседа:</b> «Безопасная улица».</li> </ul>	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<p>Тематические недели Праздничные даты</p>	<p>Формы работы</p>	<p>Направления</p>
<p><b>1 неделя</b> «Зимушка зима» <b>Праздничные даты:</b> <b>8 декабря</b> «Международный день художника»; <b>9 декабря</b> «День героев Отечества»;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Беседы по теме недели, по темам праздничных дат: «Зимующие птицы», «Зима».</li> <li>✚ Чтение художественной литературы: «Встреча зимы» И.С. Никитин, «Снежная королева» А. Ганзен.</li> <li>✚ Разучивание стихов и песен: «Белый снег пушистый» И.З. Суриков.</li> <li>✚ Рассматривание и обсуждение картины «Зимнее утро» И.Э Грабаль, книжных</li> </ul>	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>

<p>«Дни Рождения».</p> <p><b>2 неделя</b> «Зимушка зима» <b>Праздничные даты:</b> 12 декабря: «День Конституции Российской Федерации»; «Дни Рождения».</p>	<p>иллюстраций по теме праздничных дат.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Просмотр мультфильма «Умка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.</li> <li>✚ Прослушивание музыкальных произведений по плану музыкального руководителя.</li> <li>✚ Игры:</li> </ul> <p><u>Интерактивные:</u> по теме тематической недели. <u>Развивающие:</u> «Найди общее слово», «Какой дом». <u>Сюжетно-ролевые:</u> «На катке». <u>Подвижные:</u> «Два мороза». <u>Малоподвижные:</u> «Что изменилось». <u>На сплочение коллектива и коммуникацию:</u> «Разговор на незнакомом языке». <u>Хороводные:</u> «Мороз и волк».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Выставка детских рисунков «Снежная зима».</li> <li>✚ Досуг «Здравствуй, зимушка-зима!».</li> </ul>	
<p><b>3 неделя</b> «Новый год» <b>Праздничная дата:</b> «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Беседы по теме недели, по темам праздничных дат: «Новый год».</li> <li>✚ Чтение художественной литературы: К.И. Чуковский «Ёлка», «Новогоднее» Е.В. Серова.</li> <li>✚ Просмотр мультфильма «Новогодняя сказка» Союзмультфильм.</li> <li>✚ Разучивание стихотворения «Зима» И.З Суриков.</li> <li>✚ Праздник «Новый год».</li> <li>✚ Игры:</li> </ul> <p><u>Интерактивные:</u> по теме тематической недели. <u>Развивающие:</u> «Когда это бывает». <u>Сюжетно-ролевые:</u> «Почта Деда Мороза». <u>Подвижные:</u> «Два мороза». <u>Малоподвижные:</u> «Мяч соседу». <u>На сплочение коллектива и коммуникацию:</u> «Разговор через стекло». <u>Хороводные:</u> «Мороз и волк».</p>	
<p><b>4 неделя</b> «Новый год» <b>Праздничные даты:</b> 31 декабря: «Новый год»; «Дни Рождения».</p> <p><b>Массовые мероприятия:</b> Новогодний утренник</p>	<p><u>На сплочение коллектива и коммуникацию:</u> «Разговор через стекло». <u>Хороводные:</u> «Мороз и волк».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Просмотр мультфильма «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», А. Воробьев, 2019.</li> <li>✚ Прослушивание музыкальных произведений по плану музыкального руководителя.</li> <li>✚ Мастерская по изготовлению новогодних поделок «Сколько на елочке шариков цветных...».</li> <li>✚ Досуг «Скоро-скоро Новый год!»</li> <li>✚ Городская акция по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»: изготовление новогодних украшений с тематикой ПДД.</li> </ul>	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>



<b>ЯНВАРЬ</b>		
Тематические недели Праздничные даты	Формы работы	Направления
<p><b>2 неделя</b> «Зимние забавы» <b>Праздничная дата:</b> «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Беседы по теме недели, по темам праздничных дат: «Зимние забавы».</li> <li>✚ Составление творческого рассказа из личного опыта по теме недели.</li> <li>✚ Чтение художественной литературы: «Приключение новогодних игрушек» Е. Ракитина.</li> <li>✚ Просмотр мультфильма «Щелкунчик» Союзмультфильм.</li> <li>✚ Игры:</li> </ul>	Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое
<p><b>3 неделя</b> «Зимние забавы» <b>Праздничная дата:</b> «Дни Рождения». <b>Массовые мероприятия:</b> <u>22 января</u> «День здоровья».</p>	<p><u>Интерактивные:</u> по теме тематической недели. <u>Развивающие:</u> «Что прячется за сугробом». <u>Сюжетно-ролевые:</u> «Семья». <u>Подвижные:</u> «Злой волшебник». <u>Малоподвижные:</u> «Море волнуется». <u>На сплочение коллектива и коммуникацию:</u> «Волк-волчище». <u>Хороводные:</u> «Гори-гори ясно».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Фотоколлаж «Зимние забавы».</li> <li>✚ Рассматривание и обсуждение картин, книжных иллюстраций по теме недели.</li> <li>✚ Просмотр мультфильма «Серебряное Копытце», студия Союзмультфильм.</li> <li>✚ Прослушивание музыкальных произведений по плану музыкального руководителя.</li> <li>✚ «День здоровья».</li> <li>✚ Экскурсии по территории детского сада «Зимний участок».</li> </ul>	
<p><b>4 неделя</b> «Мой город» <b>Праздничные даты:</b> <u>27 января:</u> «День снятия блокады Ленинграда»; «Дни Рождения». <b>Массовые мероприятия:</b> <u>22 января</u> «День здоровья» <u>27 января:</u> «День снятия блокады Ленинграда».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Беседы по теме недели, по темам праздничных дат: «Город герой Ленинград», «Волшебный морж».</li> <li>✚ Чтение художественной литературы, «Рассказ о неизвестном герое» С.Я Маршак, «Солдатская Загадка» А.Н. Афанасьев.</li> <li>✚ Игры:</li> </ul> <p><u>Интерактивные:</u> по теме тематической недели. <u>Развивающие:</u> «Бывает- не бывает», «Кто у кого?». <u>Сюжетно-ролевые:</u> «Парикмахерская». <u>Подвижные:</u> «Два Мороза». <u>Малоподвижные:</u> «Два и три». <u>На сплочение коллектива и коммуникацию:</u> «Что мы делали не скажем, а покажем». <u>Хороводные:</u> «Гори-гори ясно».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Просмотр презентации «Блокадный Ленинград».</li> <li>✚ Прослушивание музыкальных произведений по плану музыкального руководителя.</li> <li>✚ Тематические выставки ко Дню снятия</li> </ul>	Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое

	<p>блокады Ленинграда «Аллея славы».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ «День здоровья».</li> <li>✚ Досуг «Путешествие по городу».</li> </ul>	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
Тематические недели Праздничные даты	Формы работы	Направления
<p><b><u>1 неделя</u></b> «Мир сказок» <b><u>Праздничные даты:</u></b> <u>8 февраля</u> «День российской науки»; «Дни Рождения».</p> <p><b><u>2 неделя</u></b> «Мир сказок» <b><u>Праздничная дата:</u></b> <u>10 февраля:</u> «День памяти А. С. Пушкина». «Дни Рождения».</p> <p><b><u>Массовые мероприятия:</u></b> <u>10 февраля:</u> «День памяти А. С. Пушкина».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Беседы по теме недели, по темам праздничных дат: «Сказочный мир», «День памяти А.С. Пушкина».</li> <li>✚ Чтение художественной литературы: сказки А.С. Пушкина.</li> <li>✚ Рассматривание и обсуждение картины «Царевна – Лебедь» М.А Врубель, книжных иллюстраций по теме недели и праздничным датам.</li> <li>✚ Просмотр мультфильма «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.</li> <li>✚ Прослушивание музыкальных произведений по плану музыкального руководителя.</li> <li>✚ Викторина «По дорогам сказок».</li> <li>✚ Игры:</li> </ul> <p><u>Интерактивные:</u> по теме тематической недели. <u>Развивающие:</u> «Кто кем будет?», «скажи наоборот» <u>Сюжетно-ролевые:</u> «Театр». <u>Подвижные:</u> «Гуси-лебеди». <u>Малоподвижные:</u> «Кого назвали тот и ловит»». <u>На сплочение коллектива и коммуникацию:</u> «Отгадай». <u>Хороводные:</u> «Сапожок».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Выставка детских рисунков «Мы из сказок Пушкина».</li> <li>✚ Досуг «В мире сказок».</li> <li>✚ Театрализация, инсценировки: по сказкам А.С.Пушкина.</li> </ul>	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p><b><u>3 неделя</u></b> «23 февраля» <b><u>Праздничная дата:</u></b> «Дни Рождения».</p> <p><b><u>Массовые мероприятия:</u></b> <u>21 февраля</u> «День Защитника Отечества».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Беседы по теме недели, по темам праздничных дат: «Наша армия».</li> <li>✚ Чтение художественной литературы, «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове» А.П. Гайдар.</li> <li>✚ Просмотр презентации «Военные профессии».</li> <li>✚ Прослушивание музыкальных произведений по плану музыкального руководителя.</li> <li>✚ Игры:</li> </ul> <p><u>Интерактивные:</u> по теме тематической недели. <u>Развивающие:</u> «Узнай, обведи,назови», «Военные профессии». <u>Сюжетно-ролевые:</u> «Пограничники». <u>Подвижные:</u> «Ловишки».</p>	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>



	<p>Малоподвижные: «Пять шагов».</p> <p><u>На сплочение коллектива и коммуникацию:</u> «Путешествие».</p> <p><u>Хороводные:</u> «Сапожок».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Выставка детских рисунков «Военный вернисаж».</li> <li>✚ Мастерская по изготовлению праздничных поделок «Героям слава!».</li> </ul>	
<p><b>4 неделя</b> «8 марта»</p> <p><b><u>Праздничные даты:</u></b> <u>21 февраля</u> «Международный день родного языка»; <u>23 февраля</u> «День защитника Отечества»; «Дни Рождения».</p> <p><b><u>Массовые мероприятия:</u></b> с 24 февраля по <u>2 марта</u> «Масленица».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Беседы по теме недели, по темам праздничных дат: «8 Марта – история праздника», «Масленица».</li> <li>✚ Чтение художественной литературы, «Кошка, которая гуляла сама по себе» К.И. Чуковский.</li> <li>✚ Рассматривание и обсуждение иллюстраций по теме недели и праздничным датам.</li> <li>✚ Разучивание стихов: «Мамочку поздравим» Л. Казакова.</li> <li>✚ Просмотр мультфильма «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.</li> <li>✚ Прослушивание музыкальных произведений по плану музыкального руководителя.</li> <li>✚ Игры:</li> </ul> <p><u>Интерактивные:</u> по теме тематической недели. <u>Развивающие:</u> «Птицы весной», «Повтори за мной» <u>Сюжетно-ролевые:</u> «Магазин». <u>Подвижные:</u> «Бездомный заяц». <u>Малоподвижные:</u> «Два и три». <u>На сплочение коллектива и коммуникацию:</u> «А я сегодня вот такой». <u>Хороводные:</u> «Солнце».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Досуг «Международный женский день».</li> <li>✚ Мастерская по изготовлению праздничных поделок «Маме, бабушке, сестренке...»</li> </ul>	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<b>МАРТ</b>		
<p>Тематические недели Праздничные даты</p>	<p>Формы работы</p>	<p>Направления</p>
<p><b>1 неделя</b> «8 марта»</p> <p><b><u>Праздничные даты:</u></b> <u>8 марта:</u> «Международный женский день»; «Дни Рождения».</p> <p><b><u>Массовые мероприятия:</u></b> «Утренник»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Беседы по теме недели, по темам праздничных дат: «8 Марта – женский день».</li> <li>✚ Чтение художественной литературы, «Жила-была семья» Яснов М.Д</li> <li>✚ Составление творческого рассказа о маме.</li> <li>✚ Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.</li> <li>✚ Игры:</li> </ul> <p><u>Интерактивные:</u> по теме тематической недели. <u>Развивающие:</u> «Найди по описанию». <u>Сюжетно-ролевые:</u> «у педиатра».</p>	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>

	<p><u>Подвижные:</u> «Лягушки в болоте».</p> <p><u>Малоподвижные:</u> «Два и три».</p> <p><u>На сплочение коллектива и коммуникацию:</u> «Клубочек».</p> <p><u>Хороводные:</u> «Игра с платочком».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Праздник для мам.</li> <li>✚ Прослушивание музыкальных произведений по плану музыкального руководителя.</li> </ul>	
<p><b>2 неделя</b> «Весна-красна» <b><u>Праздничные</u></b> <b><u>даты:</u></b> «Дни Рождения».</p> <p><b>3 неделя</b> «Весна-красна» <b><u>Праздничные</u></b> <b><u>даты:</u></b> «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Беседы по теме недели, по темам праздничных дат: «Весна».</li> <li>✚ Чтение художественной литературы, «Подснежник» П.С. Соловьёва.</li> <li>✚ Рассматривание и обсуждение картин «Март», «Весна» И.И. Левитан.</li> <li>✚ Прослушивание музыкальных произведений по плану музыкального руководителя.</li> <li>✚ Игры:</li> </ul> <p><u>Интерактивные:</u> по теме тематической недели.</p> <p><u>Развивающие:</u> «Отгадай-ка!», «Телефон».</p> <p><u>Хороводные:</u> «Игра с платочком».</p> <p><u>Сюжетно-ролевые:</u> «Самолёт».</p> <p><u>Подвижные:</u> «Ловля обезьян».</p> <p><u>Малоподвижные:</u> «Кого назвали тот и ловит».</p> <p><u>На сплочение коллектива и коммуникацию:</u> «Паучки и комары».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Городская акция по ПДДТТ: «Скорость – не главное!»: изготовление брелоков «Скорость - не главное».</li> <li>✚ Досуг «Весна пришла-нам веселье принесла».</li> </ul>	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p><b>4 неделя</b> «Народная культура и традиции» <b><u>Праздничные</u></b> <b><u>даты:</u></b> <u>27 марта:</u> «Всемирный день театра»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Беседы по теме недели, по темам праздничных дат: «Народная культура и традиции», «Театр».</li> <li>✚ Чтение художественной литературы, малых форм фольклора: «Конек-горбунок» П.П. Ершов, «Цветик-семицветик» В. Катаев.</li> <li>✚ Просмотр презентации «Народная культура и традиции».</li> <li>✚ Прослушивание музыкальных произведений по плану музыкального руководителя.</li> <li>✚ Тематическая выставка «Мастерская народных мастеров».</li> <li>✚ Игры:</li> </ul> <p><u>Интерактивные:</u> по теме тематической недели.</p> <p><u>Развивающие:</u> «Веселый Старичок- Лесовичок».</p> <p><u>Сюжетно-ролевые:</u> «Закулисье театра».</p> <p><u>Подвижные:</u> «Хитрая лица».</p> <p><u>Малоподвижные:</u> «Море волнуется».</p> <p><u>На сплочение коллектива и коммуникацию:</u> «Я хочу с тобой подружиться».</p> <p><u>Хороводные:</u> «Тетерка».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Досуг «Обычаи и традиции русского</li> </ul>	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>

	народа».	
<b>АПРЕЛЬ</b>		
Тематические недели Праздничные даты	Формы работы	Направления
<p><b>1 неделя</b> «Мир поэзии» <b>Праздничные даты:</b> 1 апреля: «День смеха»; «Дни Рождения».</p>	<p>✚ Беседы по теме недели, по темам праздничных дат: «Как вести себя с книгой», «1 апреля-день смеха».</p> <p>✚ Чтение художественной литературы: «Эта книжечка моя, про моря и про маяк» В.В. Маяковский, «Пудель» С.Я. Маршак.</p> <p>✚ Прослушивание музыкальных произведений по плану музыкального руководителя.</p> <p>✚ Просмотр мультфильма из цикла фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер- коллектив авторов, 1971 - 1973.</p> <p>✚ Рассматривание и обсуждение картины «Ксения читает сказки куклам» И. И Ершов, книжных иллюстраций по теме недели и праздничным датам.</p> <p>✚ Игры: <u>Интерактивные:</u> по теме тематической недели. <u>Развивающие:</u> «Отгадай сказку», «Пантомима». <u>Сюжетно-ролевые:</u> «Библиотека». <u>Подвижные:</u> «Вдвоем в одном обруче». <u>Малоподвижные:</u> «Угадай по голосу». <u>На сплочение коллектива и коммуникацию:</u> «Похлопаем в ладоши». <u>Хороводные:</u> «Тетерка».</p> <p>✚ Акция «Книга в подарок».</p>	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p><b>2 неделя</b> «Космос» <b>Праздничные даты:</b> 12 апреля «День космонавтики»; «Дни Рождения». <b>Массовые мероприятия:</b> 7апреля «День здоровья». 11 апреля: «День космонавтики».</p>	<p>✚ Беседы по теме тематической недели, по темам праздничных дат: «Первый космонавт».</p> <p>✚ Чтение художественной литературы, малых форм фольклора: «Незнайка на Луне» Н.Носов .</p> <p>✚ Просмотр мультфильма «Белка и Стрелка. Звёздные собаки» киностудия «центр национального фильма».</p> <p>✚ Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций по теме недели и праздничным датам.</p> <p>✚ Просмотр презентации «Ближкий и далекий космос».</p> <p>✚ Игры: <u>Интерактивные:</u> по теме тематической недели. <u>Развивающие:</u> «Каким должен быть космонавт», «Луна», «В обсерватории». <u>Сюжетно-ролевые:</u> «Космический корабль». <u>Подвижные:</u> «Коршун и наседка». <u>Малоподвижные:</u> «пять шагов». <u>На сплочение коллектива и коммуникацию:</u> «Кто</p>	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>

	<p>лучше слышит».</p> <p><u>Хороводные:</u> «Ворон».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Тематическая выставка детских рисунков «Покоряя звёзды».</li> <li>✚ «День здоровья».</li> <li>✚ Проект «Неизведанный космос».</li> </ul>	
<p><b><u>3 неделя</u></b> «Природа» <b><u>Праздничная дата:</u></b> «Дни Рождения»</p> <p><b><u>4 неделя</u></b> «Природа» <b><u>Праздничные даты:</u></b> <u>22 апреля:</u> «Всемирный день Земли»; «Дни Рождения». <b><u>Массовые мероприятия:</u></b> <u>22 апреля:</u> «Всемирный день Земли». <u>25 апреля</u> «День Эколят».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Беседы по теме недели, по темам праздничных дат: «Планета Земля в опасности», «Безопасность в лесу».</li> <li>✚ Чтение художественной литературы: «Хвосты» О.И. Капица.</li> <li>✚ Просмотр мультфильма «Смешарики. Пинкод» студия «Рикки».</li> <li>✚ Игры:</li> </ul> <p><u>Интерактивные:</u> по теме тематической недели. <u>Развивающие:</u> «Угадай, кто позвал?», «Найди опасные предметы».</p> <p><u>Сюжетно-ролевые:</u> «Пикник».</p> <p><u>Подвижные:</u> «Коршун и насекомая».</p> <p><u>Малоподвижные:</u> «Вкусно и полезно».</p> <p><u>На сплочение коллектива и коммуникацию:</u> «Пузырьки».</p> <p><u>Хороводные:</u> «Ворон».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Прослушивание музыкальных произведений по плану музыкального руководителя.</li> <li>✚ Экологический досуг «День Земли».</li> <li>✚ Просмотр презентации «Спасти и сохранить».</li> <li>✚ Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций по теме недели и праздничным датам.</li> <li>✚ Городская акция по ПДДТТ «Операция «СИМ»: беседа «Безопасность использования «СИМ»».</li> <li>✚ Благоустройство территории детского сада.</li> <li>✚ Досуг «Путешествие в королевство природы».</li> </ul>	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
	<b>МАЙ</b>	
<p>Тематические недели Праздничные даты</p>	<p>Формы работы</p>	<p>Направления</p>
<p><b><u>1 неделя</u></b> «День Победы» <b><u>Праздничные даты:</u></b> <u>1 мая</u> «День весны и труда»;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Беседы по теме недели, по темам праздничных дат: «День Победы».</li> <li>✚ Чтение художественной литературы, «Шинель» Е.А. Благинина.</li> <li>✚ Разучивание стихов: «Мирная считалка» М. Карем (пер. с франц. В.Д. Берестова).</li> <li>✚ Просмотр презентации «Этот День Победы...».</li> <li>✚ Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций по теме недели и праздничным</li> </ul>	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное</p>

<p>«Дни Рождения».</p> <p><b>2 неделя</b> «День Победы» <b>Праздничные</b> <b>даты:</b> 9 мая: «День Победы»; «Дни Рождения».</p> <p><b>Массовые мероприятия:</b> 7 мая: «День Победы».</p>	<p>датам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Прослушивание музыкальных произведений по плану музыкального руководителя.</li> <li>✚ Игры:</li> </ul> <p><u>Интерактивные:</u> по теме тематической недели. <u>Развивающие:</u> «Кто служит в армии», «Парад в День Победы», «Один-много». <u>Сюжетно-ролевые:</u> «Больница». <u>Подвижные:</u> «Бездомный заяц». <u>Малоподвижные:</u> «Краски».</p> <p><u>На сплочение коллектива и коммуникацию:</u> «Сочиняем сказку». <u>Хороводные:</u> «У бабушки Маланьи».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Фотоколлаж «Мы помним! Мы гордимся!»</li> <li>✚ Мастерская по изготовлению праздничных поделок «Вечная память!»</li> <li>✚ Досуг «Славный праздник-День Победы».</li> </ul>	<p>Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p><b>3 неделя</b> «Растительный мир» <b>Праздничные</b> <b>даты:</b> 18 мая: «День Музея»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Беседы по теме недели, по темам праздничных дат: «Опасные растения», «Растения Красной Книги», «Что такое музей».</li> <li>✚ Чтение художественной литературы, малых форм фольклора: «Тайна ночного леса» В.В.Бианки.</li> <li>✚ Рассматривание и обсуждение картины «Утро в сосновом лесу» К.А. Савицкий, иллюстраций по теме недели и праздничных дат.</li> <li>✚ Игры:</li> </ul> <p><u>Интерактивные:</u> по теме тематической недели. <u>Развивающие:</u> «Части растений», «Составь букет». <u>Сюжетно-ролевые:</u> «Цветочный магазин». <u>Подвижные:</u> «Ловишки». <u>Малоподвижные:</u> «Великаны и гномы».</p> <p><u>На сплочение коллектива и коммуникацию:</u> «Страна лягушат». <u>Хороводные:</u> «У бабушки Маланьи».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Просмотр мультфильма «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.</li> <li>✚ Экскурсии по территории детского сада «Растения нашего участка».</li> </ul>	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p><b>4 неделя</b> «День города» <b>Праздничные</b> <b>даты:</b> 24 мая «День славянской письменности и культуры». 27 мая: «День города»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Беседы по теме недели, по темам праздничных дат: «День рождения города».</li> <li>✚ Чтение художественной литературы, «Путешествие Голубой Стрелы» Дж. Родари.</li> <li>✚ Просмотр мультфильма «Смешарики» студия «Петербург».</li> <li>✚ Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций по теме недели и праздничным датам.</li> <li>✚ Прослушивание музыкальных произведений по плану музыкального руководителя.</li> <li>✚ Выставка детских рисунков «Праздничный</li> </ul>	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>

<p><b><u>Массовые мероприятия:</u></b> 22 мая «Выпускной».</p>	<p>город».</p> <p>✚ Игры:</p> <p><u>Интерактивные:</u> по теме тематической недели.</p> <p><u>Развивающие:</u> «Теремок».</p> <p><u>Сюжетно-ролевые:</u> «Банк».</p> <p><u>Подвижные:</u> «Охотник и зайцы».</p> <p><u>Малоподвижные:</u> «Угадай кто позвал».</p> <p><u>На сплочение коллектива и коммуникацию:</u> «Помоги другу».</p> <p><u>Хороводные:</u> «Бубенцы».</p> <p>✚ Досуг «Мой Санкт-Петербург».</p> <p>✚ Единый день дорожной безопасности:</p> <p><u>Беседа:</u> «Безопасная дорога детям».</p>	
<b>ЛЕТО</b>		
<p>Тематические недели Праздничные даты</p>	<p>Формы работы</p>	<p>Направления</p>
<p><b><u>1 неделя</u></b> «Здравствуй лето» <b><u>Праздничные даты:</u></b> <u>1 июня:</u> «День защиты детей»; <u>6 июня:</u> «День русского языка»; «Дни Рождения».</p> <p><b><u>Массовые мероприятия:</u></b> <u>2 июня:</u> «День защиты детей. Конкурс детского рисунка на асфальте «Дети и лето»».</p>	<p>✚ Беседы по темам недели, по темам праздничных дат: «Чистота- залог здоровья», «Ядовитые растения», «Правила пожарной безопасности дома и на улице».</p> <p>✚ Чтение художественной литературы: «Русачок-травник» Коваль Ю.А, «Пожарные собаки» Л.Н. Толстой.</p> <p>✚ <u>Просмотр:</u> Мультфильма «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967. Презентаций по теме тематической недели.</p> <p>✚ Рассматривание и обсуждение картин: «Дети, бегущие от грозы» К.Е Маковский, «Летом» А.А Пластов.</p> <p>✚ Прослушивание музыкальных произведений по плану музыкального руководителя.</p> <p>✚ Экспериментирование: «Опыты с ветром, водой и песком».</p> <p>✚ Экскурсии по территории детского сада, эко-тропа.</p> <p>✚ <u>Спортивный досуг</u> «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья».</p> <p>✚ <u>Музыкально-спортивный праздник</u> «Зелёный огонек» по ПДДТТ.</p> <p>✚ Квест-игра «Путешествие в царство природы».</p> <p>✚ Игры:</p> <p><u>Интерактивные:</u> по темам тематических недель.</p> <p><u>Развивающие:</u> «Кто что делает», «Пожароопасные предметы», «Цветок» «Знатоки ПДД».</p> <p><u>Сюжетно-ролевые:</u> «Пикник», «Пожарная станция», «У ветеринара».</p>	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p><b><u>2 неделя</u></b> «Пожарная безопасность» <b><u>Праздничные даты:</u></b> <u>12 июня:</u> «День России»; «Дни Рождения».</p> <p><b><u>Массовые мероприятия:</u></b> <u>11 июня:</u> «День России».</p>		
<p><b><u>3 неделя</u></b> «Здоровье» <b><u>Праздничная дата:</u></b></p>		

<p>«Дни Рождения».</p> <p><b><u>Массовые мероприятия:</u></b></p> <p><u>20 июня</u></p> <p>«Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья».</p>	<p><u>Подвижные:</u> «Лягушки и цапля», «Хитрая лиса».</p> <p><u>Малоподвижные:</u> «Угадай по голосу», «Море волнуется..»</p> <p><u>На сплочение коллектива и коммуникацию:</u></p> <p>«Шляпа знакомств», «Слепой и поводырь», «Танцы со зверятами».</p> <p><u>Хороводные:</u> «Бубенцы».</p>	
<p><b><u>4 неделя</u></b></p> <p>«Экология»</p> <p><b><u>Праздничная дата:</u></b></p> <p>«Дни Рождения».</p>	<p>✚ Городская акция по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!».</p> <p>✚ Досуг: «Юный пожарный», «Эколята-помощники природы», «Веселые эстафеты».</p>	
<p><b><u>5 неделя</u></b></p> <p>«Безопасность на дороге»</p> <p><b><u>Праздничные даты:</u></b></p> <p>«Дни Рождения».</p> <p><b><u>Массовые мероприятия:</u></b></p> <p><u>2 июля:</u></p> <p>«Зелёный огонёк».</p>		
<p><b><u>6 неделя</u></b></p> <p>«Спорт»</p> <p><b><u>Праздничные даты:</u></b></p> <p><u>8 июля:</u></p> <p>«День семьи, любви и верности»;</p> <p>«Дни Рождения».</p> <p><b><u>Массовые мероприятия:</u></b></p> <p><u>8 июля:</u></p> <p>«День семьи, любви и верности».</p>		



**Календарный план воспитательной работы с семьями воспитанников  
на 2024-2025 учебный год.**

<b>Мероприятия</b>	<b>Варианты форм работы</b>
<b>Сентябрь</b>	
Родительское собрание «Возрастные особенности детей 6-7 лет»	Беседа, консультация, рекомендации, анкетирование
Участие в воспитательном процессе	Беседы, консультации, информационные уголки, буклеты, памятки, папки передвижки
Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации, памятки, презентации
Городская профилактическая акция по ПДДТТ: «Внимание – дети!»	Консультации, беседы, фотовыставка
«День воспитателя и всех дошкольных работников»	Информационные уголки, беседы, папка-передвижка
День здоровья	Беседы, консультации, памятки, папка передвижка
<b>Октябрь</b>	
Участие в воспитательном процессе	Беседы, консультации, информационные уголки, буклеты, памятки, папки передвижки, конкурсы
Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации, памятки, презентации
Мероприятия на участке	Совместное благоустройство
Проект «Какой чудесный день, трудиться мне не лень»	Совместная работа. Беседа. Анкетирование
Мои любимые бабушка и дедушка	Фотовыставка
Праздник Осени	Совместная деятельность
<b>Ноябрь</b>	
Участие в воспитательном процессе	Беседы, консультации, информационные уголки, буклеты, памятки, папки передвижки
Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации, памятки, презентации
Городская акция по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»	Беседы, консультации, мастерская
«День народного единства»	Информационные уголки, папка-передвижка
<b>Декабрь</b>	
Участие в воспитательном процессе	Беседы, консультации, информационные уголки, буклеты, памятки, папки передвижки, конкурсы
Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации, памятки, презентации
Родительское собрание «Экватор шестилеток»	Беседа, консультация, рекомендации. Анкетирование
Городская акция по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или Новый год	Беседы, консультации, папка-передвижка



по «Правилам»	
День Конституции РФ	Информационные уголки, буклеты, папки передвижки
Участие в музыкальных спектаклях	Развлечение
<b>Январь</b>	
Участие в воспитательном процессе	Беседы, консультации, информационные уголки, буклеты, памятки, папки передвижки
Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации, памятки, презентации
Мероприятия на участке	Совместное благоустройство
«День здоровья»	Беседы, консультации, памятки, папка передвижка
«День снятия блокады Ленинграда»	Беседы, памятки, папка передвижка.
<b>Февраль</b>	
Участие в воспитательном процессе	Беседы, консультации, информационные уголки, буклеты, памятки, папки передвижки
Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации, памятки, презентации
Участие в физкультурных соревнованиях	Соревнование
День защитника отечества	Информационные уголки, памятки
Участие в музыкальных спектаклях	Развлечение
<b>Март</b>	
Участие в воспитательном процессе	Беседы, консультации, информационные уголки, буклеты, памятки, папки передвижки, конкурсы
Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации, памятки, презентации
«День открытых дверей»	Открытые просмотры и занятия
Городская акция по ПДДТТ: «Скорость - не главное!».	Беседы, консультация, буклеты
Участие в музыкальных спектаклях	Развлечение
<b>Апрель</b>	
Участие в воспитательном процессе	Беседы, консультации, информационные уголки, буклеты, памятки, папки передвижки, анкетирование
Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации, памятки, презентации
«День здоровья»	Беседы, консультации, памятки, папка передвижка
Городская акция по ПДДТТ: «Операция «СИМ»	Беседы, консультации, памятки, фотовыставка
Участие в проекте «Неизведанный космос»	Беседы, консультации, мастерская
Мероприятия на участке	Совместное благоустройство
«День Эколят»	Информационные уголки, буклеты, папки передвижки

<b>Май</b>	
Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее»	Беседа, консультация, рекомендации
Участие в воспитательном процессе	Беседы, консультации, информационные уголки, буклеты, памятки, папки передвижки
Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации, памятки, презентации
«Памятные места нашего района, города»	Экскурсии к достопримечательностям
«День победы»	Информационные уголки, памятки
Выпускной	Развлечение
<b>Летний период</b>	
Участие в воспитательном процессе	Беседы, консультации, информационные уголки, буклеты, памятки, папки передвижки
Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации
Городская акция по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!»	Беседы, консультации
«День защиты детей»	Беседы, консультации, информационные уголки, совместное творчество
«День России»	Беседы, консультации, информационные уголки, буклеты, памятки, папки передвижки
Музыкально-спортивные праздники	Развлечение

## 2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 2.5.1. Описание образовательной деятельности

#### по парциальной программе «Первые шаги» Алифанова Г.Т.

Реализация регионального компонента с детьми 6-7 лет осуществляется через следующие

#### формы :

- + совместная деятельность воспитателя с детьми;
- + самостоятельная деятельность детей;
- + открытые мероприятия по Петербурговедению;
- + разработка методических пособий, дидактических материалов;
- + оформление наглядного материала по Петербурговедению.

#### Структура организации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа по развитию ребенка
<ul style="list-style-type: none"><li>+ проектная деятельность;</li><li>+ рассказ;</li><li>+ тематические беседы;</li><li>+ ситуативный разговор;</li><li>+ рассматривание иллюстраций, фото материалов, репродукций картин;</li><li>+ чтение художественной литературы;</li><li>+ ознакомление с малыми формами фольклора (загадки, пословицы, поговорки);</li><li>+ разучивание стихов;</li><li>+ обращение к музыкальным произведениям;</li><li>+ художественно-творческая деятельность (рисование, аппликация, поделки);</li><li>+ педагогические ситуации;</li><li>+ театрализованные игры;</li><li>+ игры-путешествия;</li><li>+ сюжетно-ролевые игры;</li><li>+ подвижные игры;</li><li>+ словесные игры;</li><li>+ тематические досуги;</li><li>+ развлечения и праздники;</li><li>+ просмотр фото и видео материалов презентаций;</li><li>+ видео-экскурсии;</li><li>+ создание коллекций марок, календарей, сувениров с петербургской тематикой;</li><li>+ участие в творческих викторинах, конкурсах внутри ГБДОУ и на уровне района.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>+ рассматривание книг, репродукций картин, иллюстраций, фото материалов, карты и макетов города;</li><li>+ рассматривание фотоальбомов и календарей с видами города в разное время года, части суток и заснятые в разных ракурсах.</li><li>+ художественно-творческая деятельность;</li><li>+ обводки и трафареты с видами Санкт-Петербурга;</li><li>+ составление пазлов, разрезных картинок с петербургской тематикой;</li><li>+ настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные игры</li><li>+ на петербургскую тематику.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>+ лично-ориентированный подход к развитию воспитанников осуществляется в индивидуальной работе с детьми, которая планируется по результатам педагогической диагностики;</li><li>+ оказание недирективной помощи воспитанникам;</li><li>+ разучивание стихов;</li><li>+ подготовка конкурсных работ.</li></ul>

**2.5.2. Описание образовательной деятельности по парциальной программе  
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»  
Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.**

Содержание программы предполагает широкий выбор различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации.

В специально разработанном тематическом плане не только отражены разделы программы, но и даются рекомендации по взаимодействию с родителями. К программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» подготовлены учебно-методические комплекты для работы с детьми 5-7 лет и методические рекомендации для воспитателя. В пособие включены примерные сценарии занятий с детьми, игры, тренинги, литературно-художественные произведения (стихи, загадки, пословицы), связанные с той или иной темой. Специальные альбомы с развивающими заданиями рассчитаны на активную самостоятельную деятельность детей.

**Программа состоит** из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми:

- |                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>1. Ребёнок и другие люди.</b> | <b>4. Здоровье ребенка.</b>                   |
| <b>2. Ребенок и природа.</b>     | <b>5. Эмоциональное благополучие ребенка.</b> |
| <b>3. Ребенок дома.</b>          | <b>6. Ребенок на улице.</b>                   |

**Структура организации образовательной деятельности**

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа по развитию ребенка
1. Занятия по направлениям: ✚ Ребенок и другие люди. ✚ Ребенок и природа. ✚ Ребенок дома. ✚ Здоровье ребенка. ✚ Эмоциональное благополучие ребенка. ✚ Ребенок на улице. 2. Тематические беседы, рассказы, ситуативный разговор. 3. Досуговая деятельность (праздники, развлечения, досуги, конкурсы, игры, драматизация, инсценировки). 4. Чтение художественной литературы, сказок, рассказов, стихов, загадок. 5. Художественно-творческая деятельность. 6. Художественное творчество. 7. Просмотр фото и видео материалов. 8. Изготовление поделок, конкурсных работ, организация выставок. 9. Образовательные проекты. 10. Экскурсии, целевые прогулки. 11. Рассматривание картин, иллюстраций. 12. Экспериментирование. 13. Педагогические ситуации. 14. Игры-путешествия.	✚ Рассматривание книг, картин, иллюстраций, фото материалов; ✚ Художественно-творческая деятельность, изготовление поделок; ✚ составление пазлов, разрезных картинок; ✚ игровая деятельность (сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, народные, настольно-печатные игры); ✚ речевое творчество.	✚ личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников осуществляется в индивидуальной работе с детьми, которая планируется по результатам педагогической диагностики ✚ оказание недирективной помощи воспитанникам. ✚ Разучивание стихов ✚ подготовка конкурсных работ.

### **2.5.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

#### **Парциальная программа «Первые шаги» Алифанова Г.Т.**

##### **Формы работы с семьей**

- ✚ Выступление на родительском собрании «Давайте вместе растить наших петербуржцев».
- ✚ Рекомендации к прогулкам выходного дня: «Летний сад», «Железнодорожный вокзал», «Аэропорт», «Площадь Победы», «Зеленый пояс Славы».
- ✚ Рекомендации по посещению музеев: Зоологический, Эрмитаж, Русский и др..
- ✚ Рекомендации к ознакомлению с инфраструктурой района: «Парки и садово-парковые ансамбли», «Почта», «Магазин», «Парикмахерская», «Торговый центр», «Поликлиника» и др..
- ✚ Консультации для родителей на темы: «Как знакомить ребенка с достопримечательностями города», «Город как среда воспитания ребенка-дошкольника».
- ✚ Информация на стендах, папках - передвижках для родителей на тему «Правила поведения детей при посещении театра, музея, у памятника, мемориала».
- ✚ Рекомендации родителям по закреплению знаний детьми правил поведения на улице. Памятки, буклеты «Безопасное поведение пассажиров в транспорте и на остановках».
- ✚ Рекомендации родителям для ознакомления с дидактическими играми и атрибутами, которые могут быть использованы в домашних условиях.
- ✚ Организация выставок рисунков, поделок, макетов, выполненных детьми вместе с родителями, на тему «Вместе дружною семьей любим город наш родной», «Моя семья», «Мой дом».
- ✚ Привлечение родителей к конкурсному движению.
- ✚ Рекомендации по посещению детских выставок, театров, музеев города.

### **2.5.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

#### **Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

**Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.**

##### **Формы работы с семьей**

- ✚ Информирование родителей на темы ОБЖ на родительских собраниях.
- ✚ Ознакомление родителей с работой ГБДОУ по ОБЖ (информационные уголки).
- ✚ Совместные мероприятия с детьми (конкурсы).
- ✚ Участие в подготовке досуговых мероприятий.
- ✚ Участие в подготовке выставок, поделок, рисунков, фотоальбомов, семейные экскурсии.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Организационный раздел обязательной части РП

##### Режим и распорядок дня

Режимы в ГБДОУ разработаны в соответствии с требованиями и показателями организации образовательного процесса и режима дня предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласованно  
 Врач СПб ГБУЗ №43 ДПО №38  
 Фаткадынова Я.В. \_\_\_\_\_

Утверждаю  
 Заведующий ГБДОУ детский сад №3  
 Кировского района  
 Кузнецова И.Н. \_\_\_\_\_

#### Режим дня детей старшей группы №5 «Звездочки», 6-7 лет.

*(Режим работы группы 12 часов, холодный период года (сентябрь — май)).*

Содержание	Время
Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей, игры. Совместная и индивидуальная деятельность педагога с детьми.	07.00-08.30
Утренняя гимнастика.	08.30-08.40
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.40-09.00
Занятие 1.	09.00-09.30
Динамическая пауза.	09.30-09.40
Занятие 2.	09.40-10.10
Динамическая пауза.	10.10-10.20
Занятие 3	10.20-10.50
Второй завтрак.	10.50-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	11.00-12.25
Подготовка к обеду. Обед.	12.25-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.20
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика после сна/воздушные процедуры.	15.20-15.25
Совместная и индивидуальная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная деятельность детей, игры.	15.25-16.10
Подготовка к полднику. Полдник.	16.10-16.20
Самостоятельная деятельность детей, игры. Совместная и индивидуальная деятельность педагога с детьми.	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей, игры. Совместная и индивидуальная деятельность педагога с детьми. Уход домой.	16.40-19.00

Согласованно  
Врач СПб ГБУЗ №43 ДПО №38  
Фаткадынова Я.В. \_\_\_\_\_

Утверждаю  
Заведующий ГБДОУ детский сад №3  
Кировского района  
Кузнецова И.Н. \_\_\_\_\_

**Режим дня детей старшей группы №5 «Звездочки», 6-7 лет.**  
(Режим работы группы 12 часов, теплый период года (июнь — август)).

<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей, игры. Совместная и индивидуальная деятельность педагога с детьми.	07.00-08.30
Утренняя гимнастика.	08.30-08.40
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.40-09.00
Занятие музыкальное или физкультура.	09.00-09.30
Самостоятельная деятельность детей, игры. Совместная и индивидуальная деятельность педагога с детьми.	09.30-10.50
Второй завтрак.	10.50-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	11.00-12.25
Подготовка к обеду. Обед.	12.25-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.20
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика после сна/воздушные процедуры.	15.20-15.25
Самостоятельная деятельность детей, игры. Совместная и индивидуальная деятельность педагога с детьми.	15.25-16.10
Подготовка к полднику. Полдник.	16.10-16.20
Самостоятельная деятельность детей, игры.	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей, игры. Совместная и индивидуальная деятельность педагога с детьми. Уход домой.	16.40-19.00

**Распределение режима двигательной активности (ДА)  
В старшей группе №5 «Звездочки», 6-7 лет.**

<b>Формы работы</b>	<b>Виды работы</b>	<b>Количество и длительность</b>
Физкультурные занятия	В физкультурном зале (в неделю)	2 раза (30 мин)
	На улице (подвижные игры) (в неделю)	1 раз 30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	10 мин ежедневно
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	2 раза по 20 мин. (40 мин ежедневно)
	Двигательная разминка	10 мин ежедневно
	Бодрящая гимнастика после сна	5 мин. ежедневно
	Физминутка	
Активный отдых	Физкультурный досуг (во второй половине дня на свежем воздухе)	1 раз в месяц 40-45 мин
	День здоровья	1 раз в квартал
	Физкультурный праздник	2 раза в год не более 1,5 часов
	Туристские прогулки и экскурсии	не более 2 - 2,5 часов
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно



### 3.2. Особенности организации РППС в подготовительной группе №5 «Звездочки»

РППС является важным фактором воспитания и развития ребёнка. В группе РППС содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Она построена с учётом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями дошкольников.

РППС обеспечивает следующие виды детской деятельности:

- ✚ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое);
- ✚ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- ✚ речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- ✚ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- ✚ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- ✚ двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);
- ✚ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- ✚ музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

<b>Групповые помещения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ ТСО: магнитофон, интерактивная доска + фонотека.</li> <li>✚ Детская мебель для практической деятельности.</li> <li>✚ Игровая мебель.</li> <li>✚ Мольберт.</li> </ul>	
<b>Формы организации (уголки)</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<b>Уголок безопасность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Развивающие игры по профилактике ДДТТ: «Ассоциации», «Правила дорожного движения», «Транспортные состязания», «Внимание дорога», «Пазлы (настольные и напольные)» и др..</li> <li>✚ Развивающие игры по безопасности: «Что лишнее?», «Собери и назови знак», «Опасно-безопасно», «Огоньки безопасности» и др..</li> <li>✚ Лепбуки и кольца Луллия по профилактике ДДТТ и безопасности;</li> <li>✚ Наглядно-демонстрационный материал: «Сложные ситуации», «Азбука дороги», фотоиллюстрации и др..</li> <li>✚ Дорожные знаки: печатные, настольные, «Кубик Блума».</li> <li>✚ Атрибуты: жезл, светофор, огнетушитель, рация, бинокль, каски и др..</li> <li>✚ Дидактическая кукла «Доктор».</li> <li>✚ Костюмы: ДПС, пожарного, водителя, доктора, военного и др..</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Детская художественная литература по теме «Безопасность»: «Учим правила дорожного движения», «Моя первая дорожная азбука», «Знаки дорожного движения в стихах и картинках», «Как дорогу перейти» и др..</li> <li>✚ Макеты: домов, машин, улицы, пожарного щита и др..</li> <li>✚ Накидки-чехлы имитирующие машины: скорая помощь, пожарная машина, полиция.</li> <li>✚ Парковка и гараж для мелких автомобилей.</li> <li>✚ Транспортные средства разных моделей и размеров.</li> </ul>
<b>Уголок с/р игр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Атрибуты для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей: «Семья», «Скорая помощь/Поликлиника/Больница», «Магазин/Супермаркет», «Почта», «Салон красоты» и др.;</li> <li>✚ Наглядно-демонстрационный материал: иллюстрации к играм, альбомы .</li> </ul>
<b>Игровой уголок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Развивающие игры: на закрепление представлений об эмоциях, пазлы различной тематики, мозаика разных форм и размера, лото и домино различной тематики, шашки и др.</li> <li>✚ Книги детских писателей.</li> <li>✚ Коляска.</li> <li>✚ Куклы разных размеров.</li> <li>✚ Набор посуды.</li> </ul>
<b>Трудовой уголок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Календарь дежурств.</li> <li>✚ Атрибуты: фартуки, платочки, савок, сметка, лейка и др.</li> <li>✚ Наглядно-демонстрационный материал.</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	
<b>Патриотический уголок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Символика РФ: портрет президента, флаг, герб и др..</li> <li>✚ Символика Санкт-Петербурга: флаг, герб, портрет Петра I и др. .</li> <li>✚ Наглядно-демонстрационный материал: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Не традиционные символы в стихах и картинках»;</li> <li>- фотоиллюстрации «Народы России», «Славянские праздники» , «Предметы быта» и др.;</li> <li>- альбом «История русского народного костюма» и др..</li> </ul> </li> <li>✚ Познавательная и художественная литература.</li> <li>✚ Развивающие игры: «Пазлы по теме «Россия»», «Расскажи про свой город», «Кубики блума», игра-лото по Древней Руси «Ремесла Киевской руси» и др..</li> <li>✚ Стенды.</li> <li>✚ Атрибуты: флаг России.</li> <li>✚ Макеты памятников архитектуры.</li> </ul>
<b>Уголок конструирования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Наглядно-демонстрационный материал: «Схемы построек».</li> <li>✚ Конструктор строительный: деревянный строительный конструктор, пластмассовый большой конструктор.</li> <li>✚ Крупный конструктор «LEGO».</li> <li>✚ Мелкий конструктор «LEGO».</li> <li>✚ Конструкторы-мозаики разных размеров.</li> <li>✚ Плоскостной конструктор.</li> </ul>
<b>Математический уголок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Развивающие игры «Волшебный квадрат», «Лабиринты», «Заселим в домик», «Этажи» и др.</li> <li>✚ Раздаточный материал: счетные палочки, цифры, линейки, часы, матрешки для счета, геометрические фигуры, весы и др.);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Наглядно-демонстрационный материал: времена суток, часы, цифры, геометрические фигуры и др..</li> <li>✚ Набор: карточки-цифры, карточки: с изображением количества предметов, счетного материала, для составления узора по схемам и др.</li> <li>✚ Танграм.</li> <li>✚ Логические блоки Дьенеша.</li> <li>✚ Палочки Кюизенера.</li> </ul>
<b>Уголок природы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Наглядно-демонстрационный материал: иллюстрации диких и домашних животных, птиц, рыб, растений и др..</li> <li>✚ Материал для экспериментирования: земля, сахар, соль и др..</li> <li>✚ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику.</li> <li>✚ Календарь природы.</li> <li>✚ Глобус.</li> <li>✚ Развивающие игры по экологии: кольца Луллия, «Кто где живет», «Ребятам о зверятах», «Времена года» и др..</li> <li>✚ Природный и бросовый материал.</li> <li>✚ Муляжи овощей и фруктов.</li> <li>✚ Набор «Домашние и дикие животные».</li> <li>✚ Лэпбук «Бабочки», сезонные и др..</li> <li>✚ Материал и оборудование для экспериментирования: детский микроскоп, стеклянные емкости, деревянные палочки и др..</li> <li>✚ Детская литература.</li> <li>✚ Дидактические куклы со сменной одеждой.</li> <li>✚ Методические папки с сезонными темами.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	
<b>Уголок речевого развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Стенды.</li> <li>✚ Развивающие игры: на формирование словаря, ЗКР, грамматического строя речи, связной речи, по подготовке обучению грамоте.</li> <li>✚ Дидактический материал:  <u>Для артикуляционной моторики:</u> предметные картинки, гимнастика на определенный звук и др..  <u>Для развития дыхания:</u> шарики, вертушки, картинки для задувания и др..  <u>Для звукоподражания:</u> шумовые инструменты, звуковые и звукобуквенные схемы, звуковые дорожки, лесенки и др..  <u>Для автоматизации звуков:</u> мелкие игрушки, предметные и сюжетные картинки, схемы и др..  <u>Для развития связной речи:</u> сюжетные картинки, схемы обучению рассказыванию и др..</li> <li>✚ Раздаточный материал: веер с буквами, звуковые дорожки, буквы, трафареты для подготовки руки к письму и др..</li> <li>✚ Наглядно-демонстрационный материал: алфавит, предметные и сюжетные картинки, фотоиллюстрации и др..</li> </ul>
<b>Книжный уголок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, тематикой недели и праздничными датами.</li> <li>✚ Наглядно-демонстрационный материал: портреты и биография поэтов и писателей, иллюстрации к произведениям.</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	

<p><b>Театральный уголок</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Ширма переносная.</li> <li>+ Элементы костюмов: шапки, платья, маски, юбки, платки и др..</li> <li>+ Предметы декорации: постройки, растения, элементы дороги и др..</li> <li>+ Различные виды театров: пальчиковый, театр на фланелеграфе, плоскостной и др..</li> <li>+ Наглядно-демонстрационный материал: иллюстрации к сказкам, иллюстрации сказочных героев и др..</li> <li>+ Куклы Би-Ба-Бо: по профессиям , по сказкам и др..</li> <li>+ Развивающие игры: «Расскажи сказку по картинке», «Сказки», «Кто из сказки потерялся?» и др..</li> <li>+ Лэпбук «Русские народные сказки».</li> <li>+ Маски сказочных персонажей: мышь, дед, Василиса Прекрасная, заяц и др..</li> </ul>
<p><b>Уголок творчества</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Бумага: разного формата, формы и тона.</li> <li>+ Цветная бумага, картон, пластилин, клей и др..</li> <li>+ Достаточное количество цветных карандашей, фломастеров, восковых мелков и др..</li> <li>+ Инвентарь для нетрадиционных техник ИЗО.</li> <li>+ Дидактические игры: «Из чего состоит пейзаж», «Смешай цвета», «Найди пару», «Теплый-холодный» и др..</li> <li>+ Наглядно-демонстрационный материал: «Азбука цвета», репродукции картин художников, картины с разными жанрами живописи, папки с росписями, схемы по оригами, рисованию, лепке и др..</li> <li>+ Лепбук «Дымковская игрушка» и др..</li> <li>+ Раскраски для мальчиков и девочек.</li> <li>+ Предметы народно-прикладного искусства: куклы, матрешки, свистульки, деревянная расписная посуда, доски, и др..</li> <li>+ Стаканчики, точилки, безопасные ножницы, стеки и др..</li> <li>+ Трафареты для творчества.</li> </ul>
<p><b>Музыкальный уголок</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Музыкальные инструменты: дудочки, маракасы, барабан, бубен, ксилофон и др.;</li> <li>+ Кольца Луллия;</li> <li>+ Музыкально-дидактические игры: «Веселый кубик», «Качели», «Зонтик» и другие игры для развития памяти и слуха.</li> <li>+ CD диски: со сказками, с детскими песнями.</li> <li>+ В записи: детские песенки, фрагменты музыкальных произведений, произведений народной музыки и фольклора и др.;</li> <li>+ Атрибуты для музыкальных игр и развития ритма у детей: ритмические палочки, ленточки, платочки и др. .</li> <li>+ Наглядно-демонстрационный материал: иллюстрации музыкальных инструментов, портреты композиторов.</li> </ul>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	
<p><b>Физкультурный уголок</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Физкультурный инвентарь к гимнастике, общеразвивающим упражнениям, физминуткам: игл-болы, мячи резиновые, гимнастические палки, обручи, кегли, скакалки, веревки, массажная дорожка и др.;</li> <li>+ Атрибуты к подвижным играм: навесная мишень, флажки, ленточки, султанчики и др..</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Дидактические игры: «Собери и назови спортсмена», «Четвертый лишний», «Веселая зарядка» и др. .</li> <li>✚ Наглядно-демонстрационный материал: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» и др..</li> </ul>
--	--

<b>Игровые площадки на улице</b>	
<b>Образовательная область</b>	<b>Оснащение</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ социально – коммуникативное развитие;</li> <li>✚ познавательное развитие;</li> <li>✚ речевое развитие;</li> <li>✚ художественно-эстетическое развитие;</li> <li>✚ физическое развитие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Комплексы для лазания.</li> <li>✚ Выносное игровое оборудование.</li> <li>✚ Качеля.</li> <li>✚ Балансир.</li> <li>✚ Песочницы.</li> <li>✚ Столики.</li> <li>✚ Скамейки.</li> <li>✚ Горка.</li> <li>✚ Беседки.</li> <li>✚ Клумбы, посадки.</li> <li>✚ Оборудование для сюжетных игр.</li> <li>✚ Доски для рисования.</li> <li>✚ Ворота.</li> <li>✚ Баскетбольные кольца.</li> <li>✚ Спортивный комплекс скалодром.</li> </ul>

### 3.3 Организационный раздел части РП, формируемой участниками образовательных отношений

#### 3.3.1. Особенности организации РППС.

##### Парциальная программа «Первые шаги» Алифанова Г.Т.

В «Патриотическом уголке» представлены элементы РППС по Петербургуведению. Материалы пополняются с учетом возраста детей и в соответствии с программными задачами.

#### 1. Символика:

- ✚ герб, флаг гимн России;
- ✚ герб, флаг гимн Санкт-Петербурга;
- ✚ портрет президента России;
- ✚ портрет Петра I;
- ✚ эмблема группы.

#### 2. Иллюстрации и картины:

- ✚ с изображением интересных мест района, достопримечательностей города, панорамных видов, музеев, памятников;
- ✚ на тему: городской пейзаж в разное время года (время суток);
- ✚ фотоальбомы;
- ✚ репродукции картин, календари, открытки.

#### 3. Книги, альбомы о городе:

- ✚ художественная литература по возрасту;
- ✚ альбомы с рисунками детей о Санкт-Петербурге;
- ✚ фотоальбомы (сделанные родителями) «Где мы были», «Я и мой город».

#### 4. Макеты, карты:

- ✚ карта района, города (центр), карта России, глобус;
- ✚ макеты достопримечательностей;
- ✚ силуэты памятников и архитектурных сооружений города Санкт-Петербурга.

#### 5. Игры:

- ✚ пазлы (мозаика) с видами архитектурных памятников Санкт-Петербурга, разрезные картинки;
- ✚ игры-лото;
- ✚ атрибуты для сюжетно - ролевых игр городской тематики (детский сад, школа, театр и т.п.);
- ✚ атрибуты к дидактическим играм: «Сложи из палочек», «Обведи по точкам», «Цифры в городе», «Четвертый лишний» и т.д.;
- ✚ кроссворды, ребусы, лабиринты;
- ✚ конструкторы.

#### 6. Художественное творчество:

- ✚ тематические раскраски;
- ✚ схемы, трафареты, штриховки;
- ✚ детские поделки, рисунки, коллажи.

#### 7. Оснащение игровых ситуаций для совместной деятельности с детьми:

- ✚ игровая ситуация «Сувениры из Санкт-Петербурга»;
- ✚ экскурсия по фото галерее («Я гуляю по городу»);
- ✚ игровая ситуация «Как вести себя на улице города», «Опасные ситуации в городе»;
- ✚ игра в журналистов взять интервью у взрослых (воспитатель, помощник воспитателя, родители) «За что ты любишь свой город?».

### 3.3.2. Особенности организации РППС. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.

Уголок «Безопасности». Материалы пополняются в соответствии с возрастом детей и программными задачами. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам.

- ✚ Развивающие игры по профилактике ДТП и по безопасности;
- ✚ Наглядно-демонстрационный материал: иллюстрации и картины разных ситуаций из жизни;
- ✚ Пособия: дорожные знаки (печатные, настольные, напольные);
- ✚ Атрибуты: жезл, светофоры, огнетушители; атрибуты для сюжетно-ролевых игр городской тематики (детский сад, школа, поликлиника и т.п.);
- ✚ Игрушки-бытовые предметы: фен, утюг, плита и т.п.;
- ✚ Дидактическая кукла;
- ✚ Костюмы: ДПС, пожарного, водителя, МЧС;
- ✚ Детская художественная литература по теме «Безопасность», книги, альбомы с тематикой ОБЖ;
- ✚ Макеты (домов, машин и др.);
- ✚ Пазлы.

**Учебный план  
на 2024-2025 учебный год**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует следующим документам:

- ✚ «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28);
- ✚ «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г.);

Возраст детей	Продолжительность одного занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>в первую</u> половину дня	Перерывы между занятиями
с 6 до 7 лет	не более 30 минут	5 раз в неделю по 1ч. 30 мин.	не более 10 минут

**Примечание:**

1. В середине занятия статистического характера проводится физкультурная минутка.
2. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

**Количество и длительность форм занятий в неделю**

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Общее количество форм занятий в неделю	Общая образовательная нагрузка в неделю
Количество занятий в неделю	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>5</u> <i>(3 рисование, аппликация/ лепка; 2 музыкальное развитие)</i>	<u>3</u>	<u>15</u>	<u>15</u>



**Расписание занятий  
на 2024-2025 учебный год**

День недели	Наименование вида занятия	Ответственные исполнители
<b>Понедельник</b>	1. Область: Познавательное развитие (ФЦКМ) 2. Область: Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 3. Область: Физическое развитие (на улице)	Воспитатель
<b>Вторник</b>	1. Область: Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Область: Социально-коммуникативное развитие 3. Область: Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	Воспитатель Музыкальный руководитель
<b>Среда</b>	1. Область: Речевое развитие (грамота) 2. Область: Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 3. Область: Физическое развитие	Воспитатель Инструктор по физкультуре
<b>Четверг</b>	1. Область: Социально-коммуникативное развитие 2. Область: Познавательное развитие (ФЭМП) 3. Область: Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	Воспитатель Музыкальный руководитель
<b>Пятница</b>	1. Область: Речевое развитие 2. Область: Художественно-эстетическое развитие (Аппликация/ Лепка) 3. Область: Физическое развитие	Воспитатель Инструктор по физкультуре
<b>Итого: 15 занятий (7 часов 30 мин) в неделю</b>		

**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ПР для детей 6-7 лет**

<b>РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ</b>
<b>Малые формы фольклора</b>
Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
<b>Русские народные сказки</b>
«Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы).
<b>Былины</b>
«Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).
<b>Сказки народов мира</b>
«Айюга», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.
<b>ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ РОССИИ</b>
<b>Поэзия</b>
Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Веребочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котенок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Береза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зеленый...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растет перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...») (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»;

Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»;  
 Степанов В.А. «Родные просторы»;  
 Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок);  
 Токмакова И.П. «Осенние листья»;  
 Тютчев Ф.И. «Зима не даром злится...»;  
 Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»;  
 Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»;  
 Цветаева М.И. «У кровати»;  
 Черный С. «Волк»;  
 Чуковский К.И. «Елка»;  
 Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору). Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поет зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зеленая история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Все наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьева П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовем?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Черный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

### Проза

Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьев Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Леле и Миньке» (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Сережик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растет».

### Литературные сказки

Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ежик с Медвежонком звезды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Теплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

## ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ РАЗНЫХ СТРАН

### Поэзия

<p>Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича)</p>
<p><b>Литературные сказки</b> <b>Сказки-повести (для длительного чтения)</b></p>
<p>Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «ОлеЛукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеймайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).</p>
<p><b>РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ</b></p>
<p><b>Иллюстрации к книгам</b></p>
<p>И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».</p>
<p><b>Иллюстрации, репродукции картин</b></p>
<p>И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов. «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю. Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».</p>
<p><b>РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (С ПЯТИ ЛЕТ)</b></p>
<p>Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015. Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967. Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, реж. И. Ковалевская, 1974. Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981. Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1970. Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.</p>

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.  
 Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.  
 Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.  
 Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.  
 Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.  
 Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.  
 Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.  
 Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.  
 Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.  
 Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.  
 Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.  
 Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.  
 Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.  
 Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», реж. Р. Качанов, 1969-1983.  
 Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.  
 Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.  
 Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.  
 Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.  
 Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.  
 Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.  
 Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.  
 Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, реж. И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.  
 Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер-коллектив авторов, 1971 - 1973.

#### **ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6-7 ЛЕТ)**

Фильм «Мальш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.  
 Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.  
 Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.  
 Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.  
 Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965. Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.  
 Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.  
 Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.  
 Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.  
 Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.  
 Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.  
 Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.  
 Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.  
 Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.  
 Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.  
 Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.  
 Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.  
 Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.  
 Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.  
 Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.  
 Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

#### **ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (7-8 ЛЕТ)**

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1957.  
 Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.  
 Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.  
 Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звездные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.  
 Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.  
 Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942. Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.  
 Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.  
 Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.