

**«Согласована»**

решением Педагогического совета

Протокол № 1

«30» августа 2024г.

**«Утверждена»**

Приказом № 108

«30» августа 2024 г

Заведующий ГБДОУ детский сад №3

\_\_\_\_\_ И.Н.Кузнецова

## **Рабочая программа**

Воспитателей

**Дежиной Дарьи Константиновны  
Михайловой Анны Олеговны**

**Младшая группа №4 «Лучики»**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 3  
Кировского района Санкт-Петербурга  
на 2024-2025 учебный год

**Санкт-Петербург  
2024 г.**

## Содержание

№ п/п	Наименование раздела	стр
	<b>Общие положения</b>	<b>3</b>
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>4</b>
<b>1.1.</b>	<b>Обязательная часть целевого раздела</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Цели и задачи</li> <li>• Принципы и подходы к формированию</li> <li>• Краткая характеристика возрастных особенностей детей 3-4 лет</li> <li>• Планируемые результаты к концу дошкольного возраста</li> </ul>	<b>4</b>
<b>1.2.</b>	<b>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Цели и задачи педагогической диагностики</li> <li>• Результаты педагогической диагностики (мониторинга)</li> </ul>	<b>8</b>
<b>1.3.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>9</b>
<b>1.3.1.</b>	<b>Региональный компонент в образовательной деятельности</b> Парциальная программа «Первые шаги» Алифанова Г.Т. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Цель и задачи</li> <li>• Предполагаемые результаты</li> </ul>	<b>9</b>
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>10</b>
<b>2.1.</b>	<b>Обязательная часть содержательного раздела</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет, в 5 образовательных областях, с учетом использования методических пособий</li> </ul>	<b>10</b>
<b>2.2.</b>	<b>Формы, способы, методы и средства реализации РП</b>	<b>30</b>
<b>2.3.</b>	<b>Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников</b>	<b>33</b>
<b>2.4.</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	<b>35</b>
<b>2.4.1.</b>	<b>Целевой раздел РПВ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Цель и задачи</li> <li>• Направления воспитания</li> <li>• Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы</li> </ul>	<b>35</b>
<b>2.4.2.</b>	<b>Содержательный раздел РПВ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задачи воспитания в образовательных областях</li> <li>• Организация РППС</li> </ul>	<b>38</b>
<b>2.4.3.</b>	<b>Организационный раздел РПВ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Календарный план воспитательной работы с детьми</li> <li>• Календарный план воспитательной работы с семьями воспитанников</li> </ul>	<b>39</b>
<b>2.5.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>52</b>
<b>2.5.1.</b>	<b>Описание образовательной деятельности по парциальной программе «Первые шаги»</b>	<b>52</b>
<b>2.5.2.</b>	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Парциальная программа «Первые шаги»</b>	<b>53</b>
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>54</b>
<b>3.1.</b>	<b>Обязательная часть организационного раздела</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Режимы и распорядок дня</li> </ul>	<b>54</b>
<b>3.2.</b>	<b>Особенности организации РППС</b>	<b>57</b>
<b>3.3.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>61</b>
<b>3.3.1.</b>	<b>Особенности организации РППС. Парциальная программа «Первые шаги»</b>	<b>61</b>
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</b> Учебный план на 2024-2025 уч.г.	<b>62</b>
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2</b> Расписание занятий на 2024-2025 уч.г.	<b>63</b>
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 3</b> Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений с детьми 3-4 лет	<b>64</b>

## Общие положения

Рабочая программа (далее – РП) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 Кировского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ).

### В соответствии:

- с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.09.2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 г., регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 г., регистрационный №72264) (далее – ФГОС ДО);
- с федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. №1028, зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 г., регистрационный №71847) (далее – ФОП ДО).

### С учётом следующих документов:

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее - СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. №28);
- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г.);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020 г. №32).

РП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

### Обязательная часть РП обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

### В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены:

- Парциальная программа «Первые шаги», автор Алифанова Г.Т.;
- Образовательные технологии: по видам детской деятельности (игровые технологии, здоровьесберегающие, информационные, проектная деятельность, оригами, пуантилизм)

РП содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

Реализация РП осуществляется ежедневно в течение всего учебного года в процессе:

- организованной образовательной деятельности с детьми (занятия, образовательные ситуации);
- в ходе режимных моментов;
- совместной деятельности;
- в самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в индивидуальной работе с детьми;
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Срок реализации Рабочей программы 1 год (сентябрь 2024-август 2025 учебный год)

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

<b>Цель</b>	Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
<b>Задачи</b>	<p>обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</p> <p>приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</p> <p>построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;</p> <p>создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</p> <p>охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</p> <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</p> <p>достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</p>
<b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b>	<p>полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;</p> <p>построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</p> <p>содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей, а также педагогических работников</p> <p>признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>сотрудничество ГБДОУ с семьей;</p> <p>приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</p> <p>возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p>

<p><b>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей с 3-4 лет</b></p>	<p>учет этнокультурной ситуации развития детей.</p> <p>В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.</p> <p>Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.</p> <p><b>Психические функции.</b> В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.</p> <p>В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.</p> <p><b>Детские виды деятельности.</b> Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.</p> <p>В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.</p> <p>Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.</p> <p><b>Коммуникация и социализация.</b> В общении со взрослыми, наряду</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.</p> <p><b>Саморегуляция.</b> В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.</p> <p><b>Личность и самооценка.</b> У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.</p>
<p><b>Планируемые результаты к 4 годам.</b></p>	<p>Ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;</p> <p>ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;</p> <p>ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;</p> <p>ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;</p> <p>ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;</p> <p>ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;</p> <p>ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;</p> <p>ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;</p> <p>ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;</p>

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

## 1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации РП может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов.

Результаты наблюдения фиксируются, в диагностических таблицах, в которых отражены показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

### Система педагогической диагностики (мониторинга)

Объект	Формы и методы	Периодичность	Длительность	Сроки
<ul style="list-style-type: none"><li>• индивидуальные достижения детей по образовательным областям:<ol style="list-style-type: none"><li>1. "Социально-коммуникативное развитие";</li><li>2. "Познавательное развитие";</li><li>3. "Речевое развитие";</li><li>4. "Художественно-эстетическое развитие";</li><li>5. "Физическое развитие".</li></ol></li><li>• индивидуальные достижения детей - парциальная программа «Первые шаги».</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. наблюдения;</li><li>2. свободные беседы с детьми;</li><li>3. анализ продуктов детской деятельности (рисунки, работы по лепке, аппликации, постройки, поделки и т.д.);</li><li>4. специальные диагностические ситуации, методики по образовательным областям (при необходимости).</li></ol>	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

### 1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### 1.3.1. Региональный компонент в образовательной деятельности

##### Парциальная программа «Первые шаги» Алифанова Г.Т.

В рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» региональный компонент в системе работы педагогов нашего Образовательного учреждения это реализация парциальной программы «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника», автор Алифанова Г.Т.

Программа предназначена для работы с детьми от 3 до 7 лет, рекомендована Комитетом по образованию Санкт-Петербурга для творческого использования в дошкольных учреждениях. Программа содержит конкретные задачи и цели работы на год по каждой возрастной группе. Реализация регионального компонента является важнейшей составляющей современного образования, использование которого направлено на достижение следующих **целей и задач**:

##### **Цель педагогической деятельности:**

- Воспитание любви и интереса к родному городу; желание узнать свой город;
- Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им; осознание ценности памятников культуры и искусства.
- Формирование начальных знаний о городе.
- Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

##### **Задачи педагогической деятельности:**

1. Знания о символах города, памятниках, достопримечательностях.
2. Формирование понятия «мы – петербуржцы».
3. Знакомство с праздниками нашего города.
4. Развитие культуры общения.

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

- Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья), к менее близкому – культурно-историческим фактам.

Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).

Работа по Петербурговедению построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

<b>Группа</b>	<b>Основные цели по возрастам</b>
Младшая группа	1. Воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живём. 2. Воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе.

#### **Предполагаемые результаты парциальной программы «Первые шаги» автор Алифанова Г.Т.**

<b>Возраст</b>	<b>Предполагаемые результаты</b>
Младшая группа (3– 4 года)	1. У ребенка сформирована способность к самопознанию как члена семьи, члена коллектива. 2. У ребенка сформировано чувство уверенности, доброжелательности, сопереживания. 3. Ребенок умеет ориентироваться в группе, в детском саду. 4. Ребенок имеет представления о назначении зданий, домов, разных видов транспорта. 5. С помощью родителей знакомится с «ближним» городом (свой район, микрорайон).

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Обязательная часть содержательного раздела

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя
<b>Сентябрь</b>	«День знаний»	«Как я провел лето»	«Детский сад»	«Я вырасту здоровым»
<b>Октябрь</b>	«Урожай»	«Урожай»	«Дары осени»	«Осень»
<b>Ноябрь</b>	«Моя страна, мой город»	«Животный мир»	«Животный мир»	«Моя семья»
<b>Декабрь</b>	«Зимушка зима»	«Зимушка зима»	«Новый год»	«Новый год»
<b>Январь</b>	-----	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»	«Мой город»
<b>Февраль</b>	«Мир сказок»	«Мир сказок»	«23 февраля»	«8 марта»
<b>Март</b>	«8 марта»	«Весна»	«Весна»	«Народная культура и традиции»
<b>Апрель</b>	«Мир поэзии»	«Космос»	«Природа»	«Природа»
<b>Май</b>	«День Победы»	«День Победы»	«Растительный мир»	«День города»
<b>Июнь</b>	«Здравствуй лето»	«Пожарная безопасность»	«Здоровье»	«Экология»
<b>Июль</b>	«Безопасность на дороге»	«Спорт»	-----	-----

**Содержание образовательной работы с детьми  
Комплексно-тематическое планирование**

<b>Тема</b>	<b>Образовательные области</b>	<b>Образовательные задачи</b>	<b>Формы работы с детьми</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1 Неделя «День знаний»	Социально-коммуникативное развитие	-Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; -Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; -Формирования правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. -Развитие навыков самообслуживания.	Занятия
2 Неделя «Как я провел лето»			Беседы
3 Неделя «Детский сад»			Рассматривание иллюстраций
4 Неделя «Я вырасту здоровым»			Сюжетных картин
	Познавательное развитие	-Обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; -Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; -Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. -Закрепить знания о частях тела и их функциях, о том, как беречь здоровье. -Закрепление представлений о здоровье, здоровом образе жизни, полезных продуктах.	Ситуативный разговор
	Речевое развитие	-Активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. -Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. -Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования. -Дать представления о полезной и вредной пище: об овощах и фруктах, молочных продуктах полезных для здоровья человека.	Проблемные ситуации
	Художественно-эстетическое развитие	-Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; -Формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации	Дидактическая игра
			Чтение художественной литературы

		изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность -Формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; -Познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе).	
	Физическое развитие	-Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; -Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни; -Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы в системе организма.	
<b>Тема</b>	<b>Образовательные области</b>	<b>Образовательные задачи</b>	<b>Формы работы с детьми</b>
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1-2 Недели «Урожай»	Социально-коммуникативное развитие	- Развивать интерес к труду взрослых в ДОУ и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; -Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.	Занятия Беседы Рассматривание иллюстраций
3 Неделя «Дары осени»			Сюжетных картин Ситуативный разговор
4 Неделя «Осень»	Познавательное развитие	- Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы. -Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов, воспитывать любовь к	Проблемные ситуации Дидактическая игра Чтение художественной литературы

		природе, желание заботиться о ней	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.</li> <li>-Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.</li> <li>-Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок.</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;</li> <li>-Формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;</li> <li>-Развивать у детей эстетическое формирование у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;</li> <li>-Формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;</li> <li>-Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследование качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;</li> <li>-Формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях.</li> </ul>	
	Физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;</li> <li>-Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал.</li> </ul>	
<b>Тема</b>	<b>Образовательные области</b>	<b>Образовательные задачи</b>	<b>Формы работы с детьми</b>
<b>НОЯБРЬ</b>			
1 Неделя «Моя страна, мой город»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;</li> <li>-Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;</li> </ul>	Занятие  Беседы  Рассмотрение иллюстраций

<p>2-3 Недели «Животный мир»</p> <p>4 Неделя «Моя семья»</p>		<p>-Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;</p> <p>-Развивать интерес к правилам безопасного поведения;</p> <p>-Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять к ним заботу, доброе отношение к животным.</p> <p>-Знакомство с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>Сюжетных картин</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Дидактическая игра</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>-Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;</p> <p>-Обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;</p> <p>-Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p> <p>-Знакомство с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.</p> <p>-Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами.</p>	<p>Чтение Художественно й литературы</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>-Обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;</p> <p>-Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.</p> <p>-Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.</p> <p>-Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане;</p> <p>-Побуждение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.</p>	

	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</li> <li>-Формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;</li> <li>-Формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;</li> <li>-Переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;</li> <li>-Учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;</li> <li>-Создавать условия для активного и пассивного отдыха;</li> </ul>	
	Физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;</li> <li>-Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;</li> </ul>	
<b>Тема</b>	<b>Образовательные области</b>	<b>Образовательные задачи</b>	<b>Формы работы с детьми</b>
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1-2 Недели «Зимушка-зима»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;</li> <li>-Развивать интерес к правилам безопасного поведения;</li> <li>-Развивать интерес к труду взрослых в ДОУ и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;</li> </ul>	Занятия Беседы Рассматривание иллюстраций Сюжетных картин
3-4 Недели «Новый год»	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы</li> </ul>	Ситуативный разговор Проблемные ситуации Дидактическая игра Чтение

		<p>ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; -Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; -Знакомство с зимними видами спорта. -Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).</p>	Художественно й литературы
	Речевое развитие	<p>-Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. -Активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. -Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы. -Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>-Приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОУ: исполнение танца, песни, чтение стихов; -Развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; -Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); -Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;</p>	

		-Формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.	
	Физическое развитие	-Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; -Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;	
<b>Тема</b>	<b>Образовательные области</b>	<b>Образовательные задачи</b>	<b>Формы работы с детьми</b>
<b>ЯНВАРЬ</b>			
2-3 Недели «Зимние забавы»	Социально-коммуникативное развитие	-Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; -Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности; -Развивать интерес к правилам безопасного поведения; -Знакомство с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). -Формировать первичное исследовательский интерес в ходе экспериментирование со снегом.	Занятия Беседы Рассматривание иллюстраций Сюжетных картин Ситуативный разговор Проблемные ситуации
4 Неделя «Мой город»	Познавательное развитие	- Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; -Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; -Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами.	Дидактическая игра Чтение художественной литературы
	Речевое развитие	-Обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать	

		<p>обобщающие слова;</p> <p>-Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы;</p> <p>-Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов;</p> <p>-Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>-Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;</p> <p>-Формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;</p> <p>-Формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);</p> <p>-Учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;</p> <p>-Создавать условия для активного и пассивного отдыха.</p>	
	Физическое развитие.	<p>-Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;</p> <p>- Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	
<b>Тема</b>	<b>Образовательные области</b>	<b>Образовательные задачи</b>	<b>Формы работы с детьми</b>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1-2 Недели «Мир	Социально-коммуникативное	- Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться	Занятия

сказок»  3 Неделя «23 февраля»  4 Неделя «8 марта»	развитие	на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; -Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; -Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности; -Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.	Беседы  Рассматривание иллюстраций  Сюжетных картин  Ситуативный разговор  Проблемные ситуации  Дидактическая игра
	Познавательное развитие	-Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; -Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. -Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Чтение Художественной литературы
	Речевое развитие	-Обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; -Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. -Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.	
	Художественно-эстетическое развитие	-Продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); -Формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; -Развивать у детей эстетическое восприятие; -Совершенствовать у детей	

		<p>конструктивные умения;</p> <p>-Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;</p> <p>-Развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности</p>	
	Физическое развитие.	<p>-Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;</p> <p>-Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;</p>	
<b>Тема</b>	<b>Образовательные области</b>	<b>Образовательные задачи</b>	<b>Формы работы с детьми</b>
<b>МАРТ</b>			
1 Неделя «8 марта»	Социально-коммуникативное развитие	<p>-Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;</p> <p>-Развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;</p> <p>-Обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Сюжетных картин</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Дидактическая игра</p>
2-3 Недели «Весна-красна»			
4 Неделя «Народная культура»			
	Познавательное развитие	<p>-Обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;</p> <p>-Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</p> <p>-Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и</p>	<p>Чтение художественной литературы</p>

		деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;</li> <li>-Активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.</li> <li>-Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования;</li> <li>-Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством.</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);</li> <li>-Развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;</li> <li>-Развивать у детей эстетическое восприятие;</li> <li>-Совершенствовать у детей конструктивные умения;</li> <li>-Учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;</li> <li>-Формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;</li> </ul>
	Физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;</li> <li>-Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре.</li> </ul>

Тема	Образовательные области	Образовательные задачи	Формы работы с детьми
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<p>1 Неделя «Мир поэзии»</p> <p>2 Неделя «Космос»</p> <p>3-4 Недели «Природа»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>-Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;</p> <p>-Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;</p> <p>-Обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Сюжетных картин</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Дидактическая игра</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>-Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;</p> <p>-Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p>	<p>Чтение художественной литературы</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>-Обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;</p> <p>-Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.</p> <p>-Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.</p> <p>-Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а</p>	

		<p>затем совместно с ним.</p> <p>-Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.</p> <p>-Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>-Продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);</p> <p>-Развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;</p> <p>-Формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;</p> <p>-Формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;</p>	
	Физическое развитие.	<p>-Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;</p> <p>-Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;</p>	
<b>Тема</b>	<b>Образовательные области</b>	<b>Образовательные задачи</b>	<b>Формы работы с детьми</b>
<b>МАЙ</b>			
1-2 Недели «День Победы»	Социально-коммуникативное развитие	<p>-Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;</p> <p>-Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Рассматривани</p>

3 Неделя «Растительный мир»		выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; -Развивать интерес к правилам безопасного поведения; -Воспитание уважительного отношения к государственным символам Российской Федерации, любовь к своей Родине.	е иллюстраций Сюжетных картин Ситуативный разговор
4 Неделя «День города»	Познавательное развитие	-Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; -Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы; -Формирование представлений о Великой Отечественной Войне, героях войны, Дне Победы; -Воспитание чувства гордости за своих дедушек, победивших в этой жестокой войне.	Проблемные ситуации Дидактическая игра Чтение Художественной литературы
	Речевое развитие	-Обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; -Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы. -Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами.	
	Художественно-эстетическое развитие	-Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе	

		<p>музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</p> <p>-Развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;</p> <p>-Формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;</p> <p>-Совершенствовать у детей конструктивные умения;</p> <p>-Формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;</p> <p>-Развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;</p>	
	Физическое развитие.	<p>-Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;</p> <p>-Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;</p> <p>-Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>	
<b>Тема</b>	<b>Образовательные области</b>	<b>Образовательные задачи</b>	<b>Формы работы с детьми</b>
<b>ЛЕТНИЙ ПЕРИОД</b>			
1. Неделя «Здравствуй лето»	Социально-коммуникативное развитие	<p>-Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;</p> <p>-Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;</p> <p>-Обогащать представления о правилах</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Сюжетных картин</p>
2. Неделя «Пожарная безопасность»			

»  3. Неделя «Здоровье»		<p>безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p> <p>-Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком.</p> <p>-Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы</p> <p>-Знакомить с сельскохозяйственными работами и профессиями.</p>	<p>Ситуативный разговор</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Чтение Художественно й литературы</p>
4. Неделя «Экология»	Познавательное развитие	<p>-Обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;</p> <p>-Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы;</p> <p>-Знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, формировать элементарные знания об опасности шалостей с огнем;</p> <p>-Познакомить детей с дорожными знаками. Закрепить правила поведения на дороге. Закрепить знания детей о сигналах светофора. Воспитывать навыки безопасного поведения на дорогах.</p>	
5. Неделя «Безопасность на дороге»			
6. Неделя «Спорт»	Речевое развитие	<p>-Обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;</p> <p>-Активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.</p> <p>-Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p> <p>-Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;</p> <p>-Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе</p>	

		<p>совместного слушания художественных произведений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседы о летнем отдыхе летом.</li> <li>-Беседы о летних видах спорта.</li> <li>-Дать представления о здоровом образе жизни, об безопасном поведении на прогулке летом, чистота и гигиена.</li> <li>-Дать детям знания о вредных и полезных продуктов, дать названия, способствовать тому, чтобы ребёнок питался правильно.</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);</li> <li>-Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</li> <li>-Развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;</li> <li>-Совершенствовать у детей конструктивные умения;</li> <li>-Формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;</li> <li>-Создавать условия для активного и пассивного отдыха;</li> </ul>	
	Физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;</li> <li>-Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;</li> <li>-Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</li> </ul>	

## Обеспечение образовательной деятельности методическими пособиями

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
В сфере социальных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дыбина О.В. "Ознакомление с предметным и социальным окружением" младшая группа Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2015год</li> <li>- Буре Р.С." Социально-нравственное воспитание дошкольников" для детей с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2015год</li> </ul>
В области формирования основ гражданственности и патриотизма	<ul style="list-style-type: none"> <li>-В.И.Алешков «Великая Отечественная война» РОСМЭН 2016 год</li> <li>-Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» ДЕТСТВО-ПРЕСС 2023г.</li> </ul>
В сфере трудового воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Куцакова Л.В. "Трудовое воспитание в детском саду" Для детей с 3-7лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2015год</li> </ul>
В области формирования основ безопасного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Белая К.Ю. "Формирование основ безопасности у дошкольников" для детей с 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2015год</li> <li>- Саулина Т.Ф. "Три сигнала светофора" для детей с 3-7лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2008год</li> <li>-Куцакова Л.В. "Конструирование из строительного материала" младшая группа Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2014год</li> <li>-Плакаты по: "ПДД", " Безопасность при пожаре", "Один дома", "Личная безопасность".</li> <li>-Бордачёва И.Ю. "Безопасность на дороге", "Дорожные знаки" - Наглядно - дидактические пособия Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2015год</li> <li>-Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург Детство – пресс 2016 год</li> <li>-Польнова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	
Сенсорные эталоны и познавательные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Осипова Е.А. " Познавательные и развивающие сказки" Издательство АРКТИ Москва 2004год</li> </ul>
Математические представления	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Помораева И.А, Позина В.А " Формирование элементарных математических представлений" младшая группа Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2015год</li> <li>- Волина В. "Занимательная математика для детей" Издательство Виктория-специальная литература Санкт-Петербург 1996</li> </ul>
Окружающий мир: Природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соломенникова О.А. " Ознакомление с природой в детском саду" младшая группа Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2015год</li> <li>-Картотека наблюдений за природой</li> <li>-Лопатина А. Скребцова М. "Экологическое воспитание дошкольников" Издательство Москва Амрита-Русь 2010год</li> <li>-Артемова Л. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников»</li> </ul>

<b>Речевое развитие</b>	
Формирование словаря. Звуковая культура речи Грамматический строй речи: Связная речь. Подготовка детей к обучению грамоте	-Гербова В.В. " Развитие речи в детском саду" младшая группа Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2015год - Гербова В.В. «Наглядно - дидактическое пособие», «Развитие речи в детском саду» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2015год -Колесникова Е.В. «Развитие звуковой культуры речи с 3 до 4» БИНОМ 2022 год - Колесникова Е.В. «От слова к звуку» Издательство ЮВЕНТА 2012 год
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Приобщение к искусству.	- Методическое пособие " Декоративное творчество" (серия картин)
Изобразительная деятельность	-Комарова Т.С. " Изобразительная деятельность в детском саду" младшая группа Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2015год -Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2018год
Конструктивная деятельность.	-Лиштван З.В. «Конструирование» Москва 1981год
Музыкальная деятельность.	Аудиозапись песен Картотека музыкально-дидактических игр.
Театрализованная деятельность.	-Борисенко М.Г. Лукина Н.А. «Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет» Санкт-Петербург ПАРИТЕТ 2008 год
Культурно-досуговая деятельность.	Праздники, досуги-развлечения, видеозаписи
<b>Физическое развитие</b>	
Основная гимнастика	- Картотеки утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, дыхательная гимнастика, физкультминутки.
Подвижные игры Спортивные упражнения	- Картотека: подвижных игр на улице и в группе.
Формирование основ здорового образа жизни	- Шорыгина Т.А. "Беседы о здоровье Методическое пособие" Творческий цент. СФЕРА 2004год -Полтавцева Н.В, Стожарова М.Ю. Краснова Р.С., Гаврилова И.А."Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни " Творческий цент. СФЕРА Москва 2013год -Каропова Т.Г."Формирование здорового образа жизни у дошкольников "Издательство: Учитель г. Волгоград
Активный отдых.	Картотека подвижных игр на прогулке Консультации для родителей

## 2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Первая половина дня				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<u>Индивидуальная работа</u>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>•беседы с детьми по их интересам;</li> <li>•индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>•практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению КГН и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);</li> <li>•трудовые поручения и дежурства.</li> </ul>				
<u>Занятия</u>				
<u>Совместная деятельность</u>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>•беседы по теме недели; рассматривание картин, иллюстраций;</li> <li>•дидактические игры по ФЭМП.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•беседы по патриотическому/ нравственному воспитанию рассматривание картин, иллюстраций;</li> <li>•дидактические игры на развития внимания, памяти, мышления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•беседы по ФЦКМ;</li> <li>•наблюдения за объектами и явлениями природы;</li> <li>•дидактические игры по ФЦКМ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•беседы по КГН;</li> <li>•дидактические игры по Р.р. и мелкой моторики рук;</li> <li>•разучивание стихов, пословиц, скороговорок;</li> <li>•отгадывание загадок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•беседы по ОБЖ;</li> <li>•дидактические игры по ОБЖ.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению КГН и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);</li> <li>•оздоровительные и закаливающие процедуры, утренняя гимнастика, здоровье - сберегающие мероприятия, двигательная деятельность;</li> <li>•организация выставок.</li> </ul>				
<u>Самостоятельная деятельность</u>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>•игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</li> <li>•продуктивная деятельность детей по интересам (рисование, конструирование, лепка, поделки и др.).</li> </ul>				
<u>Прогулка</u>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения за объектами и явлениями природы;</li> <li>• подвижные игры и спортивные упражнения;</li> <li>• экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>• сюжетно-ролевые и конструктивные игры;</li> <li>• элементарная трудовая деятельность детей на участке;</li> <li>• свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа.</li> </ul>				

Вторая половина дня					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b><u>Индивидуальная работа</u></b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная работа по разным видам деятельности и образовательным областям;</li> <li>• элементарная трудовая деятельность детей;</li> <li>• работа с родителями.</li> </ul>					
<b><u>Совместная деятельность</u></b>					
1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение худ. литературы /прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, презентаций и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые ситуации (сюжетно-ролевые игры);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение худ. литературы по Петербурговедению/ прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, презентаций и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• театрализованная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коллективная трудовая деятельность детей;</li> <li>• слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации.</li> <li>• Досуг по ФИЗО.</li> </ul>
2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение худ. литературы/ прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, презентаций и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые ситуации (сюжетно-ролевые игры).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение худ. литературы по Петербурговедению/ прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, презентаций и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• театрализованная деятельность /досуговая деятельность/ развлечение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коллективная трудовая деятельность детей;</li> <li>• опыты и эксперименты.</li> </ul>
3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение худ. литературы/ прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, презентаций и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые ситуации (сюжетно-ролевые игры).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение худ. литературы по Петербурговедению/ прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, презентаций и т.д.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• театрализованная деятельность.</li> <li>• досуг по МУЗО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коллективная трудовая деятельность детей;</li> <li>• слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации.</li> </ul>

4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение худ. литературы/ прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, презентаций и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые ситуации (сюжетно-ролевые игры).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение худ. литературы по Петербурговедению/ прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, презентаций и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• театрализованная деятельность /досуговая деятельность/ развлечение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коллективная трудовая деятельность детей;</li> <li>• опыты и эксперименты.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оздоровительные и закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика, здоровье - сберегающие мероприятия, двигательная деятельность;</li> <li>• организация выставок, проектов и тд.</li> </ul>					
<p><b><u>Самостоятельная деятельность</u></b></p>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);</li> <li>• культурные практики.</li> </ul>					
<p><b><u>Прогулка</u></b></p>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения за объектами и явлениями природы;</li> <li>• подвижные игры и спортивные упражнения;</li> <li>• экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>• сюжетно-ролевые и конструктивные игры;</li> <li>• элементарная трудовая деятельность детей на участке;</li> <li>• свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа.</li> </ul>					

### 2.3. Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников на 2024-2025 учебный год

Месяц	Тема	Формы работы
<b>Сентябрь 2024г</b>	-Адаптация ребёнка в ДОУ -Правила дорожного движения -Правила пожарной безопасности -Выступление специалистов ДОУ - Городская профилактическая акция по ПДДТТ: «Внимание дети!»	-Родительское собрание. -Анкетирование родителей – «Удовлетворённость родителей качеством дошкольного образования» - Консультации -Беседы -Фотовыставка
	- Движение и здоровье.	-Оформление стенда.
<b>Октябрь 2024г</b>	-Осень и её дары.	-Досуг "Осень"
	-Как прекрасен этот мир.	-Консультация для родителей
	-Совместная деятельность с детьми дома и на улице.	-Беседа
	- Городская акция: «Засветись!»	- Беседа, Консультация, Фотовыставка
<b>Ноябрь 2024г</b>	-Я в детском саду.	- Беседа родителей с детьми (правила поведения.)
	-Городская акция по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или Новый Год по Правилам»	-Консультация, Беседа
	-«Меры предосторожности дома»	-Консультация
	- Городская акция «Засветись!» (продолжение)	- Беседа, Консультация, Фотовыставка
	- Городская акция «Жизнь без ДТП»	-Консультация, Беседа
<b>Декабрь 2024г</b>	-"Здравствуй, праздник, Новый год!"	-Участие родителей в празднике.
	- Городская акция по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или Новый Год по Правилам»	- Консультация, Беседа
	- Городская акция «Засветись!» (продолжение)	- Беседа, Консультация, Фотовыставка
	-«Правила пожарной безопасности»	-Консультация
	-Правила дорожного движения	-Консультация
	-Новый год	- Родительское собрание,
<b>Январь 2025г</b>	-Стихи и рассказы о зиме.	- Рекомендации родителям по домашнему чтению.

	-Информирование родителей о ходе образовательного процесса.	- Индивидуальная беседа
	- Городская акция по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или Новый Год по Правилам»	- Консультация, Беседа
	-Успехи и трудности у детей.	-Индивидуальная беседа
	-«Одеваем детей по погоде»	-Рекомендации родителям об активном зимнем отдыхе.
<b>Февраль 2025г</b>	- "Защитники Родины"	-Рекомендации родителям по домашнему чтению стихи и рассказы
	- Городская акция по ПДДТТ: «Скорость – не главное!»	-Беседа, Консультация
	-Проводы зимы. «Масленица»	-Консультация
<b>Март 2025г</b>	- Праздник 8Марта	Участие родителей
	Городская акция по ПДДТТ: «Скорость – не главное!» (продолжение)	-Беседа, Консультация
	- Единый день дорожной безопасности	- Листовки
	Стихи о Весне	Рекомендации родителям по домашнему чтению
	Хороводные игры, знакомство с народной культурой	Консультация для родителей
<b>Апрель 2025г</b>	-Музеи, театры	-Индивидуальные беседы и рекомендации.
	Анкетирование «Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования»	-Анкета
	-Досуг по творчеству А. Барто	- Выставка " Творчество А. Барто" (предложить сделать поделки совместно с детьми)
	- «Правила поведения детей при посещении театра, музея, у памятника, мемориала»	- Информация на стендах, папках – передвижках для родителей
	- Городская акция по ПДДТТ: «Операция СИМ»	-Беседа, Консультация
	-Мероприятия на участке	- Совместное благоустройство

	- Всероссийская акция «Эколята»	- Консультация, оформление стенда, папок - передвижек
<b>Май 2025г</b>	-Успешное прохождение программы. Итоги за год.	-Родительское собрание. - Анкетирование родителей
	- Городская акция по ПДДТТ: «Операция СИМ» (продолжение)	-Беседы, Консультация, Рекомендации
	-Поздравляем ветеранов Великой Отечественной войны.	-Поздравление ветеранов, возложение цветов к памятникам. (совместная деятельность родителя с ребёнком)
	- Городская акция «Безопасные каникулы» или «Здравствуй лето!»	- Консультация
	-ПДД	-Консультация
<b>Летний период 2025 г.</b>	"Здравствуй, лето"	Консультация
	"Безопасное лето"	Консультация
	"Игры во дворе и парке"	Консультация
	" Мой любимый город"	Консультация

## 2.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания (далее - РПВ) входит в «Содержательный раздел» РП. Структура РПВ включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

### 2.4.1. Целевой раздел

**Цель воспитания в ГБДОУ** - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Задачи воспитания в ГБДОУ:**

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### Направления воспитания

<b>1</b>		<b>Патриотическое направление воспитания</b>	
<b>Цель</b>		<b>Ценности</b>	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.		Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	
<b>2</b>		<b>Духовно-нравственное направление</b>	
<b>Цель</b>		<b>Ценности</b>	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		жизнь, милосердие, добро	
<b>3</b>		<b>Социальное направление воспитания</b>	
<b>Цель</b>		<b>Ценности</b>	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		семья, дружба, человек и сотрудничество	
<b>4</b>		<b>Познавательное направление воспитания</b>	
<b>Цель</b>		<b>Ценности</b>	
формирование ценности познания		познание	
<b>5</b>		<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>	
<b>Цель</b>		<b>Ценности</b>	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье	
<b>6</b>		<b>Трудовое направление воспитания</b>	
<b>Цель</b>		<b>Ценность</b>	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд	
<b>7</b>		<b>Эстетическое направление воспитания</b>	
<b>Цель</b>		<b>Ценности</b>	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота	

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному

		<p>поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - Занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

## **2.4.2. Содержательный раздел РПВ**

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

### **Организация РППС**

Воспитательный потенциал РППС предусматривает совместную деятельность участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы России, Санкт-Петербурга и ГБДОУ;
- компоненты среды, отражающие социокультурные условия Санкт-Петербурга;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

### 2.4.3. Организационный раздел РПВ

#### Календарный план программы воспитания по работе с детьми на 2024 – 2025 учебный год.

В ГБДОУ разработан календарный план программы воспитания по работе с детьми, с учётом тематических недель, основных государственных и народных праздников памятных дат. Формы работы и содержание мероприятий и событий определяется педагогами, в соответствии с возрастными особенностями детей.

<b>Сентябрь</b>		
<b>Тематические недели Праздничные даты</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Направления</b>
<p><u>1 неделя</u> «День знаний» <u>Праздничные даты:</u> «День знаний»; <u>8 сентября:</u> «Международный день распространения грамотности»; «Дни Рождения».</p>	<p>Беседа: «День знаний.» Чтение художественной литературы, стихи о детском саде. Игры: «Клубочек», «Ласковое имя». С.р. – «Больница» Выставка детских рисунков: «Лето» Просмотр картин: «Детский сад» Создание мини-музея: «Куклы» Городская профилактическая акция по ПДДТТ: «Внимание – дети!».</p>	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p><u>2 неделя</u> «Как я провёл лето» <u>Праздничная дата:</u> «Дни Рождения».</p>	<p>Беседа: «Как провел лето?» Чтение художественной литературы: рассказ о лете. Рассматривание и обсуждение картин, книжных иллюстраций о лете, загадки. Выставка детских рисунков: «Лето» Прослушивание музыкальных произведений о лете: «Дождик и радуга», «Лесные картинки». Просмотр картин: «Безопасность» Игры: «Виды спорта», «Солнышко и дождик», «Лото», «Домино». Проект: «Союзмультфильм, Путешествие в мир доброты»</p>	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p><u>3 неделя</u> «Детский сад» <u>Праздничная дата:</u> «Дни Рождения».</p>	<p>Беседа: «Детский сад» Чтение художественной литературы: «У солнышко в гостях» Игры: «Профессии», «Времена года». Экскурсия по детскому саду: «Медицинский кабинет» Прослушивание музыкальных произведений: «Как тебя зовут», «Помирились» -хоровод-пляска.</p>	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p><u>4 неделя</u> «Я вырасту здоровым» Праздничные даты: <u>27 сентября:</u> «День воспитателя и всех дошкольных работников»; «Дни Рождения».</p>	<p>Беседа: «Я вырасту здоровым» Чтение художественной литературы: «Хорошо –плохо» Игры: Муз. ритмические: «Скачут лошадки», «Шагаем как физкультурники»; Пазлы- виды спорта. «День здоровья» Досуг- «викторина –загадки» Просмотр картин: «Дети занимаются спортом» Мастерская по изготовлению поздравительных поделок для сотрудников детского сада: (открытки) Разучивание стихотворений ко дню дошкольного работника.</p>	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>

<b>Октябрь</b>		
<b>Тематические недели Праздничные даты</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Направления</b>
<p><u>1 неделя</u> «Урожай» <u>Праздничные даты:</u> <u>1 октября:</u> «Международный день пожилых людей»; «Международный день музыки»; <u>4 октября:</u> «День защиты животных»; <u>5 октября:</u> «День учителя»; «Дни Рождения».</p>	<p>Беседы: «Урожай», «Какие животные бывают», «Наши бабушки и дедушки». Чтение художественной литературы: «Детки в клетке», «Овощи», «Два жадных медвежонка» Игры: «Съедобное, не съедобное», «Овощной магазин» Рассматривание и обсуждение картин, книжных иллюстраций (урожай, животные); Выставки детских рисунков: «Урожай», «Животные» Прослушивание музыкальных произведений: «Осень», «Зайчик» Мастерская по изготовлению открыток для бабушек и дедушек Досуг: «Викторина–загадки»</p>	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p><u>2 неделя</u> «Урожай» <u>Праздничная дата:</u> «Дни Рождения».</p>		
<p><u>3 неделя</u> «Дары осени» <u>Праздничные даты:</u> <u>Третье воскресенье октября:</u> «День отца в России»; «Дни Рождения».</p>	<p>Беседы: «Дары осени», «Мой любимый папа». Чтение художественной литературы: «Осень наступила...» Рассматривание и обсуждение картин, книжных иллюстраций; Игры: «Собираем урожай» Прослушивание музыкальных произведений: «Пляска с листочками», «Волшебные платочки»</p>	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p><u>4 неделя</u> «Осень» <u>Праздничная дата:</u> «Дни Рождения».</p>	<p>Беседа: «Осень» Чтение художественной литературы: «Дуют ветры...», «Ветер, ветер! Ты могуч!» Разучивание стихов и песен об осени (стихи к празднику); Рассматривание и обсуждение картин, книжных иллюстраций: «Осень» Игры: «Лото», «Магазин» Праздник Осени; Экскурсии по территории детского сада (площадка); Создания гербария: «Собираем листья» Выставка детских поделок; Прослушивание музыкальных произведений: «Весёлые ножки»</p>	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>

<b>Ноябрь</b>		
<b>Тематические недели Праздничные даты</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Направления</b>
<p><u>1 неделя</u> «Моя страна, мой город» <u>Праздничные даты:</u> <u>4 ноября:</u> «День народного единства»; «Дни Рождения».</p>	<p>Беседы: «Наш город» Чтение художественной литературы: стихи о городе Игры: Пазлы, «Семья» Рассматривание и обсуждение картин, книжных иллюстраций: «Моя страна, мой город» Городская акция по ПДДТТ: «Засветись» Благоустройство территории детского сада (собираем листья)</p>	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p><u>2 неделя</u> «Животный мир» <u>Праздничная дата:</u> «Дни Рождения».</p>	<p>Беседы: «Животные» Чтение художественной литературы: Игры: «Картинки-половинки», «Кто, где живёт?», «Кто, что ест?»</p>	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p><u>3 неделя</u> «Животный мир» <u>Праздничная дата:</u> «Дни Рождения».</p>	<p>Выставка детских рисунков Рассматривание и обсуждение иллюстраций: «Рассказы о животных» Загадки о животных. Проект: «Животные»</p>	
<p><u>4 неделя</u> «Моя семья» <u>Праздничные даты:</u> <u>Последнее воскресенье ноября:</u> «День матери в России»; <u>30 ноября:</u> «День Государственного герба Российской Федерации»; «Дни Рождения».</p>	<p>Беседы: «Моя семья», «Моя мамочка»; Рассматривание иллюстраций - Герб Составление творческого рассказа по теме недели и по теме праздничной даты; Чтение художественной литературы: «Волк и семеро козлят», «Петушок с семьёй» Разучивание стихов и песен о маме Игры: «Дочки-матери», «Лото» Прослушивание музыкальных произведений: «Маме пою» Выставка детских рисунков Мастерская по изготовлению открыток для мам</p>	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>

<b>Декабрь</b>		
<b>Тематические недели Праздничные даты</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Направления</b>
<p><u>1 неделя</u> «Зимушка зима» <u>Праздничные даты:</u> <u>8 декабря:</u> «Международный день художника»; <u>9 декабря:</u> «День героев Отечества»; «Дни Рождения».</p>	<p>Беседы: «Зимушка зима» Рассматривание иллюстраций – «Художник; «Наши герои»; Чтение художественной литературы: «Лиса и заяц» Разучивание стихов на тему зима Рассматривание и обсуждение картин, книжных иллюстраций: «Зима», «Зимние забавы», Прослушивание музыкальных произведений: «Зима» Игры: «Времена года», «Одень куклу по сезону», пазлы Выставка детских рисунков.</p>	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p><u>2 неделя</u> «Зимушка зима» <u>Праздничные даты:</u> <u>12 декабря:</u> «День Конституции Российской Федерации»; «Дни Рождения».</p>		
<p><u>3 неделя</u> «Новый год» <u>Праздничная дата:</u> «Дни Рождения».</p>	<p>Беседы «Новый год» Разучивание стихов и песен к празднику Праздник «Новый год» Игры: «Лото», «Пазлы», «Украшь Ёлку» Прослушивание музыкальных произведений: «Танец около ёлки»</p>	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p><u>4 неделя</u> «Новый год» <u>Праздничные даты:</u> <u>31 декабря:</u> «Новый год»; «Дни Рождения».</p>	<p>Мастерская по изготовлению новогодних поделок Городская акция по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам». Проект: «Забытые наши мультфильмы»</p>	

<b>Январь</b>		
<b>Тематические недели Праздничные даты</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Направления</b>
<p><u>2 неделя</u> «Зимние забавы» <u>Праздничная дата:</u> «Дни Рождения».</p>	<p>Беседы: «Зимние забавы» Составление творческого рассказа из личного опыта: «Прогулка» Чтение художественной литературы: «Снеговик», «Снег» Разучивание стихов: «Зима»</p>	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное</p>
<p><u>3 неделя</u> «Зимние забавы» <u>Праздничная дата:</u> «Дни Рождения».</p>	<p>Игры: «Построй теремок» Выставка детских рисунков Рассматривание и обсуждение картин, книжных иллюстраций: «Ёлка в нашей гостиной» Прослушивание музыкальных произведений: «Танец снежинок» Экскурсии по территории детского сада: прачечная Досуг. «День здоровья»;</p>	<p>Трудовое Эстетическое</p>
<p><u>4 неделя</u> «Мой город» <u>Праздничные даты:</u> <u>27 января:</u> «День снятия блокады Ленинграда»; «Дни Рождения».</p>	<p>Беседы: «Мой город» Чтение художественной литературы: «День снятия блокады Ленинграда»; Чтение художественной литературы: «Дядя Стёпа» Игры: «Пазлы», «Профессии» Просмотр иллюстраций: «Мой город», «День снятия блокады Ленинграда» Прослушивание музыкальных произведений: «Мой город»</p>	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>

<b>Февраль</b>		
<b>Тематические недели</b> <b>Праздничные даты</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Направления</b>
<p><u>1 неделя</u> «Мир сказок» <u>Праздничные даты:</u> <u>8 февраля:</u> «День российской науки»; «Дни Рождения».</p>	<p>Беседы: «Мир сказок», Рассматривание иллюстраций по творчеству: А. С. Пушкина Чтение художественной литературы: «Теремок», «Храбрец-удалец», Разучивание стихов: А.Барто «Игрушки» Рассматривание и обсуждение картин, книжных иллюстраций: «Три медведя» Прослушивание музыкальных произведений: «Танец зайчиков» Создание мини-музея: «Куклы» Игры: «Лото», «Собери картинку», «У медведя во бору...» Выставка детских рисунков; Театрализация: «Теремок» Проект: «Сказка»</p>	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p><u>2 неделя</u> «Мир сказок» <u>Праздничная дата:</u> <u>10 февраля:</u> «День памяти А. С. Пушкина»; «Дни Рождения».</p>	<p>Беседа: «Наши защитники» Чтение художественной литературы: «Как мыши с котом воевали» Разучивание стихов к празднику 23 февраля Просмотр иллюстраций на военную тему Прослушивание музыкальных произведений: «Помирились» Игры: конструирование «Корабль», «Пазлы» Выставка детских рисунков Мастерская по изготовлению праздничных открыток для пап</p>	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p><u>3 неделя</u> «23 февраля» <u>Праздничная дата:</u> «Дни Рождения».</p>	<p>Беседы: «Моя любимая мамочка», Чтение художественной литературы: «У страха глаза велики», стихи Рассматривание и обсуждение иллюстраций: «Наши защитники» Разучивание стихов к празднику 8 марта Прослушивание музыкальных произведений: «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент» Игры: «Военная техника-пазлы», «Ходит Ваня» Мастерская по изготовлению праздничных открыток к 8 марта</p>	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p><u>4 неделя</u> «8 марта» <u>Праздничные даты:</u> <u>21 февраля:</u> «Международный день родного языка»; <u>23 февраля:</u> «День защитника Отечества»; «Дни Рождения».</p>	<p>Беседы: «Моя любимая мамочка», Чтение художественной литературы: «У страха глаза велики», стихи Рассматривание и обсуждение иллюстраций: «Наши защитники» Разучивание стихов к празднику 8 марта Прослушивание музыкальных произведений: «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент» Игры: «Военная техника-пазлы», «Ходит Ваня» Мастерская по изготовлению праздничных открыток к 8 марта</p>	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>

<b>Март</b>		
<b>Тематические недели Праздничные даты</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Направления</b>
<u>1 неделя</u> «8 марта» <u>Праздничные даты:</u> <u>8 марта:</u> «Международный женский день»; «Дни Рождения».	Беседы: «Моя любимая мама и бабушка» Чтение художественной литературы: «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду», «Знаешь, как я тебя люблю?» Составление творческого рассказа о маме (портрет) Разучивание стихов о маме и бабушке Игры: «Парикмахерская» Праздник для мам Прослушивание музыкальных произведений: «Маме улыбаемся» Мастерская по изготовлению праздничных открыток маме и бабушке.	Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое
<u>2 неделя</u> «Весна-красна» <u>Праздничные даты:</u> Масленица; «Дни Рождения».	Беседы: «Весна-красна» Рассматривание иллюстраций по теме: «Масленица» Чтение художественной литературы: «Весна», «Пришла Весна» Разучивание стихов и песен: «Весна» Рассматривание и обсуждение картин, книжных иллюстраций: «Весна-красна» Прослушивание музыкальных произведений: «Ласковая песенка» Игры: «Штанишки-одевайтесь, ножки-обувайтесь» Городская акция по ПДДТТ: «Скорость - не главное!».	Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое
<u>3 неделя</u> «Весна-красна» <u>Праздничная дата:</u> «Дни Рождения».	Беседы: «Наши традиции» Драматизация сказки: «Теремок» Чтение художественной литературы: «Радуга-дуга», «У солнышко в гостях» Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций: «Народная культура» Прослушивание музыкальных произведений: «Вышли куклы танцевать» Создание мини-музея «Куклы» Тематические выставки; Игры: «Народные мелодии» (муз.инструменты) Проект: «Наши любимые мультфильмы»	Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое
<u>4 неделя</u> «Народная культура и традиции» <u>Праздничные даты:</u> <u>27 марта:</u> «Всемирный день театра»; «Дни Рождения».	Беседы: «Наши традиции» Драматизация сказки: «Теремок» Чтение художественной литературы: «Радуга-дуга», «У солнышко в гостях» Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций: «Народная культура» Прослушивание музыкальных произведений: «Вышли куклы танцевать» Создание мини-музея «Куклы» Тематические выставки; Игры: «Народные мелодии» (муз.инструменты) Проект: «Наши любимые мультфильмы»	Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое

<b>Апрель</b>		
<b>Тематические недели Праздничные даты</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Направления</b>
<u>1 неделя</u> «Мир поэзии» <u>Праздничные даты:</u> <u>1 апреля:</u> «День смеха»; «Дни Рождения».	Беседы: «Моя любимая сказка» Чтение художественной литературы: «Хитрый Ёжик», «Лама хитрая пижама» Разучивание стихов по творчеству А.Барто Прослушивание музыкальных произведений: «Танец фонариков» Рассматривание и обсуждение картин: «Мы играем» Игры: «Лото», конструирование «Самолет»	Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое
<u>2 неделя</u> «Космос» <u>Праздничные даты:</u> <u>12 апреля:</u> «День космонавтики»; «Дни Рождения».	Беседы «Космос», Рассматривание иллюстраций по теме: «День космонавтики»; Чтение художественной литературы: «Как солнце и луна в гости ходили» Разучивание стихов и песен о космосе Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций: «Космос» Игры: «Пазлы», «Картинки-половинки», «Ракета- постройка» Тематическая выставка детских рисунков: «Космос» «День здоровья» (чистые ручки)	Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое
<u>3 неделя</u> «Природа» <u>Праздничная дата:</u> «Дни Рождения».	Беседы: «Наша природа» Рассматривание макета по теме: «Космос» Чтение художественной литературы: «В лесу» Игры: «Земля, воздух, огонь, вода», Прослушивание музыкальных произведений: «Лесная песенка» Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций: «Времена года»	Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое
<u>4 неделя</u> «Природа» <u>Праздничные даты:</u> <u>22 апреля:</u> «Всемирный день Земли»; «Дни Рождения».	Городская акция по ПДДТТ «Операция «СИМ»» Благоустройство территории детского сада (уборка площадки). Проект: «Музыкальный спектакль» по творчеству А.Барто совместно с музыкальным руководителем	Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое

<b>Май</b>		
<b>Тематические недели Праздничные даты</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Направления</b>
<p><u>1 неделя</u> «День Победы» <u>Праздничные даты:</u> <u>1 мая:</u> «Праздник Весны и Труда»; «Дни Рождения».</p>	<p>Беседы: «Наши герои» Рассматривание иллюстраций по теме: «День Победы» Чтение художественной литературы: «Сказка о громком барабане» Разучивание стихов А.Барто «Флажок», «Самолёт», «Кораблик» Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций 9мая</p>	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p><u>2 неделя</u> «День Победы» <u>Праздничные даты:</u> <u>9 мая:</u> «День Победы»; «Дни Рождения».</p>	<p>Игры: «Строитель-волшебный город», «Марш и бег» Выставка детских рисунков Мастерская по изготовлению праздничных открыток ко Дню Победы.</p>	
<p><u>3 неделя</u> «Растительный мир» <u>Праздничные даты:</u> <u>18 мая:</u> «День Музея»; «Дни Рождения».</p>	<p>Беседы: «Природа» Чтение художественной литературы: «Огуречик, огуречик...» Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций: «Времена года» Разучивание стихов (природа) Игры: «Съедобное-не съедобное», «Ботаническое лото», «Собери цветок» Прослушивание музыкальных произведений: «Я иду с цветами», «Танец с листочками» Экскурсии по территории детского сада: площадка</p>	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p><u>4 неделя</u> «День города» <u>Праздничные даты:</u> <u>24 мая:</u> «День славянской письменности и культуры»; <u>27 мая:</u> «День города»; «Дни Рождения».</p>	<p>Беседы: «Наш город» Чтение художественной литературы: «Машины на нашей улице» Разучивание стихов и песен Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций: «Мой город» Создание мини-музея: «Кукла» Выставка детских рисунков (улица) Игры: «Пазлы», «Сложи рассказ по маленьким картинкам»</p>	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>

<b>Летний период</b>		
<b>Тематические недели Праздничные даты</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Направления</b>
<p><u>1 неделя</u> «Здравствуй лето» <u>Праздничные даты:</u> <u>1 июня:</u> «День защиты детей»; <u>6 июня:</u> «День русского языка»; «Дни Рождения».</p>	<p>Беседы: «Здравствуй лето», «Мы весёлые ребята», «Пожарная машины», «Наш город», «Здоровье», «Природа», «Мы спортсмены», «Осторожно, дорога», «Моя семья», «Спорт», «Мой любимый мультфильм». Чтение художественной литературы: «Еду-еду к бабе, к деду», «Тили-тили бом», «Помогите», «День друзей», «Купание медвежат», «Мойдодыр», «Умная птичка» Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций: «Лето», «Пожарная безопасность»</p>	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p><u>2 неделя</u> «Пожарная безопасность» <u>Праздничные даты:</u> <u>12 июня:</u> «День России»; «Дни Рождения».</p>	<p>Прослушивание музыкальных произведений: «Шагаем как физкультурники», «Топотушки», «Солнышко-ведрышко», «Птички летают», «Игры с куклой» Экспериментирование: «Вода», «Песок» Экскурсии по территории детского сада: площадка «День здоровья»</p>	
<p><u>3 неделя</u> «Здоровье» <u>Праздничная дата:</u> «Дни Рождения».</p>	<p>Разучивание стихов и песен: «Лето» Игры: «Пожарная машина», «Шофёр-конструирование», «Пазлы», «Лото», «Сложи картинку», «Семья» Городская акция по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!».</p>	
<p><u>4 неделя</u> «Экология» <u>Праздничная дата:</u> <u>12 августа:</u> «День физкультурника»; «Дни Рождения».</p>		
<p><u>5 неделя</u> «Безопасность на дороге» <u>Праздничные даты:</u> <u>8 июля:</u> «День семьи, любви и верности»; «Дни Рождения».</p>		
<p><u>6 неделя</u> «Спорт» <u>Праздничные даты:</u> <u>22 августа:</u> «День Государственного флага Российской Федерации»; <u>27 августа:</u> «День российского кино»; «Дни Рождения».</p>		

## Календарный план воспитательной работы с семьями воспитанников

Мероприятия	Варианты форм работы
<b>Сентябрь</b>	
Родительское собрание: «Начала учебного года»	Беседа, консультация, рекомендации, анкетирование
Совет родителей	Беседа
Участие в воспитательном процессе	Беседы, консультации, буклеты, памятки, папки передвижки,
Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации, памятки, презентации
3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	Папки передвижки
Городская профилактическая акция по ПДДТТ: «Внимание – дети!»	Консультации, беседы, фотовыставка
<b>Октябрь</b>	
Участие в образовательном процессе	Беседы, консультации, родительские уголки, буклеты, памятки, папки передвижки.
Дистанционные мероприятия	Беседы, консультации, рекомендации, памятки, презентации
Мероприятия на участке	Совместному благоустройству
<b>Ноябрь</b>	
Участие в образовательном процессе	Информация для родителей: беседы, консультации, буклеты, памятки, папки передвижки, конкурсы
Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации, памятки, презентации
Участие в музыкальных спектаклях	Развлечение
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Буклеты
Городская акция по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или Новый Год по «Правилам»»	Консультации, беседы
<b>Декабрь</b>	
Участие в образовательном процессе	Информация: беседы, консультации, буклеты, памятки, папки передвижки, конкурсы
Дистанционные мероприятия	Информация: беседы, консультации, рекомендации, памятки, презентации
Городская акция по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или Новый Год по «Правилам»»	Консультации, беседы

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Буклеты
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;	Буклеты
9 декабря: День Героев Отечества	Буклеты
<b>Январь</b>	
Участие в образовательном процессе	Информация: беседы, консультации, буклеты, памятки, папки передвижки, конкурсы
Дистанционные мероприятия	Информация: беседы, консультации, рекомендации, памятки, презентации
<b>Февраль</b>	
Участие в образовательном процессе	Информация: беседы, консультации, буклеты, памятки, папки передвижки, конкурсы
Дистанционные мероприятия	Информация: беседы, консультации, рекомендации, памятки, презентации
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Буклеты
<b>Март</b>	
Участие в образовательном процессе	Информация: беседы, консультации, буклеты, памятки, папки передвижки, конкурсы
Дистанционные мероприятия	Информация: беседы, консультации, рекомендации, памятки, презентации
Городская акция по ПДДТТ: «Скорость не главное!»	Беседы, консультации
<b>Апрель</b>	
Участие в образовательном процессе	Информация: беседы, консультации, буклеты, памятки, папки передвижки, конкурсы
Дистанционные мероприятия	Информация: беседы, консультации, рекомендации, памятки, презентации
Мероприятий по совместному благоустройству	Субботник
Городская акция по ПДДТТ: «Операция СИМ»	Беседы, консультации, фотовыставка
<b>Май</b>	
Родительское собрание «Итоги года»	Беседа, консультация, рекомендации
Участие в образовательном процессе	Беседы, консультации, буклеты, памятки, папки передвижки, конкурсы
Дистанционные мероприятия	Беседы, консультации, рекомендации, памятки, презентации
	Беседы, фотовыставка
«Памятные места нашего района, города»	Экскурсии к достопримечательностям
19 мая: День детских общественных организаций России	Буклеты

<b>Летний период</b>	
Участие в образовательном процессе	Беседы, консультации, буклеты, памятки, папки передвижки, конкурсы
Городская акция по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или «Здравствуй лето!»»	Беседы, консультации
Дистанционные мероприятия	Беседы, консультации, рекомендации

**2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
**2.5.1. Описание образовательной деятельности**  
**по парциальной программе «Первые шаги» Алифанова Г.Т.**

В рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» ГБДОУ реализует **образовательную программу «Первые шаги» (автор Г.Т. Алифанова)**. Программа рекомендована Комитетом по образованию Санкт-Петербурга для творческого использования в дошкольных учреждениях. Программа содержит конкретные задачи и цели работы на год по каждой возрастной группе.

Вторая младшая группа (3 – 4 года)

**Цели:**

- Воспитание интереса и любви к родному городу.
- Воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним поближе.

**Задачи:**

- Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива.
- Формирование чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательности.
- Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду.
- Формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта.
- С помощью родителей ознакомление с «ближним» городом (свой район, микрорайон).

<b>Формы работы</b>		
<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьёй</b>
Чтение художественной литературы Рассматривание картин Художественно-творческая деятельность Конструирование Беседы с детьми Игры, ситуации Целевые прогулки, экскурсии по групповой комнате, по детскому саду Просмотр фото и видео материалов Сюжетно-ролевые игры	Рассматривание картин, иллюстраций, фото и видео материалов.	Рекомендации к прогулкам выходного дня: «Улица, на которой я живу», экскурсии «В магазин».  <u>Практические задания:</u> учить ребёнка правильно называть своё имя, фамилию, город, в котором живёт, воспитание правил поведения на улице. <u>Составление фотоальбомов:</u> «Моя семья», «Мой город», «Где мы были».  <u>Выставка рисунков,</u> выполненных вместе с родителями: «Моя мама», «Моя семья», «Мой дом».  <u>Наглядная информация в уголках</u> для родителей о детских выставках, театрах, музеях.

## **2.5.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Парциальная программа «Первые шаги» Алифанова Г.Т.**

### **Формы работы с семьей**

- Выступление на родительском собрании «Давайте вместе растить наших петербуржцев»
- Рекомендации к прогулкам выходного дня: «Улица, на которой я живу», «Площадь Победы», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта».
- Рекомендации по посещению музеев: Зоологический, Санкт – Петербург и др.
- Рекомендации к ознакомлению с инфраструктурой района: «Почта», «Магазин», «Парикмахерская», «Торговый центр», «Поликлиника» и др.
- Консультации для родителей на темы: «Как знакомить ребенка с достопримечательностями города», «Город как среда воспитания ребенка-дошкольника».
- Информация на стендах, папках - передвижках для родителей на тему «Правила поведения детей при посещении театра, музея, у памятника, мемориала».
- Рекомендации родителям по закреплению знаний детьми правил поведения на улице. Памятки, буклеты «Безопасное и этичное поведение пассажиров в транспорте и на остановках».
- Рекомендации родителям для ознакомления с дидактическими играми и атрибутами, которые могут быть использованы в домашних условиях.
- Организация выставок рисунков, поделок, макетов, выполненных детьми вместе с родителями, на тему «Вместе дружною семьей любим город наш родной», «Моя семья», «Мой дом».
- Привлечение родителей к конкурсному движению.
- Рекомендации по посещению детских выставок, театров, музеев города.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **III. Организационный раздел**

##### **3.1. Организационный раздел обязательной части РП**

###### **Режим и распорядок дня**

Режимы в ГБДОУ разработаны в соответствии с требованиями и показателями организации образовательного процесса и режима дня предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Врач СПб БУЗ \_ № 43 ДПО № 38 \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Заведующий ГБДОУ №3 \_\_\_\_\_  
Кузнецова И.Н.

###### **Режим дня**

**Холодный период года (сентябрь — май)**

**Младшая группа «Лучики» (с 3 до 4)**

<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
Прием детей, осмотр, игры, совместная и индивидуальная деятельность взрослого с детьми	07.00-08.15
Утренняя гимнастика	08.15-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-09.00
Занятие 1	09.00-09.15
Динамическая пауза	09.15-09.25
Занятие 2	09.25-09.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	09.40-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.05
Совместная деятельность взрослого с детьми, игры, досуги.	15.05-15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.55-16.05
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.05-16.40
Занятие (в группе с 5 до 6 лет 3 раза в неделю)	
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность взрослого с детьми: игры. Уход домой	16.40-19.00

**Теплый период года (июнь-август)****Младшая группа «Лучики»****(с 3 до 4)**

<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
Прием детей, осмотр, игры, совместная и индивидуальная деятельность взрослого с детьми	07.00-08.15
Утренняя гимнастика	08.15-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-09.00
Занятие музыкальное или физкультура	09.00-09.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	09.15-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.05
Совместная деятельность взрослого с детьми, игры, досуги.	15.05-15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.55-16.05
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.05-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность взрослого с детьми: игры. Уход домой	16.40-19.00

**Режим двигательной активности**

<b>Формы работы</b>	<b>Виды работы</b>	<b>Количество и длительность</b>
Физкультурные занятия	В физкультурном зале (в неделю)	2 раза (15 мин)
	На улице (подвижные игры) (в неделю)	1 раз 15 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	10 мин ежедневно
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	2 раза по 10мин. (20 мин ежедневно)
	Двигательная разминка	10 мин ежедневно
	Бодрящая гимнастика после сна	5 мин. ежедневно
	Физминутка	3 мин. ежедневно
Активный отдых	Физкультурный досуг (во второй половине дня на свежем воздухе)	1 раз в месяц 20 -25 мин
	День здоровья	1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

### 3.2. Особенности организации РППС в группе «Лучики» 3-4 года

#### Характеристики развивающей предметно-пространственной среды Младшей группы «Лучики»

РППС является важным фактором воспитания и развития ребёнка. В группе РППС содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Она построена с учётом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями дошкольников.

РППС обеспечивает следующие виды детской деятельности:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

<b>Групповые помещения</b>	
ТСО (детский компьютер, магнитофоны, интерактивные доски) + фонотека; Детская мебель для практической деятельности; Игровая мебель. (средняя, младшая группы); Мольберты; Магнитофон и диски с произведениями; Магнитная доска	
<b>Формы организации (уголки)</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<b>Уголок безопасность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры по профилактике ДТП и по безопасности; (Пазлы пдд, законы улиц и дорог, дорожные знаки- слажи картинку и т.д.)</li> <li>• Наглядно-демонстрационный материал -(картины, плакаты)</li> <li>• Дорожные знаки (печатные, настольные, напольные);</li> <li>• Атрибуты: жезл, светофоры;</li> <li>• Костюмы: маски, рули.</li> <li>• Детская художественная литература по теме «Безопасность»;</li> <li>• Макеты (домов, машин и др.)</li> </ul>
<b>Уголок с/р игр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибуты для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья – Кухонная посуда, кровати, коляски, куклы, гладильная доска и др.», «Больница – Аптечка, халаты, косынки, модуль ветеринара и др.», «Магазин – Хлебобулочные изделия, фрукты, овощи, сумка, кошелек и др.», «Салон красоты – Фен, расчёски, зеркало, баночки из-под</li> </ul>

	<p>крема и др.»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кухонная мебель, набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина. Игрушечная посуда: набор чайной посуды, кухонной посуды; Куклы в одежде, комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</li> <li>• Наглядно-демонстрационный материал (иллюстрации к играм).</li> </ul>
<b>Игровой уголок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры (пазлы, мозаика, лото, шнуровки, дидактические игры и др)</li> </ul>
<b>Трудовой уголок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибуты (фартуки, савок, метёлка и др.)</li> <li>• Наглядно-демонстрационный материал (картины, макеты цветов, и т.д.)</li> <li>•</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	
<b>Патриотический уголок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Символика РФ (портрет президента, флаг, герб);</li> <li>• Символика Санкт-Петербурга (флаг, герб);</li> <li>• Наглядно-демонстрационный материал (альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.);</li> <li>• Познавательная и художественная литература – «Моя Родина – Россия В.Степанов»;</li> <li>• Развивающие игры – Кубики маленькие и большие. «Прогулки по городу», и др.</li> <li>• Макеты памятников архитектуры.</li> </ul>
<b>Уголок конструирования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибуты для конструирования; (Каски, штурвал, Якорь)</li> <li>• Наглядно-демонстрационный материал (Схемы построек)</li> <li>• Конструктор строительный (деревянный строительный конструктор, пластмассовый большой конструктор);</li> <li>• Крупный конструктор «LEGO»;</li> <li>• Конструкторы-мозаики;</li> <li>• Конструктор – «Гном»</li> <li>• Плоскостной конструктор;</li> <li>• Мягкие модули «Гномик»;</li> </ul>
<b>Математический уголок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры; (Математические пазлы, Лабиринты, «Разрезные картинки», «Подбери по цвету», «Раскрась фигуру», «Упакуй подарок» и др.)</li> <li>• Раздаточный материал (счетные палочки, цифры, линейки, часы, матрешки для счёта, геометрические фигуры и др.);</li> <li>• Наглядно-демонстрационный материал (времена суток, часы, цифры и др.);</li> </ul>
<b>Уголок природы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно-демонстрационный материал; (картины, макеты, мнемотаблицы)</li> <li>• Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику;</li> <li>• Календарь наблюдений за погодой;</li> <li>• Развивающие игры по экологии – «Кто, что ест?», Лото – «Зелёный друг», «Побери листок», «Найди такую же рыбку»;</li> <li>• Природный и бросовый материал;</li> <li>• Материал и оборудование для экспериментирования;</li> <li>• Детская литература – Карточки – «Береги живое», «Как избежать неприятностей?», Экологическая сказка – «На дубе том»;</li> <li>• Дидактические куклы со сменной одеждой;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методические папки с сезонными темами.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	
<b>Уголок речевого развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры – «Что к чему и почему?», «Предметы и сюжеты», «Вокруг света», «Что на что похоже», «Что где растёт?»;</li> <li>• Картотека тематических бесед;</li> <li>• Раздаточный материал (Султанчики для дыхательной гимнастики, и др.);</li> <li>• Наглядно-демонстрационный материал (предметные и сюжетные картинки и др.).</li> </ul>
<b>Книжный уголок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей;</li> <li>• Наглядно-демонстрационный материал (портреты и биография поэтов и писателей, иллюстрации к произведениям).</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>Театральный уголок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ширма;</li> <li>• Элементы костюмов (шапки, платья, маски, юбки и др.);</li> <li>• Предметы декорации;</li> <li>• Различные виды театров (пальчиковый, фланелеграф, кукольный и др.);</li> <li>• Наглядно-демонстрационный материал (иллюстрации к сказкам; иллюстрации сказочных героев);</li> <li>• Куклы бибабо;</li> <li>• Развивающие игры – «Любимые сказки», «Морковные гонки», Кубики – «Колобок», Пазл – «Репка» и др.</li> <li>• Маски.</li> </ul>
<b>Уголок творчества</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага разного формата, разной формы, разного тона;</li> <li>• Наличие цветной бумаги, картона;</li> <li>• Достаточное кол-во цветных карандашей, фломастеров, красок, кистей, восковых мелков, пластилина и др.;</li> <li>• Инвентарь для нетрадиционных техник ИЗО – Губки, зубные щётки, ватные палочки, крышки, нитки и др.;</li> <li>• Дидактические игры – «Составь узор», «Собери картинку – узоры городской росписи», «Одень куклу», Лото – «Чудо узоры» и др.;</li> <li>• Наглядно-демонстрационный материал (репродукции картин художников, картины с разными жанрами живописи, рисованию, лепки и др.);</li> <li>• Летбуки – «Зима», «23 февраля»;</li> <li>• Раскраски для мальчиков и девочек;</li> <li>• Предметы народно-прикладного искусства (куклы, деревянные расписные ложки, доски, посуда, тарелки и др.);</li> <li>• Трафареты для творчества;</li> </ul>
<b>Музыкальный уголок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные инструменты – Барабан, Колокольчики, маракасы, бубен, «Бубенцы радуга»;</li> <li>• Дидактические игры – Лото – «Музыкальные инструменты», Кубики и др.;</li> <li>• CD диски со сказками, с детскими песнями, с музыкальными произведениями;</li> <li>• Атрибуты для музыкальных игр и развития ритма у детей;</li> <li>• Наглядно-демонстрационный материал (иллюстрации музыкальных</li> </ul>

	инструментов, портреты композиторов).
<b>Физическое развитие</b>	
<b>Физкультурный уголок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурный инвентарь к гимнастике, общеразвивающим упражнениям, физминуткам – Мячики – разных размеров и видов, Флажки, Коврики, Кольца, Султанчики, Кегли, Верёвки, Ленты, Скакалки, Резинки, Обручи, Змейка, Канат и др.</li> <li>• Атрибуты к подвижным играм - Мячики – разных размеров и видов, Флажки, Коврики, Кольца, Султанчики, Кегли, Верёвки, Ленты, Скакалки, Резинки, Обручи, Змейка, Канат и др.</li> <li>• Дидактические игры - Лото – Спорт, Пазлы – «Собери картинку», Кубики и др.</li> <li>• Наглядно-демонстрационный материал.</li> </ul>
<b>Игровые площадки на улице</b>	
<b>Образовательная область</b>	<b>Оснащение</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• социально - коммуникативное развитие;</li> <li>• познавательное развитие;</li> <li>• речевое развитие;</li> <li>• художественно-эстетическое развитие;</li> <li>• физическое развитие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплексы для лазания;</li> <li>• Выносное игровое оборудование;</li> <li>• Качалка на пружине;</li> <li>• Песочница;</li> <li>• Столики;</li> <li>• Скамейки;</li> <li>• Горка;</li> <li>• Беседка;</li> <li>• Клумбы, посадки;</li> <li>• Доска для рисования;</li> <li>• Оборудование для сюжетных игр (Автобус, машина, карета)</li> <li>• Песочный дворик с горкой «Белоснежка»</li> </ul>

### 3.3 Организационный раздел части РП, формируемой участниками образовательных отношений

#### 3.3.1. Особенности организации РППС

##### Парциальная программа «Первые шаги» Алифанова Г.Т.

В «Патриотическом уголке» представлены элементы РППС по Петербурговедению. Материалы пополняются с учетом возраста детей и в соответствии с программными задачами.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

1. Символика:

- герб, флаг России;
- герб, флаг Санкт-Петербурга;
- эмблема группы.

2. Иллюстрации и картины:

• с изображением интересных мест района, достопримечательностей города, панорамных видов, музеев, памятников;

- на тему: городской пейзаж в разное время года (время суток);
- фотоальбомы;
- репродукции картин

3. Книги, альбомы о городе:

- художественная литература по возрасту;
- альбомы с рисунками детей о Санкт-Петербурге;
- фотоальбомы (сделанные родителями) «Где мы были», «Я и мой город».

4. Макеты, карты:

- карта района, города (центр), карта России;
- макеты достопримечательностей;
- силуэты памятников и архитектурных сооружений города Санкт-Петербурга.

5. Игры:

- пазлы (мозаика) с видами архитектурных памятников Санкт-Петербурга, разрезные картинки;
- игры-лото;
- атрибуты для сюжетно - ролевых игр городской тематики (детский сад, театр и т.п.);
- атрибуты к дидактическим играм: «Сложи из палочек», «Обведи по точкам», «Четвертый лишний»

и т.д.;

- лабиринты;
- конструкторы.

6. Художественное творчество:

- тематические раскраски;
- трафареты, штриховки;
- детские поделки, рисунки.

7. Оснащение игровых ситуаций для совместной деятельности с детьми:

- экскурсия по фотогалерее («Я гуляю по городу»);
- игровая ситуация «Как вести себя на улице города», «Опасные ситуации в городе»;

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

### Учебный план на 2024-2025 учебный год

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует следующим документам:

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28);
- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г.);

Возраст детей, группа	Продолжительность одного занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>в первую</u> половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>во вторую</u> половину дня	Перерывы между занятиями
3-4 года	не более 15 минут	30 мин.	-----	Не менее 10 мин.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

#### Количество и длительность занятий в неделю

Образовательные области	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Общее количество занятий <u>в неделю</u>	Общая образовательная нагрузка <u>в неделю</u>
Количество занятий в неделю	<b><u>0</u></b>	<b><u>2</u></b>	<b><u>1</u></b>	<b><u>4</u></b> - 2 рисование/ лепка/аппликация - 2 музыкальное развитие	<b><u>3</u></b>	<b><u>10</u></b>	<b><u>10</u></b>

**Расписание занятий**  
**на 2024-2025 учебный год**

День недели	Наименование вида (занятия)	Ответственные исполнители
<b>понедельник</b>	1. Область: Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора).  2. Область: Художественно – эстетическое развитие (Музыка)	Воспитатель  Музыкальный руководитель
<b>вторник</b>	1. Область: Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений).  2. Область: Физическое развитие.	Воспитатель  Воспитатель
<b>среда</b>	1. Область: Художественно – эстетическое развитие (Рисование)  2. Область: Физическое развитие	Воспитатель  Инструктор по физ. культуре
<b>четверг</b>	1. Область: Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация)  2. Область: Художественно – эстетическое развитие (Музыка)	Воспитатель  Музыкальный руководитель
<b>пятница</b>	1. Область: Речевое развитие  2. Область: Физическое развитие.	Воспитатель  Инструктор по физ. культуре
<b>Итого: 10 занятий 2 часа 30 мин. в неделю</b>		

**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных для детей 3-4 лет**

**Примерный перечень художественной литературы.**

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуся...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурсынька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработано С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработано А. Краснова и В. Важаева; "Упрямые козы", узб. обработано Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус., обработано Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

### **Примерный перечень музыкальных произведений.**

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со выюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

### **Пение.**

**Упражнения на развитие слуха и голоса.** "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

**Песни.** "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

### **Музыкально-ритмические движения.**

**Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку** "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

**Этюды-драматизации.** "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарера.

**Игры.** "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

### **Музыкально-дидактические игры.**

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

### **Примерный перечень произведений изобразительного искусства.**

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"

Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин:

П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине";

К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне";

Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".