

«Согласована»

решением Педагогического совета

Протокол №1

«30» августа 2024 г.

«Утверждена»

Заведующий ГБДОУ детский сад № 3

_____ И. Н. Кузнецова

Приказ № 108 «30» августа 2024 г.

Рабочая программа

воспитателей

Семенциной Татьяны Борисовны

Стельмашук Веры Александровны

группа № 3 «Малыши»

Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 3
Кировского района Санкт-Петербурга
на 2024 - 2025 учебный год

**Санкт-Петербург
2024 г.**

Содержание

	Наименование раздела	Стр.
	Общие положения	3
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Обязательная часть целевого раздела	
	• Цели, задачи, принципы и подходы к формированию	4
	• Краткая характеристика возрастных особенностей детей 4-5 лет	5
	• Планируемые результаты к 5 годам	6
1.2.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
	• Цели, задачи педагогической диагностики	
	• Результаты педагогической диагностики (мониторинга)	
1.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	9
1.3.1.	Региональный компонент в образовательной деятельности	9
	Парциальная программа «Первые шаги» Алифанова Г.Т.	
	• Цель, задачи, предполагаемые результаты	
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1.	Обязательная часть содержательного раздела	
	• Описание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет, в 5 образовательных областях, с учетом использования методических пособий	10
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
2.3.	Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников	24
2.4.	Рабочая программа воспитания	27
2.4.1.	Целевой раздел РПВ	
	• Цель, задачи, направления воспитания	27
	• Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы	28
2.4.2.	Содержательный раздел РПВ	
	• Задачи воспитания в образовательных областях	29
	• Организация РППС	29
2.4.3.	Организационный раздел РПВ	
	• Календарный план воспитательной работы с детьми	30
	• Календарный план воспитательной работы с семьями воспитанников	42
2.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	44
2.5.1.	Описание образовательной деятельности по парциальной программе «Первые шаги»	44
2.5.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Парциальная программа «Первые шаги»	45
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	46
3.1.	Обязательная часть организационного раздела. Режимы и распорядок дня	46
3.2.	Особенности организации РППС	49
3.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	53
3.3.1.	Особенности организации РППС. Парциальная программа «Первые шаги»	53
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Учебный план на 2024-2025 учебный год	54
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации РП с детьми 4-5 лет	56

Общие положения

Рабочая программа (далее – РП) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 Кировского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ).

В соответствии:

- с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.09.2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 г., регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 г., регистрационный №72264) (далее – ФГОС ДО);
- с федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. №1028, зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 г., регистрационный №71847) (далее – ФОП ДО).

С учётом следующих документов:

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее - СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. №28);
- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г.);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020 г. №32).

РП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть РП обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены:

- Парциальная программа «Первые шаги», автор Алифанова Г.Т.;
 - Образовательные технологии: по видам детской деятельности (игровые технологии, здоровьесберегающие, информационные, проектная деятельность, оригами, пуантилизм)
- РП содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

Реализация РП осуществляется ежедневно в течение всего учебного года в процессе:

- организованной образовательной деятельности с детьми (занятия, образовательные ситуации);
- в ходе режимных моментов;
- совместной деятельности;
- в самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в индивидуальной работе с детьми;
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Срок реализации Рабочей программы 1 год (сентябрь 2024-август 2025 учебный год)

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Обязательная часть целевого раздела

Цель	Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию РП	<ol style="list-style-type: none">1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение детского развития;2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;6) сотрудничество ГБДОУ с семьей;7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Краткая психолого- педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 4-5 лет

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками.

Саморегуляция. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Планируемые результаты к 5 годам

1. ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
2. ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
3. ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
4. ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
5. ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
6. ребенок без напоминания взрослого здороваётся и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
7. ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
8. ребенок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
9. ребенок самостоятелен в самообслуживании;
10. ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
11. ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
12. ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
13. ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
14. ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
15. ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
16. ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
17. ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
18. ребенок активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
19. ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
20. ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
21. ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы,

явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

22. ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
23. ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
24. ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
25. ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
26. ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
27. ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
28. ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации РП может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов.

Результаты наблюдения фиксируются, в диагностических таблицах, в которых отражены показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Система педагогической диагностики (мониторинга)

Объект	Формы и методы	Период ичность	Длитель ность	Сроки
<ul style="list-style-type: none">• индивидуальные достижения детей по образовательным областям:<ol style="list-style-type: none">1. "Социально-коммуникативное развитие";2. "Познавательное развитие";3. "Речевое развитие";4. "Художественно-эстетическое развитие";5. "Физическое развитие".• индивидуальные достижения детей – по парциальной программе «Первые шаги».	<ol style="list-style-type: none">1. наблюдения;2. свободные беседы с детьми;3. анализ продуктов детской деятельности (рисунки, работы по лепке, аппликации, постройки, поделки и т.д.);4. специальные диагностические ситуации, методики по образовательным областям (при необходимости).	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3.1. Региональный компонент в образовательной деятельности.

Парциальная программа «Первые шаги» Алифанова Г.Т.

В рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» региональный компонент в системе работы педагогов нашего Образовательного учреждения — это реализация парциальной программы «Первые шаги» автор Алифанова Г.Т.

Программа предназначена для работы с детьми от 3 до 7 лет, рекомендована Комитетом по образованию Санкт-Петербурга для творческого использования в дошкольных учреждениях.

Цель педагогической деятельности:

- Воспитание любви и интереса к родному городу; желание узнать свой город;
- Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им; осознание ценности памятников культуры и искусства;
- Формирование начальных знаний о городе;
- Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Задачи педагогической деятельности:

1. Дать знания о символах города, памятниках, достопримечательностях;
2. Формировать понятия «мы – петербуржцы»;
3. Знакомить с праздниками нашего города;
4. Развивать культуру общения.

Группа	Основные цели
Средняя группа (4– 5 лет)	1. Воспитание любви к родному городу, гордости (Я - Петербуржец!) 2. Возбуждение познавательного интереса к Санкт-Петербургу, восхищение им. 3. Формирование первоначальных знаний о родном городе.

Предполагаемые результаты парциальной программы «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника» автор Алифанова Г.Т.

Возраст	Предполагаемые результаты
Средняя группа (4– 5 лет)	1. Ребенок сочувствует и сопереживает. Знаком с мимическим выражением чувств и с чертами характера. 2. У ребенка воспитана культура общения. 3. У ребенка сформированы представления о жизни улицы города (транспорт, профессии). 4. Ребенок знаком с центральной частью города, районом (история, памятники). 5. Ребенок знакомство с профессиями. 6. У ребенка сформировано заботливое отношения к жителям города, к родному городу.

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть содержательного раздела

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя
Сентябрь	«День знаний»	«Как я провел лето»	«Детский сад»	«Я вырасту здоровым»
Октябрь	«Урожай»	«Урожай»	«Дары осени»	«Осень»
Ноябрь	«Моя страна, мой город»	«Животный мир»	«Животный мир»	«Моя семья»
Декабрь	«Зимушка зима»	«Зимушка зима»	«Новый год»	«Новый год»
Январь	-----	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»	«Мой город»
Февраль	«Мир сказок»	«Мир сказок»	«23 февраля»	«8 марта»
Март	«8 марта»	«Весна»	«Весна»	«Народная культура и традиции»
Апрель	«Мир поэзии»	«Космос»	«Природа»	«Природа»
Май	«День Победы»	«День Победы»	«Растительный мир»	«День города»
Лето	«Здравствуй, лето»	«Пожарная безопасность»	«Здоровье»	«Экология»
	«Безопасность на дороге»	«Спорт»	-----	-----

Комплексно-тематическое планирование.

Тема	Образовательная область	Образовательные задачи	Формы работы с детьми
Сентябрь			
1 Неделя «День знаний»	Социально – коммуникативное развитие	Развивать позитивное отношение к ГБДОУ. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Способствовать освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим. Знакомить детей с правилами поведения в общественных местах. Формировать стремление к самостоятельности.	Занятия, беседы, рассматривание иллюстраций, сюжетных картин, ситуативный разговор, проблемные ситуации, дидактические игры, чтение художественное разучивание стихотворений, литературы, театрализованная деятельность
2 Неделя «Как я провёл лето»			
3 Неделя «Детский сад»	Познавательное развитие	Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств. Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях.	
4 Неделя «Я расту здоровым»	Речевое развитие	Обогащение словаря, вводить в словарь детей существительные, обозначающие значение частей и деталей предметов. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе.	
	Художественно – эстетическое развитие	Продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие разных искусств. Развивать воображение, художественный вкус. Продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации, развивать у детей интерес к музыке, театрализованной деятельности, умение организовать свободное время с пользой.	
	Физическое развитие	Обогащать двигательный опыт детей, способствовать техническому выполнению упражнений основной гимнастики. Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх.	Утренняя, бодрящая, П/И Дидактические игры

Тема	Образовательная область	Образовательные задачи	Формы работы с детьми
Октябрь			
1-2 Недели «Урожай»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;	Занятия, беседы, рассматривание, иллюстраций, сюжетных картин, наблюдение, ситуативный разговор, проблемные ситуации, дидактическая игра, чтение художественной литературы, театрализованная деятельность, разучивание стихотворений, праздник Утренняя гимнастика Бодрая гимнастика П/И Дидактические игры
3 Неделя «Дары осени»	Познавательное развитие	Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи. Продолжать развивать представления детей о труде взрослого.	
4 Неделя «Осень»	Речевое развитие	Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.	
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира, отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами.	
	Физическое развитие.	Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), ориентировку в пространстве, развивать координацию, меткость.	
Тема	Образовательная область	Образовательные задачи	Формы работы с детьми
Ноябрь			
1 Неделя «Моя страна, мой город»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям.	Занятия, беседы, рассматривание, иллюстраций, сюжетных картин, наблюдение, ситуативный разговор, проблемные ситуации, дидактическая игра, разучивание стихов, чтение художественной литературы,
2-3 Недели «Животный мир»	Познавательное развитие	Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи.	
4 Неделя «Моя семья»	Речевое развитие	Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.	
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества	

		предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами.	театрализованная деятельность Утренняя гимнастика
	Физическое развитие.	Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), ориентировку в пространстве, развивать координацию, меткость.	Бодрящая гимнастика П/И Дидактические игры
Тема	Образовательная область	Образовательные задачи	Формы работы с детьми
Декабрь			
1-2 Недели «Зимушка-зима»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, и практической деятельности, воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.	Занятия, Беседы, Рассматривание иллюстраций, Сюжетных картин, Ситуативный разговор, Наблюдение, Проблемные ситуации, Дидактическая игра, Театрализованная деятельность, Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений, праздник Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика П/И
3-4 Недели «Новый год»	Познавательное развитие	Знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны.	
	Речевое развитие	Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные).	
	Художественно – эстетическое развитие	Развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности.	
	Физическое развитие	Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений.	
Тема	Образовательная область	Образовательные задачи	Формы работы с детьми
Январь			
2-3 Недели «Зимние забавы»	Социально – коммуникативное развитие	Развивать интерес детей к основным достопримечательностям населённого пункта, в котором они живут.	Занятия, Беседы, Рассматривание иллюстраций, Сюжетных картин, Ситуативный разговор, Наблюдение, Проблемные ситуации, Дидактическая
4 Неделя «Мой город»	Познавательное развитие	Развивать представления детей о своей малой родине, городе(селе), его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране, знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них.	

	Речевое развитие	Закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги, употреблять существительные с обобщающим значением.	игра, Театрализованная деятельность, Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений
	Художественно – эстетическое развитие	Развивать у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели; учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т.д.).	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика П/И Дидактические игры
	Физическое развитие	Продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре, активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта.	
Тема	Образовательная область	Образовательные задачи	Формы работы с детьми
Февраль			
1-2 Недели «Мир сказок»	Социально – коммуникативное развитие	Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;	Занятия, Беседы, Рассматривание иллюстраций, Сюжетных картин, Ситуативный разговор, Наблюдение, Проблемные ситуации, Дидактическая игра, Театрализованная деятельность, Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений
3 Неделя «23 февраля»	Познавательное развитие	Обучать детей сравнению и группировке объектов на основе признаков	
4 Неделя «8 марта»	Речевое развитие	Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком.	
	Художественно – эстетическое развитие	Формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям, желание посещать театр, музей. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) на основе развития творчества.	

	Физическое развитие	Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика П/И Дидакт. игры
Тема	Образовательная область	Образовательные задачи	Формы работы с детьми
Март			
1 Неделя «8 марта»	Социально – коммуникативное развитие	Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;	Занятия, Беседы, Рассматривание иллюстраций, Сюжетных картин, Ситуативный разговор, Наблюдение, Проблемные ситуации, Дидактическая игра, Театрализованная деятельность, Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений, праздник
2-3 Недели «Весна - красна»	Познавательное развитие	Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда	
4 Неделя «Народная культура»	Речевое развитие	Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;	
	Художественно – эстетическое развитие	Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Поддерживать стремление детей пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные. Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения);	
	Физическое развитие	Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, к изготовлению поделок из природного материала; Воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства.	
		Укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания.	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика П/И
Тема	Образовательная область	Образовательные задачи	Формы работы с детьми
Апрель			
1 Неделя «Мир поэзии»	Социально – коммуникативное развитие	Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях.	Занятия, Беседы, Рассматривание иллюстраций, Сюжетных картин, Ситуативный разговор,
2 Неделя «Космос»			

3-4 Недели «Природа»	Познавательное развитие	Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков. Помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения.	Наблюдение, Проблемные ситуации, Дидактическая игра, Театрализованная деятельность, Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений
	Речевое развитие	Знать основные особенности жанров литературных произведений. Поддерживать стремление составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины.	
	Художественно – эстетическое развитие	Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.	
	Физическое развитие	Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики, создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр.	
Тема	Образовательная область	Образовательные задачи	Формы работы с детьми
Май			
1-2 Недели «День Победы» 3 Неделя «Растительный мир» 4 Неделя «День города»	Социально – коммуникативное развитие	Воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.	Занятия, Беседы, Рассматривание иллюстраций, Сюжетных картин, Ситуативный разговор, Наблюдение, Проблемные ситуации, Дидактическая игра, Театрализованная деятельность, Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений
		Познавательное развитие	
	Речевое развитие	Совершенствовать интонационную выразительность речи.	

		Совершенствовать умения образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах, правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных. Воспитывать культуру общения. Формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе.	
	Художественное – эстетические	Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких машин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика П/И Дидактические игры
	Физическое развитие	Укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания.	
Тема	Образовательная область	Образовательные задачи	Формы работы с детьми
Летний период			
1 Неделя «Здравствуй, лето»	Социально – коммуникативное развитие	Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда.	Беседы, Рассматривание иллюстраций, Сюжетных картин, Ситуативный разговор, Наблюдение, Проблемные ситуации, Дидактическая игра, Театрализованная деятельность, Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений
2 Неделя «Пожарная безопасность»		Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ГБДОУ и семье.	
3 Неделя «Здоровье»		Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	
4 Неделя «Экология»		Формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.	
5 Неделя «Безопасность на дороге»		Познавательное развитие	
6 Неделя «Спорт»			

		временных отношениях. Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.	
	Речевое развитие	Совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около). Совершенствовать умение правильно употреблять формы повелительного наклонения глаголов. Правильно образовывать названия предметов посуды.	
	Художественно – эстетическое развитие	Развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом. Вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое). Создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей.	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика
	Физическое развитие	Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений.	П/И Дидактические игры

Образовательная область	Методические пособия
1. Социально - коммуникативное развитие	
В сфере социальных отношений	<ul style="list-style-type: none"> • Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Мозаика- Синтез 2015г. • Пазухина И. А. «Давай познакомимся» «Детство- пресс» 2004г. • Бойков Д. И., Бойкова С.В. «Как учить детей общаться» «Союз» 2004г.
Формирование основ гражданственности и патриотизма	<ul style="list-style-type: none"> • Степанов В. «Моя родина- Россия» ООО «Издательство Фламинго 2004г. • Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Мозаика-Синтез 2015г.
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»

	<p>Москва Просвещение 1984г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Мозаика-Синтез 2015г.
Формирование основ безопасности поведения	<ul style="list-style-type: none"> • Полынов В. К., Дмитренко З.С. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Издательство «Детство-пресс»2009 • Саулина Т.Ф «Три сигнала светофора» Мозаика-Синтез 2009г. (Метод.кабинет) • Лыкова И.А. «Мир без опасности» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2017
2. Познавательное развитие	
Сенсорные эталоны	<ul style="list-style-type: none"> • Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада» Издательство «Учитель» Воронеж 2006г. • Котова Е. В. «В мире друзей» Москва 2007г.
Математические представления	<ul style="list-style-type: none"> • Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических способностей» Мозаика-Синтез»2014 • Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет» Сфера Москва 2005г.
Природа	<ul style="list-style-type: none"> • Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Мозаика-Синтез Москва 2015г. • Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада» Воронеж 2006г.
3. Речевое развитие	
Развитие словаря	<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Мозаика-Синтез Москва 2015г. • Ефанова Е.А. «Познание предметного мира» «Учитель» 2012г. • Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой» «Творческий Центр» Москва 1999 г. Сакулина Н.П., Комарова Т.С.
Звуковая культура речи	<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Мозаика-Синтез Москва 2015г. • Ефанова Е.А. «Познание предметного мира» «Учитель» 2015г.
Грамматический строй речи	<ul style="list-style-type: none"> • В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Мозаика-Синтез Москва 2015г.
Подготовка детей к обучению грамоте	<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Мозаика-Синтез Москва 2015г. • Фокина Э.Д. «Познавательно- речевые занятия в детском саду (из опыта работы) Санкт- Петербург 1998 г. (метод каб.) • Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками и развиваем речь» «Хардфорд» Санкт-Петербург 1996 г.
4. Художественно - эстетическое развитие	

Приобщение к искусству, музыка	<ul style="list-style-type: none"> • «Тараторки, песенки, потешки» Москва, «Оникс-лит»
Изобразительная деятельность Рисование Народное декоративно-прикладное искусство Лепка Аппликация	<ul style="list-style-type: none"> • Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2014 • Павлова О.В. «Изобразительная деятельность. Художественный труд» Издательство «Учитель» Волгоград • «Изобразительная деятельность в детском саду» • Сакулина Н.П., Комарова Т.С. «Просвещение» Москва 1973г.» (метод. кабинет) • Халезова Н.Б., Курочкина Н.А., Пантюхина Г.В «Лепка в детском саду». Просвещение» Москва 1986 • «Изобразительная деятельность. Художественный труд» Павлова О.В. Издательство «Учитель» Волгоград • Гусанова М.А. «Аппликация» «Просвещение» Москва 1987г. (метод. кабинет)
Конструктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • «Конструирование из строительного материала» Куцанова Л.В. Мозаика-Синтез Москва 2014 г.
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Картотека дидактических игр • Фонотека • Вдовенко Д., Кузнецова Е., Ляхович Т., Реброва Н. – «Тараторки» - Песенки и потешки «Оникс- лит» Москва 2017 г.
Театрализованная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • «Кукольный театр» Т.Н. Караманенко, Ю.Г. Караманенко • «Би-ба-бо» • Музыкальные произведения
Культурно- досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • «Моя родина - Россия» Степанов В. «Фламинго» Москва 2004 г.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Бабина К.С. «Комплексы утренней гимнастики в детском саду» «Просвещение» Москва 1978 (Метод. кабинет) • Сборник игр к «Программе воспитания в детском саду» «Просвещение» Москва 1974 (Метод. кабинет) • «Детские подвижные игры народов СССР: пособие для воспитателей» «Просвещение» Москва 1988 г. (Метод. кабинет) • «Занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста» «Просвещение» Москва 1983 г. (Метод. кабинет) • «Игры на воздухе» «Кристалл» «КОРОНА принт» 1998 г. (Метод. кабинет) • Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» «Просвещение» Москва 1986 г. (Метод. кабинет)

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Первая половина дня				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<u>Индивидуальная работа</u>				
<ul style="list-style-type: none"> • беседы с детьми по их интересам; • индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; • практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению КГН и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.); • трудовые поручения и дежурства. 				
<u>Занятия</u>				
<u>Совместная деятельность</u>				
<ul style="list-style-type: none"> • беседы по теме недели; рассматривание картин, иллюстраций; • дидактические игры по ФЭМП. 	<ul style="list-style-type: none"> • беседы по патриотическому/ нравственному воспитанию рассматривание картин, иллюстраций; • дидактические игры на развития внимания, памяти, мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> • беседы по ФЦКМ; • наблюдения за объектами и явлениями природы; • дидактические игры по ФЦКМ. 	<ul style="list-style-type: none"> • беседы по КГН; • дидактические игры по Р.р. и мелкой моторики рук; • разучивание стихов, пословиц, скороговорок; • отгадывание загадок. 	<ul style="list-style-type: none"> • беседы по ОБЖ; • дидактические игры по ОБЖ.
<ul style="list-style-type: none"> • практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению КГН и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.); • оздоровительные и закаливающие процедуры, утренняя гимнастика, здоровье - берегающие мероприятия, двигательная деятельность; • организация выставок. 				
<u>Самостоятельная деятельность</u>				
<ul style="list-style-type: none"> • игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); • продуктивная деятельность детей по интересам (рисование, конструирование, лепка, поделки и др.). 				
<u>Прогулка</u>				
<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения за объектами и явлениями природы; • подвижные игры и спортивные упражнения; • экспериментирование с объектами неживой природы; • сюжетно-ролевые и конструктивные игры; • элементарная трудовая деятельность детей на участке; • свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа. 				

Вторая половина дня					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<u>Индивидуальная работа</u>					
<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа по разным видам деятельности и образовательным областям; • элементарная трудовая деятельность детей; • работа с родителями. 					
<u>Совместная деятельность</u>					
1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • чтение худ. литературы /прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, презентаций и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации (сюжетно-ролевые игры); 	<ul style="list-style-type: none"> • чтение худ. литературы по Петербурговедению/ прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, презентаций и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • театрализованная деятельность. • Досуг по МУЗО 	<ul style="list-style-type: none"> • коллективная трудовая деятельность детей; • слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации. • Досуг по ФИЗО.
2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • чтение худ. литературы/ прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, презентаций и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации (сюжетно-ролевые игры). 	<ul style="list-style-type: none"> • чтение худ. литературы по Петербурговедению/ прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, презентаций и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • театрализованная деятельность /досуговая деятельность/ развлечение. 	<ul style="list-style-type: none"> • коллективная трудовая деятельность детей; • опыты и эксперименты.

3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • чтение худ. литературы/ прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, презентаций и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации (сюжетно-ролевые игры). 	<ul style="list-style-type: none"> • чтение худ. литературы по Петербурговедению/ прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, презентаций и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • театрализованная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • коллективная трудовая деятельность детей; • слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации.
4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • чтение худ. литературы/ прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, презентаций и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации (сюжетно-ролевые игры). 	<ul style="list-style-type: none"> • чтение худ. литературы по Петербурговедению/ прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, презентаций и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • театрализованная деятельность /досуговая деятельность/ развлечение. 	<ul style="list-style-type: none"> • коллективная трудовая деятельность детей; • опыты и эксперименты.
<ul style="list-style-type: none"> • оздоровительные и закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика, здоровье - сберегающие мероприятия, двигательная деятельность; • организация выставок, проектов и т.д. 					
<u>Самостоятельная деятельность</u>					
<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); • культурные практики. 					
<u>Прогулка</u>					
<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения за объектами и явлениями природы; • подвижные игры и спортивные упражнения; • экспериментирование с объектами неживой природы; • сюжетно-ролевые и конструктивные игры; • элементарная трудовая деятельность детей на участке; • свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа. 					

**2.3. Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников
на 2024-2025 учебный год**

Мероприятия	Формы работы
Сентябрь	
Родительское собрание «Путешествие по следам знаний продолжается»	Беседа, консультация, рекомендации, анкетирование – «Удовлетворённость родителей качеством дошкольного образования»
«Давайте вместе растить наших петербуржцев»	Выступление на родительском собрании
Городская профилактическая акция по ПДДТТ: «Внимание – дети!»	Консультации, беседы, фотовыставка
«Грибы»	Консультация
Рекомендация «Прогулка по району»	Беседа, рекомендации
Флешмоб «День без автомобиля»	Беседы, консультации
Октябрь	
Мероприятия на участке	Совместное благоустройство
Совместная деятельность дома и в саду	Беседа
«Улица, на которой я живу», «Наш район», «Город, в котором я живу», «Невский проспект», «По Неве», «День рождения нашего горда», «К памятникам», «Дворцовая площадь», «Петропавловская крепость»	Рекомендации к прогулкам выходного дня
«Как прекрасен этот мир»	Консультация
«Праздник осени»	Участие родителей в празднике, выставка осенних поделок
Городская акция «Засветись!»	Беседы, консультации, фотовыставка
Ноябрь	
Городская акция по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»	Беседы, консультации, мастерская
«Магазин», «Парикмахерская», «Торговый центр», «Поликлиника» и др	Рекомендации к ознакомлению с инфраструктурой района
Логико- математические игры	Консультация
«Я в детском саду»	Беседа родителей с детьми о правилах поведения
«Меры предосторожности дома»	Консультация
Городская акция «Засветись» (продолжение)	Беседы, консультации, фотовыставка
Городская акция «Жизнь без ДТП»	Беседы, консультации
Декабрь	
Родительское собрание «Скоро, скоро Новый год»	Беседа, консультация, рекомендации
Городская акция по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»	Беседы, консультации

«Как знакомить ребенка с достопримечательностями города», «Город как среда воспитания ребенка-дошкольника»	Консультации для родителей
Правила пожарной безопасности	Консультация
Праздник «Новый год»	Участие родителей в празднике, оформление уголка по теме «Новый год»
Городская акция «Засветись» (продолжение)	Беседы, консультации, фотовыставка
Январь	
Городская акция по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам» (продолжение)	Беседы, консультации
Информирование родителей о ходе образовательного процесса (успехи и трудности у детей)	Индивидуальная беседа
«Одеваем детей по погоде»	Рекомендации родителям об активном зимнем отдыхе
Стихи и рассказы о зиме	Рекомендации родителям по домашнему чтению
Февраль	
«Защитники Родины»	Рекомендации родителям по домашнему чтению (стихи и рассказы)
Городская акция по ПДДТТ: «Скорость - не главное!».	Беседы, консультация
Проводы зимы. «Масленица»	Консультация
Март	
Городская акция по ПДДТТ: «Скорость - не главное!» (продолжение)	Беседы, консультация
Единый информационный День дорожной безопасности	Листовки
«Хороводные игры. Знакомство с народной культурой»	Консультация
«Как научить ребенка любить литературу?»	Консультация
«Сказки К.И. Чуковского»	Совместные творческие работы
Апрель	
Городская акция по ПДДТТ: «Операция «СИМ»»	Беседы, консультации, памятки, фотовыставка
Мероприятия на участке	Совместное благоустройство
Музеи, театры	Индивидуальные беседы и рекомендации
«Правила поведения детей при посещении театра, музея, у памятника, мемориала»	Информация на стендах, папках - передвижках для родителей
«Семейные прогулки по лесу или парку»	Консультация
Анкетирование «Удовлетворённость родителей качеством дошкольного образования»	Анкета

Май	
Родительское собрание «Наши успехи за год»	Беседа, консультация, рекомендации
Городская акция по ПДДТТ: «Операция «СИМ» (продолжение)	Беседы, консультации, памятки, фотовыставка
Городская акция «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!»	Консультации
«Памятные места нашего района, города»	Экскурсии к достопримечательностям
Образовательный проект «Радужная неделя»	Беседы, консультации
Поздравляем ветеранов Великой Отечественной войны	Возложение цветов к памятникам (совместная деятельность родителей с детьми)
«Вместе дружною семьей любим город наш родной», «Моя семья», «Мой дом»	Выставки рисунков, выполненных детьми вместе с родителями
Летний период	
«Здравствуй, лето!»	Консультация
«Знакомство с культурой»	Рекомендации по посещению детских выставок, театров, музеев города.
«Безопасное лето»	Консультация
«Игры во дворе и в парке»	Консультация
«Мой любимый город»	Консультация

2.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания (далее - РПВ) входит в «Содержательный раздел» РП. Структура РПВ включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.4.1. Целевой раздел

Цель воспитания в ГБДОУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в ГБДОУ:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

1		Патриотическое направление воспитания	
Цель		Ценности	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.		Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	
2		Духовно-нравственное направление	
Цель		Ценности	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		жизнь, милосердие, добро	
3		Социальное направление воспитания	
Цель		Ценности	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		семья, дружба, человек и сотрудничество	
4		Познавательное направление воспитания	
Цель		Ценности	
формирование ценности познания		познание	
5		Физическое и оздоровительное направление воспитания	
Цель		Ценности	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими		жизнь и здоровье	

навыками и правилами безопасности.	
6	Трудовое направление воспитания
	Цель
	Ценность
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	
7	Эстетическое направление воспитания
	Цель
	Ценности
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика,

		<p>соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

2.4.2. Содержательный раздел РПВ **Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Организация РППС

Воспитательный потенциал РППС предусматривает совместную деятельность участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы России, Санкт-Петербурга и ГБДОУ;
- компоненты среды, отражающие социокультурные условия Санкт-Петербурга;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

2.4.3. Организационный раздел РПВ Календарный план программы воспитания по работе с детьми на 2024-2025 учебный год

В ГБДОУ разработан календарный план программы воспитания по работе с детьми, с учётом тематических недель, основных государственных и народных праздников, памятных дат. Формы работы и содержание мероприятий и событий определяется педагогами, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Сентябрь		
Тематические недели Праздничные даты	Формы работы	Направления
<p style="text-align: center;"><u>1 неделя</u> «День знаний»</p> <p><u>Праздничные даты:</u> «День знаний»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Торжественная линейка ко Дню Знаний • Беседа: «Детский сад наш как хорош, лучше сада не найдешь!» • Беседа: «Надо ли учиться говорить?»; • Чтение художественной литературы: стихотворение А. Майкова «Мой сад», малых форм фольклора: прибаутки, потешки; • Просмотр презентации «День знаний» • Игры (развивающие – «Профессии», сюжетно-ролевые – «Детский сад», подвижные – «Цветные автомобили», хороводные – «Как на наши именины» и др.); • Выставка детских рисунков; • Городская профилактическая акция по ПДДТТ: «Внимание – дети!». 	Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое
<p style="text-align: center;"><u>2 неделя</u> «Как я провёл лето»</p> <p><u>Праздничная дата:</u> «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций «Мои друзья»; • Чтение художественной литературы К.И. Чуковский «Муха Цокотуха» • Составление творческого рассказа из личного опыта «Как я провёл лето»; • Рассматривание и обсуждение картин • Выставки детских рисунков «Как я провёл лето»; • Прослушивание музыкальных произведений о лете – Звуки природы, птиц; 	Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое

	<ul style="list-style-type: none"> Игры (развивающие «Кто, что летает?», сюжетно-ролевые – «Зоопарк», подвижные – «Лошадки», хороводные – «Как на наши именины» и др.). 	
<p>3 неделя «Детский сад» Праздничная дата: «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> Рассмотривание картин «Детский сад»; Чтение художественной литературы – «Детский сад», малых форм фольклора – потешки, считалки, мирилки; Игры (развивающие «Четвёртый лишний», сюжетно-ролевые – «Детский сад», подвижные – «Солнышко и дождик», хороводные – «Как на наши именины» и др.); Экскурсия по детскому саду – В мед.кабинет – «Замечательный врач» Прослушивание музыкальных произведений о детском саде 	Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое
<p>4 неделя «Я вырасту здоровым» Праздничные даты: <u>27 сентября:</u> «День воспитателя и всех дошкольных работников»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание картин «Что помогает быть здоровым», «Петрушка – физкультурник; По теме праздничной даты – «День дошкольного работника»; Чтение художественной литературы К.И. Чуковский – «Майодыр», малых форм фольклора – считалки, потешки, мирилки; Игры (развивающие – «Как расти здоровым», сюжетно-ролевые «Больница», подвижные – «Подбрось – поймай», хороводные – «Как на наши именины» и др.); Досуг – «Мы растём здоровыми»; Викторины «Здоровейка»; Просмотр презентаций – «Здоровый образ жизни» Мастерская по изготовлению поздравительных поделок для сотрудников детского сада. «День здоровья». 	Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое

Октябрь		
Тематические недели Праздничные даты	Формы работы	Направления
<p><u>1 неделя</u> «Урожай» <u>Праздничные даты:</u> <u>1 октября:</u> «Международный день пожилых людей»; «Международный день музыки»;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игры «Что нам осень принесла», «Домашние животные»; • Чтение художественной литературы – А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке»; малых форм фольклора – потешки, считалки, мирилки, прибаутки; • Составление рассказа по теме: «Пожилые люди»; • Игры (развивающие – пазлы – «Домашние животные», сюжетно-ролевые – «Семья» - сюжет – В гостях у бабушки., подвижные – «Птички и птенчики», малоподвижные – «Летает – не летает», хороводные – «Как на наши именины» и др.); 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p><u>2 неделя</u> «Урожай» <u>Праздничная дата:</u> «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание и обсуждение картин, книжных иллюстраций – «Урожай», «Фрукты и овощи», «Домашние животные» • Просмотр презентаций и др.; • Фотовыставки – «Мой любимый питомец», выставки детских поделок по теме: «Урожай»; • Прослушивание музыкальных произведений – «Голоса животных»; • Мастерская по изготовлению открыток для бабушек и дедушек – «Ваза с цветочками»; 	
<p><u>3 неделя</u> «Дары осени» <u>Праздничные даты:</u> «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы – В. Сутеев «Мешок яблок; малых форм фольклора потешки, пестушки, считалки; • Разучивание стихов о папе; • Рассматривание и обсуждение картин, книжных иллюстраций – «Грибы»; • Игры (развивающие – «Корешки – верхки», сюжетно-ролевые – «Семья» - сюжет «Готовим праздничное чаепитие», подвижные – «Огуречик – огуречик», малоподвижные – «Угадай по голосу», хороводные – «Как на наши именины» и др.); 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>

<p><u>4 неделя</u> «Осень» <u>Праздничная дата:</u> «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картин «Об овощах, фруктах, ягодах и грибах»; • Чтение художественной литературы – А. Н. Толстой – «Уж небо осенью дышало», малых форм фольклора – считалки, потешки, прибаутки, мирилки; • Разучивание стихов и песен об осени - И. Бунин – «Листопад»; • Рассматривание и обсуждение картин, книжных иллюстраций – «Огород» • Игры (развивающие «Времена Года», сюжетно-ролевые – «Магазин», подвижные – «Воробушки и кот», малоподвижные – «Вершки – корешки», хороводные – «Капуста» и др.); • Праздник Осени; • Экскурсии по территории детского сада – Знакомим с физкультурным оборудованием участка детского сада; • Создания гербария – «Листья деревьев»; • Мастерская «Поделки из природного материала» - «Ёжик»; • Выставки детских поделок – «Здравствуй, Осень»; • Прослушивание музыкальных произведений об осени. 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
Ноябрь		
<p>Тематические недели Праздничные даты</p>	<p>Формы работы</p>	<p>Направления</p>
<p><u>1 неделя</u> «Моя страна, мой город» <u>Праздничные даты:</u> <u>4 ноября:</u> «День народного единства»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций «Мой город»; • Чтение художественной литературы – К. Чуковский «Тараканище», малых форм фольклора – потешки, прибаутки, считалки; • Игры (развивающие – «Прогулка по городу», сюжетно-ролевые – «Больница», подвижные – «Кролики», малоподвижные – «Сделай фигуру», хороводные - «Как на наши именины» и др.); • Рассматривание и обсуждение картин, книжных иллюстраций – «Мой город» • Фотовыставки – «Наш район»; • Городская акция по ПДДТТ: «Засветись»; • Трудовая помощь на площадке (собирают листья, палки и др.) 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>

<p><u>2-3 недели</u> «Животный мир»</p> <p><u>Праздничная дата:</u> «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картин «Лесные и домашние птицы»; • Чтение художественной литературы – Л. Толстой «Лев и мышь», малых форм фольклора – песенки, потешки, прибаутки, считалки; • Игры (развивающие – «Паровозик для зверят», сюжетно-ролевые – «Зоопарк», подвижные – «Лиса и заяц», малоподвижные – «Лошадки», хороводные – «Как на наши именины» и др.); • выставка детских рисунков – «Моё любимое животное»; • Рассматривание и обсуждение иллюстраций – «Домашние животные»; • Досуг – «Вопрос чистоты» 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p><u>4 неделя</u> «Моя семья»</p> <p><u>Праздничные даты:</u> <u>Последнее воскресенье ноября:</u> «День матери в России»; <u>30 ноября:</u> «День Государственного герба Российской Федерации»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Моя семья»; • Составление творческого рассказа «Моя семья»; • Чтение художественной литературы А.Барто – «Игрушки», малых форм фольклора – песенки, потешки, прибаутки, считалки; • Разучивание стихов и песен о маме; • Игры (развивающие – Лото - «Профессии», сюжетно-ролевые – «Семья», подвижные – «Угадай кто позвал», малоподвижные – «Как у нашей мамы ручки», на сплочение коллектива и коммуникацию – «Угадай кто позвал», хороводные – «Как на наши именины» и др.); • Проект – «Зимушка – Зима»; • Прослушивание музыкальных произведений; • выставка детских рисунков – «Моя любимая мама»; • Мастерская по изготовлению открыток для мам – «Корзина цветов»; • Досуг – «Отважные капитаны» 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
Декабрь		
<p>Тематические недели Праздничные даты</p>	<p>Формы работы</p>	<p>Направления</p>
<p><u>1 неделя</u> «Зимушка зима»</p> <p><u>Праздничные даты:</u> «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Покорми птиц зимой»; • Составление творческого рассказа из личного опыта по теме: «Зима»; • Чтение художественной литературы – обр.И. Соколова-Микитова – «Зимовье», малых форм фольклора- песенки, потешки, загадки; • Разучивание стихов по теме: «Зима»; • Рассматривание и обсуждение картин, 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое</p>

<p>2 неделя «Зимушка зима» Праздничные даты: 12 декабря: «День Конституции Российской Федерации»; «Дни Рождения».</p>	<p>книжных иллюстраций – «Времена Года»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание музыкальных произведений; • Игры (развивающие – «Зима», сюжетно-ролевые – «Путешествие в зимний лес», подвижные – «Мы топаем ногами», малоподвижные – «Снежинка», хороводные – «Как на наши именины» и др.); • Фотовыставки – «Зима», выставка детских рисунков – «Снеговик». • Досуг – «В стране волшебных гномов» 	<p>Эстетическое</p>
<p>3 неделя «Новый год» Праздничная дата: «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение иллюстраций «Чем мне нравится зима»; • Чтение художественной литературы, малых форм фольклора; • Разучивание стихов и песен; • Праздник «Новый год» 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное</p>
<p>4 неделя «Новый год» Праздничные даты: 31 декабря: «Новый год»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (развивающие – Паззлы – «Снегурочка, ёлочка, Дед мороз», сюжетно-ролевые – «Семья» - сюжет - Готовимся встречать Новый Год, подвижные – «Пойдём гулять», малоподвижные – «Мы греемся немножко», хороводные – «Как на наши именины» и др.); • Прослушивание музыкальных произведений – В. Герчик – «Сапожки» • Мастерская по изготовлению новогодних поделок; • Досуг «В гости к снеговикам»; • Городская акция по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам». 	<p>Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
Январь		
<p>Тематические недели Праздничные даты</p>	<p>Формы работы</p>	<p>Направления</p>
<p>2 неделя «Зимние забавы» Праздничная дата: «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картин «Приметы зимы»; • Чтение художественной литературы – С. Маршак – «Багаж», малых форм фольклора – потешки, загадки, прибаутки; • Разучивание стихов – «Заяц»; 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное</p>
<p>3 неделя «Зимние забавы» Праздничная дата: «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игры «Зимующие птицы», сюжетно-ролевые – «Поход в зимний лес» подвижные – «Зайка», малоподвижные – «Как зимой нам поиграть», хороводные – «Как на наши именины» и др.); • выставка детских рисунков – «Снеговик»; • Рассматривание и обсуждение картин, книжных иллюстраций – «Зимние картины»; • Прослушивание муз-ных произведений; • Досуг «Зимние забавы». • «День здоровья» 	<p>Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>

<p><u>4 неделя</u> «Мой город» <u>Праздничные</u> <u>даты:</u> <u>27 января:</u> «День снятия блокады Ленинграда»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с военными профессиями; • Чтение художественной литературы – Г, Цыферов «Про друзей», малых форм фольклора – потешки, загадки, прибаутки; • Игры (развивающие пазлы – «Мой город», сюжетно-ролевые – «Магазин», подвижные – «Попади в цель», малоподвижные – «Вокруг дома я хожу», хороводные – «Как на наши именины» и др.); • Прослушивание музыкальных произведений; • Поделки к выставке на День снятия блокады. 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
---	---	---

Февраль		
Тематические недели Праздничные даты	Формы работы	Направления
<p><u>1-2 недели</u> «Мир сказок» <u>Праздничные даты:</u> «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра в книжном уголке «Какие у вас любимые сказки»; • Разучивание стихов – И. Мазнин – «Отчего так много света?»; • Прослушивание музыкальных произведений; • Игры (развивающие «Сказки», сюжетно-ролевые «В гостях у Айболита», подвижные – «Лиса и заяц», малоподвижные – «Животные и их детёныши», хороводные – «Как на наши именины» и др.); • Досуг – «Путешествие в мир математики» • Выставка детских рисунков – «Моя любимая сказка»; 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p><u>3 неделя</u> «23 февраля» <u>Праздничная дата:</u> «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с историей и значением праздника; • Чтение художественной литературы В.Малкова – «О брате», малых форм фольклора – потешки, прибаутки, считалки; • Разучивание стихов к празднику 23 февраля для пап; • Прослушивание патриотических муз. произведений; • Игры (развивающие – «Профессии», сюжетно-ролевые – «шофёр», подвижные – «Самолеты», малоподвижные – «Врач», хороводные – «Как на наши именины» и др.); • Физкультурный досуг; • Выставка детских рисунков «Мой папа 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>

	герой»; <ul style="list-style-type: none"> • Мастерская по изготовлению праздничных поделок для пап – «Кораблик» 	
4 неделя «8 марта» Праздничные даты: <u>23 февраля:</u> «День защитника Отечества»; Масленица; «Дни Рождения».	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с правилами поведения «Урок вежливости»; • Чтение художественной литературы – Г.Виеру «я люблю», малых форм фольклора – песенки, потешки, загадки; • Рассматривание и обсуждение иллюстраций – «Дети играют в кубики»»; • Разучивание стихов для мамы и папы; • Прослушивание музыкальных произведений; • Игры (развивающие «Что нужно солдату», сюжетно-ролевые – «Врач», подвижные «Бегите ко мне», малоподвижные «Угадай по звуку», на сплочение коллектива и коммуникацию, хороводные – «Как на наши именины» и др.); • Мастерская по изготовлению праздничных поделок для пап; • Досуг – «Смелые, ловкие, умелые» 	Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое
Март		
Тематические недели Праздничные даты	Формы работы	Направления
1 неделя «8 марта» Праздничные даты: <u>8 марта:</u> «Международный женский день»; «Дни Рождения».	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы – И.Косяков – «Всё она», малых форм фольклора – песенки, потешки, прибаутки; • Составление творческого рассказа о маме; • Разучивание стихов для мамы • Игры (развивающие – «Найди ошибку», сюжетно-ролевые – «Магазин», подвижные, малоподвижные – «Собери цветок», хороводные – «Как на наши именины» и др.); • Праздник для мам; • Прослушивание музыкальных произведений; • Мастерская по изготовлению праздничных поделок. 	Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое
2 неделя «Весна-красна» Праздничные даты: «Дни Рождения».	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение примет времён года «Весна идёт» • Чтение художественной литературы – Л.Н. Толстой – «Пришла Весна», малых форм фольклора – пестушки, потешки, загадки, прибаутки; • Разучивание стихов по теме: Весна 	Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое
3 неделя «Весна-красна» Праздничная дата: «Дни Рождения».	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание и обсуждение картин, книжных иллюстраций; • Прослушивание музыкальных произведений; • Игры (развивающие – «Что где растёт?», подвижные – «По проталинам», малоподвижные, хороводные – «Как на наши именины» и др.); 	Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое

	<ul style="list-style-type: none"> • Городская акция по ПДДТТ: «Скорость - не главное!». • Тематические выставки – «Весенние фантазии» • Досуг – «Угадайка» 	
<p>4 неделя «Народная культура и традиции» Праздничные даты: <u>27 марта:</u> «Всемирный день театра»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картин «Культура и быт русского народа»; • Чтение художественной литературы – А.Толстой - Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», малых форм фольклора – пестушки, потешки, прибаутки, считалки, мирилки; • Знакомство с элементами руссакого народного костюма; • Прослушивание музыкальных произведений; • Игры (развивающие, сюжетно-ролевые – «Магазин», подвижные – «Ручеёк», малоподвижные – «Мельница», на хороводные – «Как на наши именины» др.). • Досуг – «Посчитай и отгадай!» • Творческий проект «Любимые сказки К.И. Чуковского» 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>

Апрель		
Тематические недели Праздничные даты	Формы работы	Направления
<p>1 неделя «Мир поэзии» Праздничные даты: <u>1 апреля:</u> «День смеха»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы - прочитывание знакомых произведений и знакомство с новыми - А. Барто, С. Я. Маршака., К. Чуковского, малых форм фольклора; • Разучивание стихов; • Прослушивание музыкальных произведений; • Рассматривание и обсуждение картин, книжных иллюстраций и книг А. Барто, С. Я. Маршака., К. Чуковского. • Игры (развивающие - «Четвёртый лишний», сюжетно-ролевые – «Семья» - сюжет – Режим дня, подвижные - «Мы веселые ребята», малоподвижные - «Найди и промолчи», хороводные – «Как на наши именины» и др.); • Акция «Книга в подарок». • «День здоровья». 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>

<p>2 неделя «Космос» Праздничные даты: <u>12 апреля:</u> «День космонавтики»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций о космосе; • Чтение художественной литературы Б. Михайлова «Как Мишутка в космос летал», малых форм фольклора – пестушки, потешки, прибаутки, загадки; • Разучивание стихов по теме: Космос; • Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций по теме: «Космос»; • Игры (развивающие пазлы - «Собери картинку», сюжетно-ролевые - подвижные – «Будь внимателен!», малоподвижные – «Выложи узор из счетных палочек», на хороводные – «Как на наши именины» и др.); • Тематическая выставка детских рисунков и коллективных работ по теме: «Космос»; 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p>3 неделя «Природа» Праздничная дата: «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение «Лес – зелёное сокровище»; • Чтение художественной литературы – Ю.Кушак «Олененок», малых форм фольклора – пестушки, потешки, загадки; • Игры (развивающие – «Подбери по смыслу», сюжетно-ролевые – «Магазин», подвижные - «Пчёлки и ласточки», малоподвижные – «Зоопарк», хороводные – «Как на наши именины» и др.); 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p>4 неделя «Природа» Праздничные даты: <u>22 апреля:</u> «Всемирный день Земли»; «День Эколят»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание музыкальных произведений – «Звуки природы»; • Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций – «Природа» • Городская акция по ПДДТТ «Операция «СИМ»»; 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>

Май		
Тематические недели Праздничные даты	Формы работы	Направления
<p>1 неделя «День Победы» Праздничные даты: «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с историей и значением праздника; • Чтение художественной литературы – С. Маршак «Мяч», малых форм фольклора – пестушки, потешки, прибаутки, загадки; 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p>2 неделя «День Победы» Праздничные даты: <u>9 мая:</u> «День Победы»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разучивание стихов к празднику 9 мая; • Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций по теме: «День Победы» • Прослушивание музыкальных произведений; • Игры (развивающие – «Где, чей малыш?», сюжетно-ролевые – «Доктор», подвижные – «Бездомный заяц», малоподвижные – «Замечательный букет», хороводные – «Как на наши именины» и др.); • Фотовыставки, выставка детских рисунков по теме: «День Победы». • Мастерская «Поделка дедушке». 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>

<p><u>3 неделя</u> «Растительный мир» <u>Праздничные даты:</u> <u>18 мая:</u> «День Музея»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Деревья в разное время года»; • Чтение художественной литературы, малых форм фольклора; • Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций; • Разучивание стихотворения – Б.Заходер «Ласточка»; • Игры (развивающие – Лото «Двойняшки», интерактивные, сюжетно-ролевые – «Магазин» сюжет – «Покупаем цветы»», подвижные – «Жадный кот», малоподвижные – «Чудесный мешочек – Фрукты и овощи», на хороводные – «Как на наши именины» и др.); • Просмотр презентаций, видеороликов, мультфильмов и др.; • Экскурсии по территории детского сада. 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p><u>4 неделя</u> «День города» <u>Праздничные даты:</u> <u>27 мая:</u> «День города»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Транспорт нашего города»; • Чтение художественной литературы – Л.Берга «Рыбка», малых форм фольклора – пестушки потешки, загадки, прибаутки; • Разучивание стихов по теме: «День города»; • Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций про наш город; • Прослушивание музыкальных произведений – Гимн России, Гимн СПб; • Фотовыставки про прогулки по нашему городу; • Игры (развивающие – «Силуэты города», сюжетно-ролевые – «Автобус – сюжет – На экскурсии», подвижные – «Где, чей дом?», малоподвижные – «Найди и промолчи», хороводные – «Как на ши именины» и др.); • Досуг – «День рождения города» 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
Летний период		
Тематические недели Праздничные даты	Формы работы	Направления
<p><u>1 неделя</u> «Здравствуй, лето» <u>Праздничные даты:</u> <u>1 июня:</u> «День защиты детей»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы – Н.Сладков – «Неслух», малых форм фольклора – пестушки, потешки, прибаутки, загадки; • Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций по темам: «Лето», «Дети играют», «Пожарная машина», «Безопасность на дороге», «Моя Семья», «Флаг» • Прослушивание музыкальных произведений 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое</p>

<p><u>2 неделя</u> «Пожарная безопасность» <u>Праздничные</u> <u>даты:</u> <u>12 июня:</u> «День России»; «Дни Рождения».</p>	<p>по темам недели;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» • Экскурсии по территории детского сада; • «Зелёный огонек» по ПДДТТ; • Разучивание стихов и песен по теме недели; • Игры (развивающие, подвижные – «Воробушки», «Через ручеёк», «Кто Васька» малоподвижные – «Ровным кругом», «Стоп», «Дотронься» хороводные – «Как на наши именины» и др.); • Городская акция по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!». 	<p>Эстетическое</p>
<p><u>3 неделя</u> «День здоровья» <u>Праздничная</u> <u>дата:</u> «Дни Рождения».</p>		
<p><u>4 неделя</u> «Экология» <u>Праздничная</u> <u>дата:</u> «Дни Рождения».</p>		
<p><u>5 неделя</u> «Безопасность на дороге» <u>Праздничные</u> <u>даты:</u> <u>8 июля:</u> «День семьи, любви и верности»; «Дни Рождения».</p>		
<p><u>6 неделя</u> «Спорт»</p>		

Календарный план воспитательной работы с семьями воспитанников

Мероприятия	Варианты форм работы
Сентябрь	
Родительское собрание «Путешествие по следам знаний продолжается»	Беседа, консультация, рекомендации, анкетирование
Совет родителей	Беседа
Участие в воспитательном процессе	Беседы, консультации, информационные уголки, памятки, папки передвижки, конкурсы
Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации, памятки, презентации
Городская профилактическая акция по ПДДТТ: «Внимание – дети!»	Консультации, беседы, фотовыставка
3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	Информационные уголки, памятки, папки передвижки, листовки, плакаты
Октябрь	
Участие в воспитательном процессе	Беседы, консультации, памятки, папки передвижки
Дистанционные мероприятия	Консультации, памятки
Участие в музыкальных спектаклях «Здравствуй, Осень»	Развлечение
Мероприятия на участке	Совместное благоустройство
Ноябрь	
Участие в воспитательном процессе	Беседы, консультации, папки передвижки
Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации, памятки
Проект «Зимушка- зима»	Беседы, консультации, фотовыставка
Городская акция по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»	Беседы, консультации, мастерская
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Памятки, папки передвижки
Декабрь	
Участие в воспитательном процессе	Беседы, консультации, папки передвижки
Родительское собрание «Скоро, скоро Новый год»	Беседа, консультация, рекомендации
Дистанционные мероприятия	Консультации, памятки,
Городская акция по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»	Беседы, консультации
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Папки передвижки, листовки
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;	Папки передвижки, листовки
9 декабря: День Героев Отечества	Памятки, папки передвижки, консультации

Январь	
Участие в воспитательном процессе	Беседы, консультации
Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации
Мероприятия на участке	Совместное благоустройство
Февраль	
Участие в воспитательном процессе	Беседы, консультации, памятки
Дистанционные мероприятия	Рекомендации, памятки,
Участие в физкультурных соревнованиях	Соревнование
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Памятки, папки передвижки
Март	
Участие в воспитательном процессе	Памятки, папки передвижки
Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации, памятки
«День открытых дверей»	Открытые просмотры и занятия
Городская акция по ПДДТТ: «Скорость - не главное!».	Беседы, консультация
Апрель	
Участие в воспитательном процессе	Беседы, памятки
Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации, памятки
Городская акция по ПДДТТ: «Операция «СИМ»»	Беседы, консультации, памятки, фотовыставка
Мероприятия на участке	Совместное благоустройство
Май	
Родительское собрание «Наши успехи за год»	Беседа, консультация, рекомендации
Участие в воспитательном процессе	Беседы, консультации, памятки, папки передвижки,
Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации, памятки
«Памятные места нашего района, города»	Экскурсии к достопримечательностям
Образовательный проект «Радужная неделя»	Беседы, консультации
19 мая: День детских общественных организаций России	Папки передвижки
Летний период	
Участие в воспитательном процессе	Беседы, консультации
Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации
Городская акция по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!»	Беседы, консультации

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.5.1. Описание образовательной деятельности по парциальной программе «Первые шаги»

Реализация регионального компонента с детьми 4-5 лет осуществляется через следующие **формы**:

- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;
- открытые мероприятия по Петербурговедению;
- разработка методических пособий, дидактических материалов;
- оформление наглядного материала по Петербурговедению;

Структура организации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа по развитию ребенка
<ul style="list-style-type: none">• проектная деятельность;• рассказ;• тематические беседы;• ситуативный разговор;• рассматривание иллюстраций, фотоматериалов, репродукций картин;• чтение художественной литературы;• ознакомление с малыми формами фольклора (загадки, пословицы, поговорки);• разучивание стихов;• обращение к музыкальным произведениям.• художественно-творческая деятельность (рисование, аппликация, поделки),• педагогические ситуации;• театрализованные игры;• игры-путешествия;• сюжетно-ролевые игры• подвижные игры;• словесные игры;• тематические досуги;• развлечения;• праздники;• просмотр фото и видео материалов презентаций;• видео-экскурсии;• создание коллекций марок, календарей, сувениров с петербургской тематикой;• участие в творческих викторинах, конкурсах внутри ГБДОУ и на уровне района.	<ul style="list-style-type: none">• рассматривание книг, репродукций картин, иллюстраций, фотоматериалов, карты и макетов города;• рассматривание фотоальбомов и календарей с видами города в разное время года, части суток и заснятые в разных ракурсах.• художественно-творческая деятельность;• обводки и трафареты с видами Санкт-Петербурга;• составление паззлов, разрезных картинок с петербургской тематикой;• настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные игры на петербургскую тематику;	<ul style="list-style-type: none">• лично-ориентированный подход к развитию воспитанников осуществляется в индивидуальной работе с детьми, которая планируется по результатам педагогической диагностики;• оказание не директивной помощи воспитанникам;• разучивание стихов• подготовка конкурсных работ.

2.5.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Парциальная программа «Первые шаги»

Формы работы с семьей

- Выступление на родительском собрании «Давайте вместе растить наших петербуржцев»
- Рекомендации к прогулкам выходного дня: «Улица, на которой я живу», «Наш район», «Город, в котором я живу», «Невский проспект», «По Неве», «День рождения нашего горда», «К памятникам», «Дворцовая площадь», «Петропавловская крепость».
- Рекомендации к ознакомлению с инфраструктурой района: «Магазин», «Парикмахерская», «Торговый центр», «Поликлиника» и др.
- Консультации для родителей на темы: «Как знакомить ребенка с достопримечательностями города», «Город как среда воспитания ребенка-дошкольника».
- Информация на стендах, папках - передвижках для родителей на тему «Правила поведения детей при посещении театра, музея, у памятника, мемориала».
- Рекомендации родителям по закреплению знаний детьми правил поведения на улице. Памятки, буклеты «Безопасное и этичное поведение пассажиров в транспорте и на остановках».
- Рекомендации родителям для ознакомления с дидактическими играми и атрибутами, которые могут быть использованы в домашних условиях.
- Организация выставок рисунков, поделок, макетов, выполненных детьми вместе с родителями, на тему «Вместе дружною семьей любим город наш родной», «Моя семья», «Мой дом».
- Привлечение родителей к конкурсному движению.
- Рекомендации по посещению детских выставок, театров, музеев города.

III. Организационный раздел
3.1. Обязательная часть организационного раздела.
Режимы и распорядок дня

Режимы в ГБДОУ разработаны в соответствии с требованиями и показателями организации образовательного процесса и режима дня предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласован
Врач СПб ГБУЗ №43
ДПО №38
Фаткадынова Я. В. _____

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ
детский сад №3 Кировского района
Кузнецова И.Н. _____

Режим дня
Холодный период года (сентябрь — май)
Средняя группа «Малыши» (с 4 до 5)

Содержание	Время
Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей, игры. Совместная и индивидуальная деятельность педагога с детьми.	07.00-08.20
Утренняя гимнастика	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
Занятие 1	09.00-09.20
Динамическая пауза	09.20-09.30
Занятие 2	09.30-09.50
Самостоятельная деятельность детей, игры. Совместная и индивидуальная деятельность педагога с детьми.	09.50-10.20
Второй завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика после сна/воздушные процедуры.	15.10-15.15
Самостоятельная деятельность детей, игры. Совместная и индивидуальная деятельность педагога с детьми. Досуги.	15.15-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.15-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность взрослого с детьми: игры. Уход домой	16.35-19.00

Согласован
Врач СПб ГБУЗ №43
ДПО №38
Фаткадынова Я. В. _____

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ
детский сад №3 Кировского района
Кузнецова И.Н. _____

Теплый период года (июнь-август)
Средняя группа № 3 «Малыши»
(с 4 до 5)

Содержание	Время
Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей, игры. Совместная и индивидуальная деятельность педагога с детьми.	07.00-08.20
Утренняя гимнастика	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
Занятие музыкальное или физкультура	09.00-09.20
Самостоятельная деятельность детей, игры. Совместная и индивидуальная деятельность педагога с детьми.	09.20-10.20
Второй завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика после сна/воздушные процедуры.	15.10-15.15
Совместная деятельность взрослого с детьми, игры, досуги.	15.15-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.15
Самостоятельная деятельность детей, игры. Совместная и индивидуальная деятельность педагога с детьми.	16.15-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность взрослого с детьми: игры. Уход домой.	16.35-19.00

Согласован
 Врач СПб ГБУЗ №43
 ДПО №38
 Фаткадынова Я. В. _____

Утверждаю
 Заведующий ГБДОУ детский
 сад №3 Кировского района
 Кузнецова И.Н.

Режим двигательной активности
Группы №3 «Малыши»

Формы работы	Виды работы	Количество и длительность
Физкультурные занятия	В физкультурном зале (в неделю)	2 раза (20 мин)
	На улице (подвижные игры) (в неделю)	1 раз 20 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	10 мин ежедневно
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	2 раза по 12 мин. (24 мин ежедневно)
	Двигательная разминка	10 мин ежедневно
	Бодрящая гимнастика после сна	5 мин. ежедневно
	Физминутка	3 мин. ежедневно
Активный отдых	Физкультурный досуг (во второй половине дня на свежем воздухе)	1 раз в месяц 20 -25 мин
	День здоровья	1 раз в квартал
	Физкультурный праздник	2 раза в год не более 1 - 1,5 часов детей зрители.
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.2. Особенности организации РППС

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды средней группы «Малыши»

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) является важным фактором воспитания и развития ребёнка. В группе РППС содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Она построена с учётом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями дошкольников.

РППС обеспечивает следующие виды детской деятельности:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Групповые помещения	
<ul style="list-style-type: none"> • ТСО (детский компьютер, магнитофоны, интерактивные доски) + фонотека; • Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. (средняя, младшая группы); • Магнитофон и диски с произведениями • Магнитная доска • Мольберт 	
Формы организации (уголки)	Оснащение
Социально-коммуникативное развитие	
Уголок «Безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивающие игры по профилактике ДТП и по безопасности – «Собери светофор», «Угадай транспорт», «Машины» и др; ➤ Наглядно-демонстрационный материал (Карточки – «Специальный транспорт», «Светофор» и др.); ➤ Дорожные знаки (печатные, настольные, напольные); ➤ Атрибуты: жезл, светофор, руль, машины; ➤ Дидактическая кукла; ➤ Детская художественная литература по теме «Безопасность» - «Кошкин Дом, «Краденое солнце», и др.; ➤ Макеты (с изображением дорог, деревья, домов, машин и др.)

Уголок «Сюжетно-ролевые игры»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибуты для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья – Кухонная посуда, Кровати, Коляски, Куклы, Гладильная доска и др», «Больница – Аптечка, Халаты, Косынки, Модуль ветеринара и дрю», «Магазин – Хлебобулочные изделия, Фрукты, Овощи, Сумка, Кошелёк и др.», «Салон красоты – Фен, расчёска, зеркало, Баночки из-под крема и др.») ➤ Кухонная мебель, набор для кухни: Плита, мойка, стиральная машина, Игрушечная посуда: набор чайной посуды, кухонной посуды, Куклы в одежде девочек, комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол) ➤ Наглядно-демонстрационный материал (иллюстрации к играм).
Игровой уголок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивающие игры (пазлы, мозаика, лото, дидактические игры, шнуровки и др)
Трудовой уголок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибуты (фартуки, савок, метёлка, график дежурств и др.) ➤ Наглядно-демонстрационный материал.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Познавательное развитие 	
Патриотический уголок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Символика РФ (флаг, герб); ➤ Символика Санкт-Петербурга (флаг, герб); ➤ Наглядно-демонстрационный материал (альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.); ➤ Познавательная и художественная литература – «Моя Родина – Россия – В.Степанов»; ➤ Развивающие игры (Кубики большие и маленькие, пазлы «Наш город», «Собери и назови», «Прогулка по городу» и др.) ➤ Макеты памятников архитектуры.
Уголок конструирования	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибуты для конструирования – Каски, Штурвал, Якорь; ➤ Наглядно-демонстрационный материал – Схемы построек; ➤ Конструктор строительный (деревянный строительный конструктор, пластмассовый большой конструктор); ➤ Конструктор – Модуль «Гном» ➤ Конструкторы-мозаики; ➤ Плоскостной конструктор;
Математический уголок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивающие игры (Математические пазлы, лабиринты, «Разрезные картинки», «Раскрась фигуру», «Упакуй подарок» и др.) ➤ Раздаточный материал (счетные палочки, цифры, линейки, часы, матрешки для счета, геометрические фигуры, и др.); ➤ Наглядно-демонстрационный материал (времена суток, часы, цифры и др.);
Уголок природы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наглядно-демонстрационный материал; ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; ➤ Календарь наблюдений за погодой; ➤ Развивающие игры по экологии («Кто, что ест», Лото – «Зелёный друг», «Подбери листок», «Найди такую же рыбку» т др.) ➤ Природный и бросовый материал; ➤ Материал и оборудование для экспериментирования; ➤ Детская литература (Карточки – «Береги живое», «Как избежать неприятностей?», Экологическая сказка – «На дубе том»; ➤ Дидактические куклы со сменной одеждой; ➤ Методические папки с сезонными темами. ➤ Сезонное дело

Речевое развитие	
Уголок речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивающие игры («Что к чему и почему?», «Предметы и сюжеты», «Вокруг света», «Что на что похоже», «Что где растёт?»)») ➤ Карточка тематических бесед; ➤ Раздаточный материал (Султанчики для дыхательной гимнастики и др.); ➤ Наглядно-демонстрационный материал (предметные и сюжетные картинки и др.).
Книжный уголок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; ➤ Наглядно-демонстрационный материал (портреты и биография поэтов и писателей, иллюстрации к произведениям).
Художественно-эстетическое развитие	
Театральный уголок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширма; ➤ Элементы костюмов (шапки, платья, маски, юбки и др.); ➤ Различные виды театров (пальчиковый, фланелеграф, кукольный, и др.); ➤ Наглядно-демонстрационный материал (иллюстрации к сказкам; иллюстрации сказочных героев); ➤ Куклы бибабо; ➤ Развивающие игры («Любимые сказки», «Морковные гонки», Кубики – «Колобок», Пазл – «Репка» и др.); ➤ Маски.
Уголок творчества	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона; ➤ Наличие цветной бумаги, картона; ➤ Достаточное кол-во цветных карандашей, фломастеров, красок, кистей, восковых мелков, пластилина и др.; ➤ Инвентарь для нетрадиционных техник ИЗО (Губки, зубные щётки, ватные палочки, Крышки, Нитки и др.); ➤ Дидактические игры («Составь узор», «Собери картинку» - узоры городецкой росписи, «Одень куклу», Лото – «Чудо узоры», и др.) ➤ Наглядно-демонстрационный материал (репродукции картин художников, картины с разными жанрами живописи, схемы по оригами, рисованию, лепки и др.); ➤ Летбуки «Зима, 23 февраля»; ➤ Раскраски для мальчиков и девочек по разным темам; ➤ Предметы народно-прикладного искусства (куклы, деревянные расписные ложки, доски, посуда, тарелки и др.); ➤ Трафареты для творчества;
Музыкальный уголок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Музыкальные инструменты (Барабан, Колокольчики, Маракасы, Бубен, «Бубенцы Радуга»); ➤ Дидактические игры (Лото – Музыкальные инструменты», Пазлы «Собери инструмент», Кубики и др.) ➤ CD диски со сказками, с детскими песнями, с музыкальными произведениями; ➤ Атрибуты для музыкальных игр и развития ритма у детей; ➤ Наглядно-демонстрационный материал (иллюстрации музыкальных инструментов, портреты композиторов).
Физическое развитие	

<p>Физкультурный уголок</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Физкультурный инвентарь к гимнастике, общеразвивающим упражнениям, физминуткам (Мячики – разных видов и размеров, Флажки, Коврики, Кольца, Султанчики, Кегли, Верёвки, Ленты, Скакалки, Резинки, Обручи, Змейка, Канат и др.) ➤ Атрибуты к подвижным играм (Мячики – разных видов и размеров, Флажки, Коврики, Кольца, Султанчики, Кегли, Верёвки, Ленты, Скакалки, Резинки, Обручи, Змейка, Канат и др.) ➤ Дидактические игры (Лото – Спорт, Пазлы – «Собери картинку», Кубики и др.) ➤ Наглядно-демонстрационный материал.
<p>Игровые площадки на улице</p>	
<p>Образовательная область</p>	<p>Оснащение</p>
<ul style="list-style-type: none"> • социально - коммуникативное развитие; • познавательное развитие; • речевое развитие; • художественно-эстетическое развитие; • физическое развитие. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Комплексы для лазания; ➤ Выносное игровое оборудование; ➤ Качалка на пружине; ➤ Песочницы; ➤ Столики; ➤ Скамейки; ➤ Горка; ➤ Беседка; ➤ Клумбы, посадки; ➤ Оборудование для сюжетных игр (автобус, машина, карета); ➤ Песочный дворик с горкой «Белоснежка».

3.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.3.1. Особенности организации РППС по Парциальной программе «Первые шаги»

В «Патриотическом уголке» представлены элементы РППС по Петербурговедению. Материалы пополняются с учетом возраста детей и в соответствии с программными задачами.

1. Символика:

- герб, флаг России;
- герб, флаг Санкт-Петербурга;
- эмблема группы.

2. Иллюстрации и картины:

- с изображением интересных мест района, достопримечательностей города, панорамных видов, музеев, памятников;
- на тему: городской пейзаж в разное время года (время суток);
- фотоальбомы;
- репродукции картин

3. Книги, альбомы о городе:

- художественная литература по возрасту;
- альбомы с рисунками детей о Санкт-Петербурге;
- фотоальбомы (сделанные родителями) «Где мы были», «Я и мой город».

4. Макеты, карты:

- карта района, города (центр), карта России;
- макеты достопримечательностей;
- силуэты памятников и архитектурных сооружений города Санкт-Петербурга.

5. Игры:

- пазлы (мозаика) с видами архитектурных памятников Санкт-Петербурга, разрезные картинки;
- игры-лото;
- атрибуты для сюжетно - ролевых игр городской тематики (детский сад, театр и т.п.);
- атрибуты к дидактическим играм: «Сложи из палочек», «Обведи по точкам», «Четвертый лишний» и т.д.;
- лабиринты;
- конструкторы.

6. Художественное творчество:

- тематические раскраски;
- трафареты, штриховки;
- детские поделки, рисунки.

7. Оснащение игровых ситуаций для совместной деятельности с детьми:

- экскурсия по фотогалерее («Я гуляю по городу»);
- игровая ситуация «Как вести себя на улице города», «Опасные ситуации в городе»;

**Учебный план
на 2024-2025 учебный год**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует следующим документам:

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее - СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28);
- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г.);

Возраст детей	Продолжительность одного занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>в первую</u> половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>во вторую</u> половину дня	Перерывы между занятиями
4-5 лет	20 минут	40 мин.	_____	10 мин.

Примечание: В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Количество и длительность занятий в неделю

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	<u>Общее количество занятий в неделю</u>	<u>Общая образовательная нагрузка в неделю</u>
Кол-во занятий в неделю	<u>0</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>4</u> 2 рисование/ лепка/аппликация 2 музыкальное развитие	<u>3</u>	<u>10</u>	<u>10</u>

**Расписание занятий
на 2024-2025 учебный год**

День недели	Наименование занятия	Ответственные
понедельник	1. Область: Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 2. Область: Познавательное развитие (ФЦКМ)	Музыкальный руководитель Воспитатель
вторник	1. Область: Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Область: Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	Воспитатель Музыкальный руководитель
среда	1. Область: : Физическое развитие 2. Область: художественно-эстетическое развитие (рисование)	Инструктор по физ. культуре Воспитатель
четверг	1. Область: Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация) 2. Область: Физическое развитие (на площадке)	Воспитатель
пятница	1. Область: Физическое развитие 2. Область: Речевое развитие	Инструктор по физ. культуре Воспитатель

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ПР для детей 4-5 лет

Примерный перечень художественной литературы (От 4 до 5 лет)

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?...", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Жихарка" (обработ. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработ. И. Соколова-Микитова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработ. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработ. В. Даля); "Гуси-лебеди"; "Коза-дереза"; "Лисичка-сестричка и волк"; "Смоляной бычок"; "Снегурочка" (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утятя", франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработ. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важаева); "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Колосок", укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки"; Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин"), "У лукоморья...", (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору);

Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору);
Толстой А.К. "Колокольчики мои";
Усачев А. "Выбрал папа елочку";
Успенский Э.Н. "Разгром";
Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка...";
Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору);
Черный С. "Приставалка";
Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза.

Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору);
Берестов В.Д. "Как найти дорожку";
Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору);
Вересаев В.В. "Братишка";
Воронин С.А. "Воинственный Жако";
Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек");
Дмитриев Ю. "Синий шалашик";
Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору);
Зошенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору);
Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша";
Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору);
Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники";
Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору);
Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?";
Сладков Н.И. "Неслух";
Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш";
Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору);
Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору);
Ушинский К.Д. "Ласточка";
Цыферов Г.М. "В медвежачий час";
Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки.

Горький М. "Воробышко";
Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост";
Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом";
Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длиненьких человечках";
Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия.

Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер;
Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича;
Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой);
Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова;
Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько;
"Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера;
"Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки.

Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина;
Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору);

Ивамура К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой);
Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс);
Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам);
Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова);
Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной);
Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой;
Хогарт Э. "Мафин и его веселые друзья" (1-2 главы по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько;
Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

Примерный перечень произведений изобразительного искусства (От 4 до 5 лет)

Иллюстрации к книгам:

В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

Иллюстрации, репродукции картин:

И.Е. Репин "Яблоки и листья";
В.М. Васнецов "Снегурочка";
В.А. Тропинин "Девочка с куклой";
А.И. Бортников "Весна пришла";
А.Н. Комаров "Наводнение";
И.И. Левитан "Сирень";
И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Примерный перечень музыкальных произведений (От 4 лет до 5 лет)

Слушание.

"Ах ты, береза", рус. нар. песня;
"Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева;
"Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова);
"Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского;
"Итальянская полька", муз. С. Рахманинова;
"Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия;
"Мама", муз. П. Чайковского,
"Жаворонок", муз. М. Глинки;
"Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса.

"Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского,
"Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева;
"Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни;
заключки: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной;

"Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской;
"Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой;
"Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной;
"Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова;
"Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения.

"Пружинки" под рус. нар. мелодию;
ходьба под "Марш", муз. И. Беркович;
"Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной;
Лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни;

"Полька", муз. М. Глинки;
"Всадники", муз. В. Витлина;
потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии;
"Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского;
"Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева;
"Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой;
"Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова;
"Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой;
"Танец с ложками" под рус. нар. мелодию;
новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова;
"Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса;
"Снежинки", муз. Т. Ломовой;
"Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова;
"Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой;
"Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова;
"Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество.
"Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. народные.
"Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен;

Развитие танцевально-игрового творчества.
"Лошадка", муз. Н. Потоловского;
"Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой;
"Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера;
"Кукла", муз. М. Старокадомского;
"Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха.
"Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха.
"Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха.
"Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю".

Определение жанра и развитие памяти.
"Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах.
"Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.
"Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.