

«Согласована»
решением Педагогического совета
Протокол № 1
«30» августа 2024г.

«Утверждена»
Приказом № 108
от «30» августа 2024 г.
Заведующий ГБДОУ детский сад № 3
_____ И.Н. Кузнецова

Рабочая программа

Воспитателей
Беляевой Елены Юрьевны,
Лебедевой Ольги Геннадьевны

МЛАДШАЯ ГРУППА 1
группы № 2 «Ягодки»

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 3 Кировского района Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год

Санкт-Петербург
2024 г.

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр
	Общие положения	3
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Цели, задачи, принципы и подходы к формированию • Краткая характеристика возрастных особенностей детей 2-3 лет • Планируемые результаты к трём годам 	4-6
1.2.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов <ul style="list-style-type: none"> • Цели, задачи педагогической диагностики • Результаты педагогической диагностики (мониторинга) 	6-7
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Описание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет, в 5 образовательных областях, с учетом использования методических пособий 	14-16
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	14-16
2.3.	Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников	18
2.4.	Рабочая программа воспитания	20
2.4.1.	Целевой раздел РПВ <ul style="list-style-type: none"> • Цель, задачи, направления воспитания • Целевые ориентиры воспитания детей 	20
2.4.2.	Содержательный раздел РПВ <ul style="list-style-type: none"> • Задачи воспитания в образовательных областях • Организация РППС 	22
2.4.3.	Организационный раздел РПВ <ul style="list-style-type: none"> • Календарный план воспитательной работы с детьми • Календарный план воспитательной работы с семьями воспитанников 	23
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	34
3.1.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	34-41
3.2.	Особенности организации РППС	34-41
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Учебный план на 2024-2025 учебный год	44
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации РП с детьми 2-3 лет	46

Общие положения

Рабочая программа (далее – РП) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 Кировского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ).

В соответствии:

- с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.09.2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 г., регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 г., регистрационный №72264) (далее – ФГОС ДО);
- с федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. №1028, зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 г., регистрационный №71847) (далее – ФОП ДО).

С учётом следующих документов:

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее - СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. №28);
- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г.);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020 г. №32).

РП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть РП обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Образовательные технологии: (игровые технологии, здоровьесберегающие, информационные, проектная деятельность, песочная терапия, сказкотерапия);

РП содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

Реализация РП осуществляется ежедневно в течение всего учебного года в процессе:

- организованной образовательной деятельности с детьми (занятия, образовательные ситуации);
- в ходе режимных моментов;
- совместной деятельности;
- в самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в индивидуальной работе с детьми;
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Срок реализации Рабочей программы 1 год (сентябрь 2024-август 2025 учебный год)

I. Целевой раздел

Цель
Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи
<ul style="list-style-type: none">• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;• приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;• построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;• обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;• достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы
<ol style="list-style-type: none">1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;6) сотрудничество ГБДОУ с семьей;7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей с 2-3 лет

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Планируемые результаты реализации программы.

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и

тому подобное);

- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации РП может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и

финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов.

Результаты наблюдения фиксируются, в диагностических таблицах, в которых отражены показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Система педагогической диагностики (мониторинга)

Объект	Формы и методы	Периодичность	Длительность	Сроки
<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные достижения детей по образовательным областям: 1. "Социально-коммуникативное развитие"; 2. "Познавательное развитие"; 3. "Речевое развитие"; 4. "Художественно-эстетическое развитие"; 5. "Физическое развитие"; 	1. наблюдения; 2. свободные беседы с детьми; 3. анализ продуктов детской деятельности (рисунки, работы по лепке, аппликации, постройки, поделки и т.д.); 4. специальные диагностические ситуации, методики по образовательным областям (при необходимости).	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть содержательного раздела

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя
Сентябрь	«День знаний»	«Как я провел лето»	«Детский сад»	«Я вырасту здоровым»
Октябрь	«Урожай»	«Урожай»	«Дары осени»	«Осень»
Ноябрь	«Моя страна, мой город»	«Животный мир»	«Животный мир»	«Моя семья»
Декабрь	«Зимушка зима»	«Зимушка зима»	«Новый год»	«Новый год»
Январь	-----	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»	«Мой город»
Февраль	«Мир сказок»	«Мир сказок»	«23 февраля»	«8 марта»
Март	«8 марта»	«Весна»	«Весна»	«Народная культура и традиции»
Апрель	«Мир поэзии»	«Космос»	«Природа»	«Природа»
Май	«День Победы»	«День Победы»	«Растительный мир»	«День города»
Лето	«Здравствуй лето»	«Пожарная безопасность»	«Здоровье»	«Экология»
Лето	«Безопасность на дороге»	«Спорт»	-----	-----

Содержание образовательной работы с детьми группы №2 «Ягодки» (2-3 года)

Сентябрь	
Темы недель:	
1 неделя «День знаний», 2 неделя «Как я провел лето», 3 неделя «Детский сад», 4 неделя «Я вырасту здоровым».	
Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Поддерживать желание детей познакомиться со сверстниками, узнать их имена, используя приемы поощрения и одобрения. Адаптировать детей к условиям детского сада, познакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и прочее).	Занятия выставки детского творчества, чтение художественной литературы, создание ситуаций, беседы, дидактические игры, экспериментирование, игры- драматизации, рассматривание картинок, слушание музыки,
Образовательная область «Познавательное развитие» Формировать в ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр– занятий обобщенные способы обследования формы предметов– осматривание, сравнение. Развивать первоначальное представление о себе и близких людях, эмоционально– положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения.	
Образовательная область «Речевое развитие» Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует	

умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру.	обследование предметов, развлечения.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Педагог развивает у детей художественное восприятие, поддерживает стремление детей выражать свои чувства, найти эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.	
Образовательная область «Физическое развитие»	
Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально– ритмические упражнения в различных формах физкультурно– оздоровительной работы. Поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены.	
Октябрь	
Темы недель:	
1-2 недели «Урожай», 3 неделя «Дары осени», 4 неделя «Осень»	
Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Занятия выставки детского творчества из бросового материала, чтение художественной литературы, создание ситуаций, беседы, дидактические игры, экспериментирование, игры- драматизации, рассматривание картинок, слушание музыки, обследование предметов, развлечения.
Поддерживать эмоционально- положительное состояние детей в период адаптации в ДОО. Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.	
Образовательная область «Речевое развитие»	
Формировать у детей умения рассказывать 2–4 предложения о нарисованном на картинке, умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. Развивать понимание речи, активизировать словарь.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Продолжать развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой); способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведение их по контуру, поочередно то одной, то другой рукой: побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращает внимание детей на то, что карандаш, кисть, фломастер оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти): учит следить за движением карандаша на бумаге.	
Образовательная область «Физическое развитие»	
Развивать и поддерживать у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально– ритмических упражнений; формирует основы здорового образа жизни, полезных привычек и элементарные культурно– гигиенические навыки (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, пользоваться предметами личной гигиены). Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие музыкально	

- ритмические упражнения.	
Ноябрь	
Темы недель: 1 неделя «Моя страна, мой город», 2-3 недели «Животный мир», 4 неделя «Моя семья»	
Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Рассматривать вместе с детьми иллюстрации с изображением семьи: детей, родителей. Поощрять стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывать детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге. Знакомить детей с Петербургом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника). Расширять знания о домашних животных, из голосах, особенностях поведения.	Занятия, выставки детского творчества, чтение художественной литературы, создание ситуаций, беседы, дидактические игры, экспериментирование, игры- драматизации, рассматривание картинок, слушание музыки, обследование предметов, консультация для родителей «Эколята-защитники природы»
Образовательная область «Познавательное развитие» В процессе ознакомления с природой организовать взаимодействие и направлять внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Организовывать взаимодействие и знакомить с животными из ближайшего окружения. Расширять представление детей об окружающем мире, знакомить их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых.	
Образовательная область «Речевое развитие» Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса; воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением и без него.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Развивать интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явления окружающей действительности; привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям.	
Образовательная область «Физическое развитие» Развивать психо - физические качества: равновесие и ориентировку в пространстве; создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогать самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (прыгать, как зайчик, помахать крылышками как птичка, походить как лошадка, поклевать как цыпленок и т.п.)	
Декабрь	
Темы недель: 1-2 недели «Зимушка зима», 3-4 недели «Новый год»	
Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Формировать представление о простых предметах зимней одежды, способах их использования.	Выставка детских поделок из бросового материала (втулки), совместные игры, чтение художественной литературы, Занятия, дидактические игры, слушание
Образовательная область «Познавательное развитие» Поощрять действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно.	
Образовательная область «Речевое развитие» Обогащать словарь детей существительными, глаголами. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов. Побуждать детей проявлять интерес к общению со взрослым. Вызывать активность детей при подпевании песен.	

Учить детей имитировать действия персонажей. Формировать умение самостоятельно работать с художественным материалом.	музыки, беседы, рассматривание иллюстраций и картинок, рассказывание сказок, обследование предметов, игры, тематическое занятие.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Приобщать к искусству, воспитывать интерес к природе, к доступной изобразительной и музыкальной деятельности. Побуждать задумываться, что дети нарисовали, на что это похоже. Учить детей отламывать комочки глины от большого куска. Поддерживать интерес детей строить самостоятельно. Учить детей внимательно слушать, о чем поется. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях. Создавать эмоционально- положительный климат в группе.	
Образовательная область «Физическое развитие»	
Развивать психофизические качества, координацию, равновесие.	
Январь	
Темы недель: 2-3 недели «Зимние забавы», 4 неделя «Мой город»	
Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Знакомить детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначать их словами.	Выставка детских поделок из бросового материала, совместные игры, чтение художественной литературы, Занятия, дидактические игры, беседы, рассматривание иллюстраций и картинок, рассказывание сказок, слушание музыки, обследование предметов, игры, развлечения
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Поощрять сравнения предметов между собой по признакам и количеству. Использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы. Расширять представление о населенном пункте, в котором он живет, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОУ.	
Образовательная область «Речевое развитие»	
Формировать у детей умение имитировать действия людей и движения животных. Привлекать детей к активному участию в играх, театральных представлениях, забавах.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Познакомить детей с народными игрушками (дымковская, богородская, матрешка и др.). Создавать эмоционально- положительный климат в группе и ДОУ.	
Образовательная область «Физическое развитие»	
Формировать основы здорового образа жизни, полезные привычки, элементарные культурно- гигиенические навыки.	
Февраль	
Темы недель: 1-2 недели «Мир сказок», 3 неделя «23 февраля», 4 неделя «8 марта»	
Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Организовывать детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх. Вовлечь детей в игровой сюжет, активизировать слуховое восприятие, побуждать к участию в игровом сюжете.	Занятия, выставки детского творчества из бросового материала, чтение художественной литературы,
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Формировать в ходе выполнения с детьми дидактических упражнений и игр- занятий обобщенные способы обследования форм предметов –	

ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление.	создание ситуаций, беседы, дидактические игры, слушание музыки, экспериментирование, игры-драматизации, рассматривание картинок, слушание музыки, обследование предметов.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы. Формировать правильное звукоподражательных слов в разном темпе, связанные с содержанием литературного материала, составлять фразы, отвечать на вопросы.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Пробуждать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажем (белка, заяц и др.)	
Образовательная область «Физическое развитие»	создание ситуаций, беседы, дидактические игры, слушание музыки, экспериментирование, игры-драматизации, рассматривание картинок, слушание музыки, обследование предметов.
Помогать самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (прыгать как зайчик, помахать крылышками как птичка, походить как лошадка и др.). Оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду. Воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.	
Март	
Темы недель:	
1 неделя «8 марта», 2-3 недели «Весна-красна», 4 неделя «Народная культура и традиции»	
Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Занятия, выставки детского творчества из бросового материала, чтение художественной литературы, создание ситуаций, беседы, дидактические игры, экспериментирование, игры-драматизации, рассматривание картинок, обследование предметов, слушание музыки, тематическое занятие.
Личным показом демонстрировать правила общения (здороваться, прощаться, говорить "спасибо", "пожалуйста"). Напоминать детям о важности использования слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками.	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Расширять представление детей об окружающем мире, о деятельности близких людей (мама моет пол, бабушка вяжет носки). Создавать ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности. Знакомить с некоторыми явлениями природы, предметами домашнего обихода. Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Использовать фольклор.	
Образовательная область «Речевое развитие»	
Закреплять у детей названия членов семьи, названия некоторых трудовых действий и собственных действий. Поощрять детей при использовании разных по сложности слов. Формировать умение выражать свои мысли. Употреблять в речи предложения разных типов. Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Расширять знания о семье, любви к маме, бабушке. Поддерживать интерес к маленьким формам фольклора (частушки, заклички, прибаутки)	
Образовательная область «Физическое развитие»	
Формировать умение выполнять основные движения, побуждать детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал.	

Апрель		
Темы недель: 1 неделя «Мир поэзии», 2 неделя «Космос», 3-4 недели «Природа»		
Основные задачи работы с детьми	Формы работы	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Использовать приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к словам и указаниям взрослого, поддерживать желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.	Выставка детских поделок из бросового материала, совместные игры, чтение художественной литературы, Занятия, дидактические игры, беседы, рассматривание иллюстраций и картинок, рассказывание сказок, слушание музыки, обследование предметов, игры, развлечения.	
Образовательная область «Познавательное развитие» Формировать представление о домашних и диких животных (особенности внешнего вида, части тела, питание); о растениях ближайшего окружения. Учить основам взаимодействия с растениями и животными. Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения на участке детского сада). Формировать интерес детей к профессии космонавта, летчика. Дать начальные представления о космосе.		
Образовательная область «Речевое развитие» Развивать понимание речи и активировать словарь, формировать умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру (принеси красный цветок, ленту и др.). Поощрять ребенка в старании произнести все слова, необходимые для выражения его мысли, формировать умение детей выражать свои мысли. Употреблять в речи предложения разных типов.		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально-содержательного восприятия, доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями. Воспитывать интерес к изобразительной, конструктивной деятельности, вслушиваться в музыкальные произведения, пробуждать интерес к театральной игре.		
Образовательная область «Физическое развитие» Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики, создавать условия для развития выразительности движений.		
Май		
Темы недель: 1-2 недели «День Победы», 3 неделя «Растительный мир», 4 неделя «День города»		
Основные задачи работы с детьми		Формы работы
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участию.	Выставка детских поделок, совместные игры, чтение художественной литературы, Занятия, дидактические игры, беседы, рассматривание иллюстраций и картинок, рассказывание сказок, занятие, обследование	
Образовательная область «Познавательное развитие» Дать начальные представления о защитниках Родины и Дне и Победы. Развивать эмоционально положительное отношение к празднику. Расширять представление детей об окружающем мире. Формировать элементарные представления о цветах, деревьях.		
Образовательная область «Речевое развитие» Активировать словарь. Развивать восприятие восклицательных и вопросительных интонаций художественного произведения.		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой. Поощрять способность к восприятию музыки.		
Образовательная область «Физическое развитие»		

Оптимизировать двигательную активность, укреплять здоровье детей средствами физического воспитания. Поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе в небольших подгруппах.	предметов, слушание музыки, игры, развлечения
Летний период	
Темы недель: 1 неделя «Здравствуй лето», 2 неделя «Пожарная безопасность», 3 неделя «Здоровье», 4 неделя «Экология», 5 неделя «Безопасность на Дороге», 6 неделя «Спорт»	
Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Познакомить с правилами безопасного общения с предметами, формировать представление детей об огне, спичках, пожарах.	Занятия, выставки детского творчества, чтение художественной литературы, создание ситуаций, беседы, дидактические игры, экспериментирование, игры- драматизации, рассматривание картинок, слушание музыки, обследование предметов, развлечения
Образовательная область «Познавательное развитие» Формировать элементарные представления о лете, сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада; расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах, знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом, о взаимодействии с природными явлениями; формировать первичные представления детей о машинах, улице, дороге и продолжать знакомить с транспортом.	
Образовательная область «Речевое развитие» Развивать внимание, мышление, память, зрительное восприятие, через игровые действия вызывать у детей радость общения. Активизировать словарь по темам. Формировать умение вести диалог.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Знакомить детей с различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приемами работы с ними. Расширять представление о музыкальных и изобразительных произведениях.	
Образовательная область «Физическое развитие» Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом, развивать представление о своем внешнем облике, укреплять физическое здоровье и интерес к занятиям физкультурой.	

Обеспечение образовательной деятельности методическими пособиями

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
<ul style="list-style-type: none"> • Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в ДС. Для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика-синтез, 2016г. • «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет», Мозаика-синтез, 2016 • Галатова Т.В. «Развивающие игры с малышами до трех лет» Мозаика-синтез, 2012г. • Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду» Мозаика-синтез, 2014г. • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально- коммуникативное развитие для дошкольников 2-3 лет» Мозаика-синтез, 2015г. • Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» Мозаика-синтез, 2008г. • Русанова Л.С. «Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки»
Образовательная область «Познавательное развитие»
Сенсорные эталоны и познавательные действия
<ul style="list-style-type: none"> • Подьякова Н.Н., Аванесова В.Н. «Сенсорное воспитание в детском саду» Москва, Просвещение, 1981
Математические представления
<ul style="list-style-type: none"> • Помораева И. А., Позина В. А. «ФЭМП. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет», Москва, Мозаика-синтез, 2015

Окружающий мир
<ul style="list-style-type: none"> • Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и окружающим миром», Москва, Мозаика-синтез, 2016
Природа
<ul style="list-style-type: none"> • Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в ДС. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет», Мозаика-синтез, 2016 • Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами» • Соломенникова О.А «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»
Образовательная область «Речевое развитие»
Формирование словаря
<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» Москва Мозаика-синтез, 2016
Звуковая культура речи
<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» Москва Мозаика-синтез, 2016
Грамматический строй речи
<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» Москва Мозаика-синтез, 2016
Связная речь
<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В. В., Максакова А.Н. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», Москва, Просвещение, 1986 • Асеева И. И. «Стихи-болтушки...», Литера, 2012 • Борисенко М. Г., Лукина Н. А. «Развиваем речь малыша», Литера, 2013 • Нищева Н. В. Серия демонстрационных картин «Ознакомление с окружающим. Наш детский сад», Детство-Пресс • Мохирева Е.А., Назарова Е.Л., Тимошенко И.В. «Подвижные и речевые игры»
Интерес к художественной литературе
<ul style="list-style-type: none"> • Ушакова О.С., Гавриш Н. В. «Знакомим дошкольников с литературой» Творческий центр Москва 1998г. (метод. кабинет)
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Приобщение к искусству
<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т. С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет», Москва, Мозаика-синтез, 2016
Изобразительная деятельность (рисование, лепка)
<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т. С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет», Москва, Мозаика-синтез, 2016 • Казакова Т.Г. • «Изобразительная деятельность младших дошкольников» Просвещение 1980 • Хрестоматия для чтения детям в ДС и дома 2-3 года, Мозаика-синтез, 2016 • «Каляки-маляки», Литера, 2013
Конструктивная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> • Куцакова А.В. "Конструирование из строительных материалов" Мозаика-синтез, 2015г.
Лепка
<ul style="list-style-type: none"> • Сахарова О. Н. «Лепка и аппликация для самых маленьких», Литера, 2011 • Асеева И. И. «Первые поделки...», Литера, 2013
Музыкальная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> • Картушина М.Ю. "Музыкальные сказки о зверятах" «Скрипторий» 2009 (метод. кабинет) • Федорова Г. "Заглянет солнце в наше оконце" «Колокольчик» Санкт- Петербург 1997 (метод. кабинет)
Театрализованная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> • Губанова Н. Ф. " Развитие игровой деятельности" Мозаика-синтез, 2016г.
Культурно-досуговая деятельность
<ul style="list-style-type: none"> • «Праздники в детском саду» «Академия К» 2000г. (метод. кабинет) • «Будни и праздники в детском саду» Линка- пресс Москва 2006 г. (метод. кабинет) • Печора К. Л., Голубеева Л. Г., Пантюхина К.Л. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» «Печора» Москва 2006 г. (метод. кабинет)

• «Воспитание и развитие детей раннего возраста» «Просвещение» 1981 г. (метод. кабинет)
Физическое развитие
Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)
<ul style="list-style-type: none"> • Шишкина В.А. «Движение+ движение» Москва, Просвещение 1992 • Харченко Т. Е. «Утренняя гимнастика в ДС» 2-3 года, Мозаика-синтез, 2016 • Ермакова И. А. «Игры с мячом для самых маленьких», Литера, 2011 • Степаненко Э. Я. «Сборник подвижных игр. Для детей 2-7 лет», Мозаика-синтез, 2014 • Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр»

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Первая половина дня				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<u>Индивидуальная работа</u>				
<ul style="list-style-type: none"> • беседы с детьми по их интересам; • индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; • практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению КГН и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.); • игры небольшими подгруппами (дидактические, подвижные, музыкальные и другие); • трудовые поручения и дежурства. 				
<u>Занятия</u>				
<u>Совместная деятельность</u>				
<ul style="list-style-type: none"> • развивающие беседы по теме недели, рассматривание картин, иллюстраций; • дидактические игры (пазлы, лото, мозаика, кубики). 	<ul style="list-style-type: none"> • развивающие беседы на свободную тему; • игры на развитие мелкой моторики/ФЭМ П. 	<ul style="list-style-type: none"> • развивающие беседы по ФЦКМ; • наблюдения за объектами и явлениями природы. • дидактические игры (пазлы, лото, мозаика, кубики). 	<ul style="list-style-type: none"> • развивающие беседы на свободную тему; • чтение художественной литературы; • речевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • развивающие беседы по ОБЖ; • дидактические игры по ОБЖ.
<ul style="list-style-type: none"> • практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению КГН и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.); • оздоровительные и закалывающие процедуры, утренняя гимнастика, здоровье - сберегающие мероприятия, двигательная деятельность; • организация выставок. 				
<u>Самостоятельная деятельность</u>				
<ul style="list-style-type: none"> • игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); • продуктивная деятельность детей по интересам (рисование, конструирование, лепка, поделки и др.). 				
<u>Прогулка</u>				
<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения за объектами и явлениями природы; • подвижные игры и спортивные упражнения; • экспериментирование с объектами неживой природы; • сюжетно-ролевые и конструктивные игры; • элементарная трудовая деятельность детей на участке; • свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа. 				

Вторая половина дня					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<u>Индивидуальная работа</u>					
<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа по разным видам деятельности и образовательным областям; • элементарная трудовая деятельность детей; • работа с родителями. 					
<u>Совместная деятельность</u>					
1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • чтение художественной литературы/прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками). 	<ul style="list-style-type: none"> • чтение художественной литературы / рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • театрализованная деятельность/досуговая деятельность/развлечение. 	<ul style="list-style-type: none"> • коллективная трудовая деятельность детей; • слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации.
2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • чтение художественной литературы/прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками). 	<ul style="list-style-type: none"> • чтение художественной литературы / прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • театрализованная деятельность /досуговая деятельность/развлечение. 	<ul style="list-style-type: none"> • коллективная трудовая деятельность детей; • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто).
3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • чтение художественной литературы/прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и т.д.; • Досуг по МУЗО. 	<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками). 	<ul style="list-style-type: none"> • чтение художественной литературы / рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • театрализованная деятельность/досуговая деятельность/развлечение. 	<ul style="list-style-type: none"> • коллективная трудовая деятельность детей; • слушание и исполнение муз. произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации.
4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • чтение художественной литературы/прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками). 	<ul style="list-style-type: none"> • чтение художественной литературы / прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • театрализованная деятельность /досуговая деятельность/развлечение. 	<ul style="list-style-type: none"> • коллективная трудовая деятельность детей; • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто).

<u>Самостоятельная деятельность</u>
<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); • культурные практики.
<u>Прогулка</u>
<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения за объектами и явлениями природы; • подвижные игры и спортивные упражнения; • экспериментирование с объектами неживой природы; • сюжетно-ролевые и конструктивные игры; • элементарная трудовая деятельность детей на участке; • свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа.

2.3. Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Мероприятия	Формы работы
Сентябрь	
Консультация: «В детский сад без слёз»	Информационный уголок, беседы
Консультация: «Адаптация ребёнка к детскому саду»	Информационный уголок, беседы, рекомендации
Родительское собрание: «Особенности развития детей на 3 году жизни»	Беседы, консультации, рекомендации, анкетирование
Консультация: «Здоровый образ жизни семьи»	Информационный уголок
Памятка: «Правила перевозки детей в автомобиле»	Листовка
Октябрь	
Выставка рисунков: «Моя любимая игрушка»	Беседы, организация выставки
Консультация: «Правила поведения с ребёнком».	Информационный уголок
Рекомендации: «По ПДД»	Информационный уголок. рекомендации
Консультация: «Правила безопасности при угрозе терроризма»	Информационный уголок,
Профилактика заболеваемости ОРВИ и ГРИППОМ	Информационный уголок
Ноябрь	
Консультация: «Сенсорное развитие детей в домашних условиях»	Информационный уголок
Консультация: «Что такое мелкая моторика и почему важно ее развивать»	Информационный уголок
Выставка: поделки из природного материала	Организация выставки
Консультация: «Малыш и дорога»	Информационный уголок
Памятка: «ОРВИ, ГРИПП и профилактика»	Листовка
Декабрь	
Консультация: «Сделай сам или о развитии самостоятельности у детей».	Информационный уголок
Фотовыставка: «Зимние забавы»	Беседы, организация выставки
Консультация: «ПБДД в зимний период»	Информационный уголок
Консультация: «Какие сказки читать ребёнку на ночь»	Информационный уголок
Праздник: «Скоро-скоро Новый Год!»	Развлечение
Круглый стол: «Роль игровой деятельности в развитии ребенка.	Информационный уголок

Результаты адаптации»	
Консультация: «Новогодние праздники. Осторожно: петарды»	Информационный уголок
Памятка: «Профилактика гриппа и ОРВИ»	Информационный уголок,
Январь	
Выставка рисунков: «Зимние сувениры».	Организация выставки
Консультация: «Мама, я сам»	Информационный уголок
Консультации: Капризы и упрямство малыша».	Информационный уголок
Памятка: «Памятка для родителей по антитеррору»	Информационный уголок, памятка
Консультация: «Выйти из сумрака»	Информационный уголок
Консультация: «Наши верные друзья – полезные привычки»	Информационный уголок
Февраль	
Консультация: «Мы смелые и умелые»	Информационный уголок
«Мой папа самый смелый»	Спортивные развлечения
Консультация: «Это ведь предельно ясно- в автокресле безопасно»	Информационный уголок
Памятка: «Памятка родителям по пожарной безопасности»	Памятка
Март	
Памятка: "Значение игры в жизни ребенка".	Информационный уголок, памятка
Фотовыставка: «Я у мамы помощник»	Беседы, организация выставки
«Мамин праздник»	Развлечение
Консультация: «Соблюдайте ПДД- не кажетесь в беде»	Информационный уголок
Апрель	
Консультация: «Кинетический песок»	Информационный уголок
Консультация: «Пальчиковые игры»	Информационный уголок
Консультация: «Какие игрушки необходимы детям»	Информационный уголок
Анкетирование: «Удовлетворенность родителей качеством ДО»	Анкета
Памятка: «ОСТОРОЖНО: открытое окно»	Буклет
Выставка: «Светофор»	Беседы, организация выставки
Памятка: «Терроризм – угроза обществу»	Информационный уголок,
Май	
Выставка: "9-е мая"	Информационный уголок, беседы, рекомендации
Родительское собрание: "Вот и стали мы на год взрослее!"	Беседы, консультации,
Рекомендации: «Безопасность в вашем доме»	Буклет
Памятка: «Профилактика детского травматизма»	Информационный уголок
Летний период	
Консультации: «О летнем отдыхе детей»	Информационный уголок
Консультация: «Нескучное лето»	Информационный уголок
Консультация: «Познавательное лето»	Информационный уголок
Памятка: «Сохрани самое дорогое»	Информационный уголок,
Консультация: «Лето с детьми. 10 правил безопасности»	Буклеты

2.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания (далее - РПВ) входит в «Содержательный раздел» РП. Структура РПВ включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.4.1. Целевой раздел

Цель воспитания в ГБДОУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в ГБДОУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

1		Патриотическое направление воспитания	
Цель		Ценности	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.		Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	
2		Духовно-нравственное направление	
Цель		Ценности	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		жизнь, милосердие, добро	
3		Социальное направление воспитания	
Цель		Ценности	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		семья, дружба, человек и сотрудничество	
4		Познавательное направление воспитания	
Цель		Ценности	
формирование ценности познания		познание	
5		Физическое и оздоровительное направление воспитания	
Цель		Ценности	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и		жизнь и здоровье	

правилами безопасности.		
6	Трудовое направление воспитания	
Цель		Ценность
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд
7	Эстетическое направление воспитания	
Цель		Ценности
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

2.4.2. Содержательный раздел РПВ

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Организация РППС

Воспитательный потенциал РППС предусматривает совместную деятельность участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

2.4.3. Организационный раздел РПВ

Календарный план по работе с детьми 2-3 лет

Сентябрь		
Тематические недели Праздничные даты	Формы работы	Направления
<p>1 неделя «День знаний» Праздничные даты: «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Давайте познакомимся» • Чтение художественной литературы, малые формы фольклора ("А баиньки-баиньки",); • Развивающие игры («Собери картинку» из 2-х частей, «Найди такой же листок») • ПДД (рассматривание дидактической куклы «Светофор») • Грамотность (чтение сказки «Колобок») • Проект «Дружные малыши» • Дни рождения (хороводная игра «Каравай») 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p>2 неделя «Как я провёл лето» Праздничная дата: «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы: фольклор народов мира ("Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина); поэзия («Весёлое лето» В. Берестов) проза (Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), Сутеев В.Г. «Под грибом»); • Рассматривание иллюстраций о лете • Дидактическая игра («Подбери цветок») • Прослушивание музыкальных произведений («Вот оно какое - наше лето») • Подвижные игры («Поезд», «Солнышко и дождик») • Дни рождения (хороводная игра «Каравай») 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p>3 неделя «Детский сад» Праздничная дата: «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Знакомство с группой» • Чтение художественной литературы: поэзия (Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»), малые формы фольклора (Катя, Катя..."); проза («Как Саша и Алеша пришли в детский сад» Калинина Н.Д., Тайц Я.М. «Кубик на кубик»); • Подвижные игры («Автомобили», хороводные «Воробушки и автомобили») • Прослушивание музыкальных произведений о детском саде («Детский сад») • Дни рождения (хороводные игры «Каравай», «Пузырь») 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p>4 неделя «Я вырасту здоровым» Праздничные даты: <u>27 сентября:</u> «День дошкольного работника»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы: малые формы фольклора ("Большие ноги",); поэзия (Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.)); проза (Чуковский К.И. «Мойдодыр»); • Подвижные игры («Беги ко мне», «Догони мишку») • «День здоровья» • Досуг (настольный театр «Колобок») • Дни рождения (хороводные игры «Каравай», «Пузырь») 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
Октябрь		

Тематические недели Праздничные даты	Формы работы	Направления
<p>1 неделя «Урожай» Праздничные даты: <u>1 октября:</u> «Международный день пожилых людей»; <u>4 октября:</u> «День защиты животных»; <u>5 октября:</u> «День учителя»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Мои домашние друзья» • Чтение художественной литературы: русская народная сказка ("Снегурушка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого)), малые формы фольклора ("Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Огуречик, огуречик..."); поэзия (Берестов В.Д. «Котенок»); • Театрализация русской народной сказки «Теремок» • Рассматривание иллюстраций «Овощи - фрукты», рассматривание иллюстрации «Семья», «Домашние животные» • Подвижная игра «Мишка косолапый», «Лохматый пес» (картотека), «Принеси предмет», «У медведя во бору» Э.Я. Степаненкова, игра малой подвижности «Ладушки», дидактическая игра «Найди тень музыкального инструмента» • Прослушивание музыкальных произведений ("Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой); • Проект «Витамины на грядке» • Дни Рождения хороводная игра «Каравай», «Пузырь» 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p>2 неделя «Урожай» Праздничная дата: «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Овощи» • Чтение художественной литературы: поэзия (Александрова З.Н. «Арбуз») малые формы фольклора ("Кисонька-мурысонька...", "Поехали, поехали); • Подвижная игра «Медведь и пчелы», «Кони» • Досуг театрализация сказки «Репка» • Рассматривание муляжей «Овощи - фрукты» • Прослушивание музыкальных произведений «Бежала лесочком лиса с кузовочком» (русская народная) • Дни Рождения хороводная игра «Каравай», «Пузырь» 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p>3 неделя «Дары осени» Праздничные даты: <u>Третье воскресенье октября:</u> «День отца в России»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Осень» • Чтение художественной литературы: фольклор народов мира ("Снегирек", пер. с нем. В. Викторова), малые формы фольклора ("Дождик, дождик, полно лить..."); • Разучивание стихов и песен об осени «Дует-дует ветер»; • Прослушивание музыкальных произведений ("Осенью" муз. С. Майкапара). • Рассматривание иллюстраций с погодными явлениями, признаками осени; • Подвижная игра «Собери листочки», дидактическая игра «Найди такой же листочек» • Праздник Осени; 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p>4 неделя «Праздник Осени» День здоровья Праздничная дата: «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Мои домашние друзья» • Чтение художественной литературы: русская народная сказка ("Снегурушка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого)), малые формы фольклора ("Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Огуречик, огуречик..."); поэзия (Берестов В.Д. «Котенок»); • Театрализация русской народной сказки «Теремок» • Рассматривание иллюстраций «Овощи - фрукты», рассматривание иллюстрации «Семья», «Домашние животные» • Подвижная игра «Мишка косолапый», «Лохматый пес» (картотека), «Принеси предмет», «У медведя во бору» Э.Я. Степаненкова, игра малой подвижности «Ладушки», дидактическая игра «Найди тень музыкального инструмента» • Прослушивание музыкальных произведений ("Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой); • Проект «Витамины на грядке» • Дни Рождения хороводная игра «Каравай», «Пузырь» 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии по территории детского сада; • Мастерская «Поделки из природного материала»; • Выставки детских поделок • Дни Рождения хороводная игра «Каравай», «Пузырь» 	
Ноябрь		
Тематические недели Праздничные даты	Формы работы	Направления
<p>1 неделя «Моя страна, мой город»</p> <p>Праздничные даты: «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы: поэзия (Мошковская Э.Э. «Мчится поезд») проза (Тайц Я.М. «Кубик на кубик»); • Игра- ситуация «Наводим чистоту в комнате» Н.Ф. Губанова, «Солнышко встает» Н. Ф. Губанова • Рассматривание иллюстрации «Город, улицы, дома», «Дети идут на праздник» • Благоустройство территории детского сада «Собери веточки» • Дни Рождения хороводная игра «Каравай», «Пузырь» 	Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое
<p>2 неделя «Животный мир»</p> <p>Праздничная дата: «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Домашние животные» • Чтение художественной литературы: малые формы фольклора ("Идет коза рогатая", "Наши уточки с утра"); русская народная сказка ("Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской)), поэзия (Сапгир Г.В. «Кошка»); проза (Бианки В.В. «Лис и мышонок» Ушинский К.Д. «Васька») • Подвижная игра «Кот и мыши» Э.Я, Степаненкова, игра- ситуация «На нашем дворе» Н.Ф. Губанова • Рассматривание картины «Домашние животные», «Лесные животные», «Птицы», «Кошка с котятами» • Выставка детских рисунков «Любимый питомец (совместно с родителями) • Досуг театрализация сказки «Колобок» • Дни Рождения хороводная игра «Каравай», «Пузырь» 	Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое
<p>3 неделя «Животный мир»</p> <p>Праздничная дата: «Дни Рождения».</p>		
<p>4 неделя «Моя семья»</p> <p>Праздничные даты: Последнее воскресенье ноября: «День матери в России»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Моя семья». • Чтение художественной литературы: малые формы фольклора ("Пошел котик на Торжок..."); поэзия (Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»); проза («Косточка» Толстой Л.Н., «Петушок с семьей» Ушинский К.Д.); • Разучивание стихов о маме А.С. Герасимова; • Игра- ситуация «Обитатели бабушкиного двора» Н.Ф. Губанова, сюжетно- ролевая игра «Семья» • Рассматривание картины «Моя семья», 	Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое

	<p>иллюстрации «Герб России»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание музыкальных произведений «Кто нас крепко любит» И. Арсеева, «Песенка мамонтенка», «Гимн России»; • Фотовыставка «Моя семья» • Выставка поделок из бросового материала «Цветочек для мамы» • Дни Рождения хороводная игра «Каравай», «Пузырь» 	
Декабрь		
Тематические недели Праздничные даты	Формы работы	Направления
<p>1 неделя «Зимушка зима» Праздничные даты: 8 декабря: «Международный день художника»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Зимушка-зима» • Чтение художественной литературы, русская народная сказка ("Заюшкина избушка" (обработана О. Капицы)), малые формы фольклора ("Наша Маша маленькая..."); • Разучивание стихов и песен «Как у нашей елочки колючие иголочки» (картотека), «Выбрал папа елочку» А. Усачев; • Рассматривание зимних иллюстраций, с погодными явлениями, иллюстраций Ю. Васнецова, флага России • Просмотр диафильма «Зимняя сказка» • Прослушивание музыкальных произведений «Зима» В. Карасев, «Зимнее утро» П. Чайковский, «Гимн России»; • Подвижная игра «Зайка серенький сидит», «По дорожке, по тропинке» (картотека), • Выставка детских рисунков и поделок по теме «Зимушка- зима», «Я-Художник. Любимая игрушка» (совместно с родителями) • Дни Рождения хороводная игра «Каравай», «Пузырь» 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p>2 неделя «Зимушка зима» Праздничные даты: «Дни Рождения».</p>		
<p>3 неделя «Новый год» Праздничная дата: «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы: фольклор народов мира ("В гостях у королевы" (пер. и обработана С. Маршака)), поэзия (Берестов В.Д. «Мишка, мишка, лежебока», Пикулева Н.В. «Лисий хвостик»); • Разучивание стихов «Встали девочки в кружок», «Дело было в январе» А. Барто; • Рассматривание новогодних иллюстраций • Праздник «Новый год» • Игра малой подвижности «В лесу родилась елочка», сюжетно- ролевая игра «Поездка» (картотека) • Просмотр диафильма «Зимняя сказка» • Прослушивание музыкальных произведений «В лесу родилась елочка»; • Выставка рисунков «Новогодний подарок» и поделок из слоеного теста • Творческий проект совместно с музыкальным руководителем «Новый год» (музыкальный спектакль); 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p>4 неделя «Новый год» Праздничные даты: 31 декабря: «Новый год»; «Дни Рождения».</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> • Дни Рождения хороводная игра «Каравай», «Пузырь» 	
Январь		
Тематические недели Праздничные даты	Формы работы	Направления
<p>2 неделя «Зимние забавы» Праздничная дата: «Дни Рождения».</p> <p>3 неделя «Зимние забавы» Праздничная дата: «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление творческого рассказа из личного опыта по теме недели «Как я провел выходные»; • Чтение художественной литературы: поэзия (Саконская Н.П. «Где мой пальчик?») • Разучивание стихов «Кто пришел», «Елка» (картотека); • Игра- ситуация «Лошадки бегают по снегу», «Хлопья снежные кружат» Н.Ф. Губанова • Выставка детских рисунков «Зимние забавы», Фотовыставка «Игры зимой» (совместно с родителями); • Рассматривание иллюстраций «Зимние виды спорта»; • Просмотр диафильма «Зимняя сказка» • Прослушивание музыкальных произведений «Зимнее утро» П. Чайковский; • Экскурсии по территории детского сада наблюдение за трудом взрослого; • «День здоровья» чтение художественной литературы «Айболит» К.И. Чуковский, рассматривание дидактической куклы «Доктор»; • День здоровья • Досуг: игра - ситуация «Доктор Айболит», театрализация сказки «Снегурushка и лиса» • Дни Рождения хороводная игра «Каравай», «Пузырь» 	Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое
<p>4 неделя «Мой город» День здоровья Праздничные даты: «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы: проза («Волк» Тайц Я.М.) • Игра- ситуация «Веселый автобус» • Прослушивание музыкальных произведений «Звуки природы»; • Дни Рождения хороводная игра «Каравай», «Пузырь» 	Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое
Февраль		
Тематические недели Праздничные даты	Формы работы	Направления
<p>1 неделя «Мир сказок» Праздничные даты: «Дни Рождения».</p> <p>2 неделя «Мир сказок» Праздничная дата: «Дни Рождения».</p>	<p>Беседа: «Любимые сказки»</p> <p>Чтение художественной литературы: русская народная сказка ("Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова));</p> <p>малые формы фольклора ("Из-за леса, из-за гор...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу");</p> <p>проза (Толстой Л.Н. «Три медведя»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разучивание стихов: «Утром» З. Н, 	Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое

	<p>Александрова, «Белка» М. П. Клокова;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание сезонных иллюстраций; • Прослушивание аудиосказок; • Подвижная игра «Зайка серенький», игра-ситуация «Стоит в поле теремок» Н.Ф. Губанова; • Выставка детских рисунков «Сказочный герой» (совместно с родителями); • Инсценировка сказки «Три медведя»; • Дни Рождения хороводная игра «Каравай», «Пузырь» 	
<p>3 неделя «День Защитника Отечества» Праздничная дата: «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Мой папа»; • Чтение художественной литературы: поэзия (Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»)); • Разучивание стихов «Мы с отцом» А. Барто; • Прослушивание аудиосказки «Гуси- лебеди»; • Подвижная игра «Шоферы», игра- ситуация «Ремонт машин» (диалог шоферов) Н.Ф. Губанова; • Физкультурный досуг: «Зайка- солдат»; • Выставка детских рисунков и поделок «Подарок папе»; • Дни Рождения хороводная игра «Каравай», «Пузырь». 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p>4 неделя «8 марта» Праздничные даты: <u>23 февраля:</u> «День защитника Отечества»; «Дни Рождения»; Масленица.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Мамины помощники», • Чтение художественной литературы: фольклор народов мира ("Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака)); поэзия (В. Берестов «Воробушки»); • Рассматривание иллюстраций «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (профессии); • Разучивание стихов о маме; • Прослушивание песен о маме; • Сюжетно-ролевая игра «Семья», игра-ситуация «Оденем куклу Веру на прогулку» Н.Ф. Губанова; • Праздничные поделки к 8 Марта; • Дни Рождения хороводная игра «Каравай», «Пузырь» 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
Март		
Тематические недели Праздничные даты	Формы работы	Направления
<p>1 неделя «8 марта» Праздничные даты: <u>8 марта:</u> «Международный женский день»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Бесед: «Моя мамочка» • Чтение художественной литературы: поэзия (Аким Я.Л. "Мама", ПикULEVA Н.В. «Надувала кошка шар...») • Составление творческого рассказа о маме; • Разучивание стихов про маму к 8 Марта; • Игры: развивающая, дидактическая «Найди детеныша», сюжетно- развивающая «Парикмахерская», подвижная Солнечные зайчики» Э.Я. Степаненкова; • Тематическое занятие, посвященное Дню 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>

	<p>весны «8 марта» (праздник);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание песни «Мамы есть у всех»; • Изготовление поделок «Подарок для мамы» • Дни Рождения: хоровод с платочками. 	
<p>2 неделя «Весна-красна» Праздничные даты: Масленица; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «На дворе весна»; • Чтение художественной литературы: фольклор народов мира (У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной)), русская народная сказка ("Лиса и заяц" (обраб. В. Даля)), малые формы фольклора ("Улитка, улитка..."); • проза (Чарушин Е.И. «В лесу»); • Разучивание стихов: «Цветок» Ю.П. Мориц; • Рассматривание иллюстраций «Ранняя весна», «Праздник Масленица»; • Прослушивание музыкальных произведений ("Весною" муз. С. Майкапара); • Игры: дидактическая «Собери цветок», подвижная «Курочка- хохлатка», игра-ситуация «Самосвал везет песок», «Капают капли» Н.Ф. Губанова; • Дни Рождения хороводная игра «Каравай», «Пузырь» 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p>3 неделя «Весна-красна» Праздничная дата: «Дни Рождения».</p>		
<p>4 неделя «Народная культура и традиции» Праздничные даты: <u>27 марта:</u> «Всемирный день театра»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы, малые формы фольклора ("Чики, чики, кички..."); • Рассматривание иллюстраций «Народные росписи»; • Прослушивание музыкальных произведений: потешки; • Выставка детских поделок «Матрешка» (совместно с родителями) • Подвижная игра «Неваляшка» • Театрализация сказки «Курочка Ряба» • Дни Рождения хороводная игра «Каравай», «Пузырь» 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
Апрель		
Тематические недели Праздничные даты	Формы работы	Направления
<p>1 неделя «Мир поэзии» Праздничные даты: <u>1 апреля:</u> «День смеха»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы: малые формы фольклора ("Тили-бом!..."); поэзия (Александрова З.Н. "Гули-гули", Введенский А.И. «Мышка») • Разучивание стихов «Мои любимые игрушки» А. Барто; • Рассматривание книжных иллюстраций; • Подвижная игра «Цыплята» • Дни Рождения хороводная игра «Каравай», «Пузырь». 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p>2 неделя «Космос» День Здоровья Праздничные даты:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ: «Наше солнышко»; • Чтение, разучивание стихов: «Самолет» А. Барто, малые формы фольклора (загадки, потешки); 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное</p>

<p><u>12 апреля:</u> «День космонавтики»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций «Воздушный транспорт»; • Игры: подвижная «Самолеты», игра- ситуация «Самолет отправился в полет» Н.Ф. Губанова, сюжетно- ролевая «Самолет»; • Выставка поделок из бросового материала «Воздушный транспорт»; • «День здоровья» • Дни Рождения хороводная игра «Каравай», «Пузырь». 	<p>Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p><u>3 неделя</u> «Природа» <u>Праздничная дата:</u> «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы: фольклор народов мира («Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой), малые формы фольклора ("Водичка, водичка", "Уж ты, радуга-дуга"); поэзия (Чуковский К.И. «Путаница»); проза («Про жука» Калинина Н.Д., «Уточки» Ушинский К.Д.) • Разучивание стихов «Дождик, дождик» (потешки); • Игр- ситуация «Цветочная поляна» Н.Ф. Губанова, подвижная игра «Через ручеек» В. Карасева; • Прослушивание музыкальных произведений: «Цветики»; • Экологический досуг: «Полевые цветы»; • Рассматривание иллюстраций «Весна»; • Благоустройство территории детского сада; • Дни Рождения хороводная игра «Каравай», «Пузырь» 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p><u>4 неделя</u> «Природа» <u>Праздничные даты:</u> <u>22 апреля:</u> «Всемирный день Земли»; «День Эколят» «Дни Рождения».</p>		
Май		
<p>Тематические недели Праздничные даты</p>	<p>Формы работы</p>	<p>Направления</p>
<p><u>1 неделя</u> «День Победы» <u>Праздничные даты:</u> «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы: поэзия (Хармс Д.И. «Кораблик») • Рассматривание и обсуждение иллюстраций к книгам (В.Г. Сутеев "Кораблик"); • Рассматривание праздничных поделок (совместно с родителями), посвященных 9 мая; • Прослушивание музыкальных произведений ("Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель); • Игры: малой подвижности «Прокати шарик к своему флажку», сюжетно- ролевая «Семья», игра- ситуация «Карусели» Н.Ф. Губанова; • Фотовыставка «Путешествие по праздничному городу» (совместно с родителями); • Дни Рождения хороводная игра «Каравай», «Пузырь». 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p><u>2 неделя</u> «День Победы» <u>Праздничные даты:</u> <u>9 мая:</u> «День Победы»; «Дни Рождения».</p>		
<p><u>3 неделя</u> «Растительный мир» <u>Праздничные даты:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ: «Цветик-семицветик» • Чтение художественной литературы, русская народная сказка ("Как коза избушку 	<p>Патриотическое Духовно нравственное</p>

«Дни Рождения»	построила" (обработ. М.А. Булатова)); <ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание музыкальных произведений ("Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель); • Рассматривание иллюстраций «Погодные явления»; • Игры: дидактические «Подбери тень», «Назови одним словом», подвижная «Дождик»; • Экскурсии по территории детского сада; • Дни Рождения хороводная игра «Каравай», «Пузырь». • Тематическое занятие «Вот какие мы большие» 	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое
4 неделя «День города» Праздничные даты: 27 мая: «День города»; «Дни Рождения».	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение русских народных сказок, малые формы фольклора (загадки, потешки); • Рассматривание иллюстраций города; • Фотовыставка «Мой город» (совместно с родителями); • Игры: дидактическая «Найди домик»; • Дни Рождения хороводная игра «Каравай», «Пузырь» 	Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое
Летний период		
Тематические недели Праздничные даты	Формы работы	Направления
1 неделя «Здравствуй лето» Праздничные даты: 1 июня: «День защиты детей»; «Дни Рождения».	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы по темам недели «Как вести себя в жару на участке», «Лето», «Надо, надо умываться по утрам и вечерам», экологическая сказка «Про маленькую капельку», «Правила дорожного движения будем дружно соблюдать», «Поможем Незнайке сберечь свое здоровье»; 	Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое
2 неделя «Пожарная безопасность» Праздничные даты: 12 июня: «День России»; «Дни Рождения».	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы: фольклор народов мира ("Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой); поэзия (Г. Лагздынь «Петушок»); проза (Павлова Н.М. «Земляничка», Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», Чарушин Е.И. «В лесу»); 	
3 неделя Праздничная дата: «Дни Рождения».	произведения поэтов и писателей разных стран (Эрик К. «Очень голодная гусеница»); <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание и обсуждение иллюстраций к книгам (В.Г. Сутеев "Кто сказал мяу?"); 	
4 неделя «Экология» Праздничная дата: 12 августа: «День физкультурника»; «Дни Рождения».	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций «Луговые цветы», плакатов по пожарной безопасности, рассматривание - игра «Экологические пазлы», картины «Транспорт в городе», «Дети делают зарядку», рассматривание цветов Российского флага; 	
5 неделя «Безопасность на дороге» Праздничные даты:	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание музыкальных произведений: «Вот оно какое, наше лето», «Догонялки», «У моей России»; • Экскурсии по территории детского сада 	

<p><u>8 июля:</u> «День семьи, любви и верности»; «Дни Рождения».</p>	<p>«Знакомство детей с цветами на клумбе»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развлечения: подвижные игры «Облака», «Ветер и облака», «Дождик», «Ну-ка, солнышко, вставай! Лето красное встречай»; • Музыкально-спортивный праздник «Зелёный огонек»; • Разучивание стихов: «Мяч» С. Маршак; • Игры подвижные «Лягушки», «Кто скорее добежит», «Солнышко- солнышко», «Воробушки и автомобиль», «Забрось мяч в корзину», дидактическая «Искушаем куклу», сюжетно- ролевая «Шоферы»; <p>Коллективная работа «Ромашка» («День семьи, любви и верности»); Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дни Рождения хороводная игра «Каравай», «Пузырь», «В нашей группе». «Большие и маленькие ножки», «Мы по лесу идем», «По ровненькой дорожке», «Зайка шел». 	
<p><u>6 неделя</u> «Спорт» Праздничные даты: «Дни Рождения».</p>		

Календарный план воспитательной работы с семьями воспитанников

Мероприятия	Варианты форм работы
Сентябрь	
Родительское собрание «Особенности развития детей на 3 году жизни».	Беседа, консультация, рекомендации, анкетирование
Совет родителей	Беседа
Участие в воспитательном процессе	Беседы, консультации, информационные уголки, буклеты, памятки, папки передвижки, конкурсы
Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации, памятки, презентации
Проект «Дружные малыши»	Беседы, консультации, мастерская/фотовыставка, экскурсии
Городская профилактическая акция по ПДДТТ: «Внимание – дети!»	Консультации, беседы, фотовыставка
3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	Информационные памятки, папки передвижки
Октябрь	
Участие в воспитательном процессе	Беседы, консультации, информационные уголки, буклеты, памятки, папки передвижки, конкурсы
Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации, памятки, презентации
Проект «Витамины на грядке»	Беседы, консультации, мастерская/фотовыставка, экскурсии
Мероприятия на участке	Совместное благоустройство
Ноябрь	
Участие в воспитательном процессе	Беседы, консультации, информационные уголки, буклеты, памятки, папки передвижки, конкурсы

Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации, памятки, презентации
Участие в музыкальных спектаклях	Развлечение
Городская акция по ПДДТТ: «Засветись»	Беседы, консультации, мастерская
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Информационные листовки
Декабрь	
Участие в воспитательном процессе	Беседы, консультации, информационные уголки, буклеты, памятки, папки передвижки, конкурсы
Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации, памятки, презентации
Родительское собрание «Роль игровой деятельности в развитии ребенка. Результаты адаптации»	Беседа, рекомендации, консультации
Городская акция по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»	Беседы, консультации, мастерская
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Информационные листовки
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;	Информационные листовки
9 декабря: День Героев Отечества	Информационные листовки
Январь	
Участие в воспитательном процессе	Беседы, консультации, информационные уголки, , памятки, папки передвижки, конкурсы
Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации, памятки, презентации
Мероприятия на участке	Совместное благоустройство
Февраль	
Участие в воспитательном процессе	Беседы, консультации, информационные уголки, , памятки, папки передвижки, конкурсы
Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации, памятки, презентации
Участие в физкультурных соревнованиях	Соревнование
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Информационные листовки
Март	
Участие в воспитательном процессе	Беседы, консультации, информационные уголки, буклеты, памятки, папки передвижки, конкурсы
Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации, памятки
«День открытых дверей»	Открытые просмотры и занятия
Городская акция по ПДДТТ: «Скорость - не главное!».	Беседы, консультация, буклеты
Апрель	
Участие в воспитательном процессе	Беседы, консультации, информационные уголки, памятки, папки передвижки, конкурсы
Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации, памятки

«Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования»	Анкетирование
Городская акция по ПДДТТ: «Операция «СИМ»	Беседы, консультации, памятки, фотовыставка
Мероприятия на участке	Совместное благоустройство
Май	
Родительское собрание "Вот и стали мы на год взрослее!"	Беседа, консультация, рекомендации
Участие в воспитательном процессе	Беседы, консультации, информационные уголки, буклеты, памятки, папки передвижки, конкурсы
Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации, памятки, презентации
«Памятные места нашего района, города»	Экскурсии к достопримечательностям
19 мая: День детских общественных организаций России	Информационные листовки
Летний период	
Участие в воспитательном процессе	Беседы, консультации, информационные уголки, буклеты, памятки, папки передвижки, конкурсы
Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации
Городская акция по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!»	Беседы, консультации

III. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим - рациональное, четкое чередование бодрствования сна, питания, различных видов деятельности в течение суток. Режим дня детского сада - чередование различных видов деятельности и отдыха детей дошкольного возраста, отвечающее **педагогическим** и **гигиеническим** требованиям.

Рекомендуемое количество детей в группе для занятий по физическому развитию и их продолжительность в зависимости от возраста детей в минутах

	от 2 лет 1 м. до 3 лет
Число детей	8-12 человек
Длительность физкультурного занятия	10-15 минут

- Щадящий режим для детей 3 группы здоровья и перенесшим заболевание;
- На холодный период года (гибкий на период неблагоприятных условий);
- На летний период года;
- Режим двигательной активности детей;
- Адаптационный режим для детей раннего возраста.

Примечание: Все режимы дня согласовываются и утверждаются на установочном педагогическом совете. Согласовываются с врачом, старшим воспитателем и утверждаются заведующей ГДОУ.

Гибкий режим на период неблагоприятных погодных условий

Под понятием «Неблагоприятные погодные условия» здесь рассматриваются варианты: - дождь; -низкая температура воздуха; -штормовой ветер. В рамки раздела «Взаимодействие педагогов и специалистов с детьми» могут быть включены «посещение физкультурного зала», «посещение музыкального зала». Включение прогулки под навесом возможно только в случае

дождливой погоды. При организации прогулки используются такие формы работы, как наблюдения и словесные игры.

Щадящий режим

Специфика работы с детьми (часто болеющими ОРЗ, имеющими 3-ю группу здоровья, с повышенной реактивностью нервной системы) заключается в создании благоприятного эмоционально-психологического микроклимата: увеличение продолжительности дневного сна, укладывание первым и подъем последним, в спокойной обстановке, строгое соблюдение режима со своевременной сменой различных видов деятельности и чередования их с отдыхом, с использованием спокойных и подвижных игр в течение дня. Данный режим назначается детям в период после острых заболеваний как реабилитационный, для детей III-IV группы здоровья.

Элементы щадящего режима:

Сон. Увеличить продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребенка первым и поднимать последним. Обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием, иногда перевести на режим, соответствующий более раннему возрасту.

Кормление. Исключить нелюбимое блюдо; не заставлять съедать целую порцию; по показаниям соблюдать диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы; увеличить время, необходимое для приема пищи. Организация бодрствования

Во время занятий увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не допускать переутомления, разрешить отвлечься, сократить продолжительность занятия, освободить от третьего занятия, обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке, следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).

Физическое воспитание. Исключить из физкультурных занятий бег, прыжки, подвижные игры (в это время может наблюдать за товарищами, помогать воспитателю); во время гимнастических занятий учить правильно дышать носом, путем подбора соответствующих упражнений; следить за рациональным использованием свежего воздуха (постепенно на 15-20 минут увеличивать время пребывания на воздухе при температуре воздуха от -10° до -15° С). Не отменять занятия утренней гимнастикой.

Согласовано
Врач СПб ГБУЗ №43 ДПО №38

Утверждаю:
Заведующий ГБДОУ детский сад №3
Кировского района
Кузнецова И.Н.

**Щадящий режим
дня для детей после перенесённых заболеваний.**

№ п/п	Режимные моменты	Рекомендации
1	Утренняя гимнастика	Снижение физической нагрузки за счёт уменьшения числа упражнений, темпа
2	Занятия	Снижение физической нагрузки, следить за внешними признаками
3	Подготовка к прогулке, прогулка	Одевание на прогулку последним, уменьшение пребывания на улице
4	Возвращение с прогулки	Раздевание первым
5	Дневной сон	Увеличение продолжительности сна
6	Закаливающие процедуры	При проведении бодрящей гимнастики ограничивать упражнения с большой нагрузкой
7	Режим прививок	По назначению врача
8	Совместная (организованная) деятельность педагога с детьми	Не допускать переутомления, не начинать обучение с нового материала
9	Двигательная активность	По назначению

Согласовано
Врач СПб ГБУЗ №43 ДПО №38

Утверждаю:
Заведующий ГБДОУ детский сад №3
Кировского района
Кузнецова И.Н. _____

**Адаптационный режим дня
детей первой младшей группы 2-3 года**
(режим работы группы 12 часов) холодный период года (сентябрь-май)

7.00-8.25.	Игры на адаптацию. Индивидуальные игры с детьми. Совместная и индивидуальная деятельность с детьми. Самостоятельная деятельность детей.
8.25-8.30.	Утренняя гимнастика.
8.30-9.00.	Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.00-9.30.	Игры на адаптацию. Индивидуальные игры с детьми. Совместная и индивидуальная деятельность с детьми. Самостоятельная деятельность детей
9.30- 9.40.	Второй завтрак
9.40.-11.00.	Подготовка к прогулке. Прогулка.
11.00-11.30.	Возвращение с прогулки.
11.30.-12.00.	Подготовка к обеду. Обед.
12.00-15.00.	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00-15.05.	Бодрящая гимнастика после сна. Подъем.
15.05.-15.45.	Игры на адаптацию. Индивидуальные игры с детьми. Совместная и индивидуальная деятельность с детьми. Самостоятельная деятельность детей
15.45.-16.00.	Подготовка к полднику. Полдник.
16.00.-16.45.	Игры на адаптацию. Индивидуальные игры с детьми. Совместная и индивидуальная деятельность с детьми. Самостоятельная деятельность детей
16.45.-19.00.	Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность взрослого с детьми: игры. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой.

Согласовано
Врач СПб ГБУЗ №43 ДПО №38

Утверждаю:
Заведующий ГБДОУ детский сад №3
Кировского района
Кузнецова И.Н. _____

Теплый период года (июнь-август)

Группа №2 «Ягодки» (с 2 до3)

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, игры, совместная и индивидуальная деятельность взрослого с детьми. Самостоятельная деятельность детей	07.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Занятие музыкальное или физкультура	08.50-09.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	09.00-09.30
Второй завтрак	09.30-09.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.40-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.05
Совместная деятельность взрослого с детьми, игры, досуги.	15.05-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность взрослого с детьми: игры. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой.	16.45-19.00

Холодный период года (сентябрь — май)

Группа №2 «Ягодки» (с 2 до3)

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, игры, совместная и индивидуальная деятельность взрослого с детьми	07.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Занятие 1 (в группах от 1 г. 6 м. до 3 лет проводится по подгруппам) 1 подгруппа 2 подгруппа	08.50-09.00 09.00-09.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	09.10-09.30
Второй завтрак	09.30-09.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.40-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.05
Совместная деятельность взрослого с детьми, игры, досуги.	15.05-15.30
Занятие 1 (в группах от 1 г. 6 м. до 3 лет проводится по подгруппам) 1 подгруппа 2 подгруппа	15.30-15.40 15.40-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность взрослого с детьми: игры. Уход домой	16.45-19.00

Распределение режима двигательной активности (ДА)

Группы №2 «Ягодки».

№ п/п	Виды двигательной активности	Дни недели.				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Утренняя гимнастика	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
2	Занятия (образовательная область «Физическое развитие»)		10 мин.	10 мин.		10 мин.
3	Физминутка	2 мин.	2 мин.	2 мин.	2 мин.	2 мин.
4	Занятия (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие. Музыка»)		10 мин.			10 мин.
5	Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	15 мин.	10 мин.	10 мин.	15 мин.	10 мин.
6	Самостоятельная двигательная деятельность детей на утренней прогулке	1 час 35мин.	1 час 25мин.	1 час 25мин.	1 час 35мин.	1 час 25мин.
7	Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня (утро)	1 час 45 мин.	1 час 45мин.	1 час 45мин.	1 час 45мин.	1 час 45мин.
8	Бодрящая гимнастика после сна	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
9	Самостоятельная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке	2 часа	1 часа 50 мин.	1 часа 50 мин.	2 часа	1 часа 50 мин.
10	Подвижные игры и физические упражнения на вечерней прогулке	15 мин.	10 мин.	10 мин.	15 мин.	10 мин.
11	Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня (вечер)	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час

3.2. Особенности организации РППС

Характеристики развивающей предметно-пространственной среды группы №2 «Ягодки»

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) является важным фактором воспитания и развития ребёнка. В группе РППС содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Она построена с учётом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями дошкольников.

РППС обеспечивает следующие виды детской деятельности:

1. предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое);
2. экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто);
3. ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
4. двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
5. игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
6. речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
7. изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
8. самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
9. музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально - ритмические движения).

Групповые помещения	
<ul style="list-style-type: none">• ТСО (магнитофон, проектор для диафильмов) + фонотека;• Детская мебель для практической деятельности;• Мольберт.	
Формы организации (уголки)	Оснащение
Социально-коммуникативное развитие	
Уголок с/р игр	<ul style="list-style-type: none">• Атрибуты для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Мастерская», «Гараж» (набор посуды, инструментов, муляжи продуктов, куклы, коляски и др.);• Игровая мебель (диван, кресла, стол, стеллажи).
Игровой уголок	<ul style="list-style-type: none">• Развивающие игры (пазлы, лото, мозаика, «Найди тень», экологические пазлы, «Чей домик», «Зоопарк», «Ассоциации» и др.)
Познавательное развитие	
Уголок сенсорного развития	<ul style="list-style-type: none">• Дидактическая черепаха;• Дидактические пособия (пирамиды разного размера, матрешки, неваляшки, шнуровки, застёжки, липучки кубики с разными наполнителями и др.);• Развивающий куб.
Уголок	<ul style="list-style-type: none">• Игрушки для обыгрывания;

конструирования	<ul style="list-style-type: none"> • Набор мягких модулей «Гномик»; • Конструктор «Строитель»; • Конструктор «Строитель» (малый); • Конструктор «Малыш»; • Кубики пластмассовые.
Математический уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-демонстрационный материал; • Дидактический материал (матрешки, блоки Дьеныша, геометрические вкладыши, сортер пирамиды и др.) • Раздаточный материал.
Уголок природы	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-демонстрационный материал (календарь с картинками времен года, погодные явления, сезонные явления); • Две дидактические куклы со сменной одеждой.
Речевое развитие	
Книжный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; • Наглядно-демонстрационный материал (альбомы с предметными картинками; иллюстрации к произведениям). • Книги по сезонам, музыкальные
Художественно-эстетическое развитие	
Театральный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Элементы костюмов (шапки, платья, юбки и др.); • Различные виды театров (пальчиковый, фланелеграф, сказки-деревяшки, театр на ложках и др.); • Наглядно-демонстрационный материал (иллюстрации к сказкам, иллюстрации сказочных героев); • Куклы би-ба-бо; • Маски.
Творческий уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Достаточное кол-во цветных карандашей, цветных мелков, восковых мелков, красок, пластилина; • Доска для рисования, мелки; • Магнитная доска • Стол с кинетическим песком, формочки, шаблоны, совочки; • Наличие альбомов для рисования, цветной бумаги, картона; • Раскраски; • Трафареты для творчества.
Музыкальный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты (ложки, колокольчики, бубны, барабаны и др.); • Дидактические игры («Чья тень?». «Кто на чем играет?»); • Демонстрационный материал (картинки); • Атрибуты для музыкальных игр и развития ритма у детей.
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурный инвентарь к гимнастике, общеразвивающим упражнениям, физминуткам (мячи, ленточки, султанчики, ленты, рули, погремушки); • Атрибуты к подвижным играм; • Массажные дорожки, коврики
Игровые площадки на улице	
Образовательная область	Оснащение
<ul style="list-style-type: none"> • социально - коммуникативное развитие • познавательное развитие • речевое развитие 	<ul style="list-style-type: none"> • Балансиры; • Мишени для метания, кегли, тир; • Комплекс для лазания;

<ul style="list-style-type: none"> художественно-эстетическое развитие физическое развитие 	<ul style="list-style-type: none"> Выносное игровое оборудование; Песочница, формочки, лопатки, совки, машинки; Столик; Скамейка; Скамейки фигурные; Горка; Беседка прогулочная; Домик; Клумба; Оборудование для сюжетных игр.
--	--

**Учебный план
на 2024-2025 учебный год**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует следующим документам:

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее - СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28);
- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г.);
-

Возраст детей, группа	Продолжительность одного занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>в первую</u> половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>во вторую</u> половину дня	Перерывы между занятиями
1 младшая группа (2-3 года)	Не более 10 мин.	Не более 10 мин.	Не более 10 мин.	10 мин.

Примечание:

1. В середине занятия статистического характера проводится физкультурная минутка.
2. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

Количество и длительность форм занятий в неделю

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Общее количество Занятий в <u>неделю</u>	Общая образовательная нагрузка в <u>неделю в часах</u>
Количество занятий в неделю	0	1 – познавательное развитие/ ФЭМП	2	4 - 2 рисование /лепка/ аппликация - 2 музыкальное развитие	3	10	10

Расписание занятий
на 2024-2025 учебный год

День недели	Наименование вида (занятия)	Ответственные исполнители
понедельник	1. Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора). 2. Физическое развитие.	Воспитатель Воспитатель
вторник	1. Область: Художественно эстетическое развитие (Музыка). 2. Область: Речевое развитие	Музыкальный руководитель Воспитатель
среда	1. Область: Художественно эстетическое развитие (Рисование). 2. Область: Физическое развитие.	Воспитатель Воспитатель
четверг	1. Область: Речевое развитие 2. Область: Физическое развитие.	Воспитатель Воспитатель
пятница	1. Область: Художественно эстетическое развитие (Музыка). 2. Область: Художественно эстетическое развитие (Лепка).	Музыкальный руководитель Воспитатель
Итого: 10 Занятий 1 час 40 мин. в неделю		

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ПР для детей 2-3 лет

Перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработано О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработано М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обработано В. Даля), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\", \"Под грибом\"; Тайц Я.М. \"Кубик на кубик\", \"Впереди всех\", \"Волк\" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. \"Три медведя\", \"Косточка\"; Ушинский К.Д. \"Васька\", \"Петушок с семьей\", \"Уточка\" (рассказы по выбору); Чурушин Е.И. \"В лесу\" (1 - 3 рассказа по выбору), \"Волчишко\"; Чуковский К.И. \"Мойдодыр\".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

Примерный перечень музыкальных произведений.

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обработано С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обработано Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обработано В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

Русанова Л.С. «Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки»

Мохирева Е.А., Назарова Е.Л., Тимошенко И.В. «Подвижные и речевые игры»